

“互联网+”背景下的小学高年级课堂教学方式探析

杨海军

(湖南省郴州市第四十六完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】快速发展的信息技术在二十一世纪影响着各个行业,我国基础教育也因为计算机的广泛运用而发生了一些改变。目前,在我国国内互联网信息技术与教育技术的融合程度不断提高,在小学具体教学活动中,互联网信息技术发挥的作用越来越重要。本文从当前我国小学高年级课堂教学现状入手,分析互联网+时代创新小学高年级课堂教学方式的具体策略,希望能够以此为众多小学教师开展高年级教学提供参考依据,促进小学高年级教学中互联网信息技术的有效应用。

【关键词】互联网+; 小学高年级; 教学方式; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.944

一、“互联网+”对小学高年级课堂教学的影响

由于互联网+战略在我国快速推进、实施,互联网+教育得到了快速发展,已经成了基础教育的重要发展方向,直接影响小学高年级课堂教学。小学高年级课堂教学在互联网+理念的推动下,突破了互联网+思维,越来越多的教师在开展具体教学时充分融合教学体系、教学资源和网络平台,在小学高年级教学中充分地发挥了互联网+的支撑作用。

目前一些小学学校,为了将更好地信息化条件和教学环境给小学教师营造出来,已经将教学平台构建起来,并且这些教学平台都比较完善。在此情况下,一些小学教师在开展高年级课堂教学时,往往就会选择利用这些教学平台,经过精心设计,将学生的学习兴趣激发出来,小学高年级课堂教学的有效性也有所提高。

二、小学高年级课堂教学现状

尽管现阶段互联网+对我国小学高年级的课堂教学产生一定积极影响,但是从当前的小学高年级课堂教学实际情况来看,尚有一些问题存在,主要表现在以下几个方面。

(一) 部分教师过度使用直观性资源

从目前小学高年级教学的课堂教学实际来看,部分教师由于教学经验的缺乏,导致他们无法恰当地把握教学原则和互联网+教育教学方法,对于网络教学资源尤其是直观性资源过度依赖。比如部分小学高年级语文教师在帮助小学生理解文章内容时,会将大量的视频资料、图片提供给学生,这些信息都非常的直观,尽管可以帮助学生加深对文字内容的理解,但是却会对学生的想象、文字品味产生一些负面影响,高年级小学生的想象力、理解力也因此会受到限制。

(二) 教学模式尚未有效融合

在互联网+教育模式下,小学高年级教师想要取得良好的教学效果,就必须实现原有教学模式与新型教学模式的融合。但是从目前小学高年级教师的具体教学情况来看,部分教师在翻转课堂、慕课、多媒体技术的应用方面得心应手,但是却无法有效地融合原本教学方法与新兴的教学方法,在课后辅导、课上指导和课前导入等多个环节都会出现转换生硬、缺乏连贯性的情况。比如一些小学高年级教师依然没有学会使用QQ平台、微信平台来帮助小学生进行课后辅导,在学生的自主学习能力培养方面有待改进。

(三) 使用的网络学习资源缺乏针对性

从目前小学高年级教师的实际教学情况来看,部分教师只是一股脑地将学习资源上传到网络上,让学生自己学习,不对学生的学习进行任何指导,甚至很多教师上传的网络学习资源都是重复的,非常的单一,根本无法满足不同学生的不同学习需求。比如有一部分小学语文教师在上传课后拓展资料和课前预习资料时,为了方便快捷往往会选择对百度资料或者是参考书资料复制粘贴,不会结合学生的实际学

习情况进行改动。这对于学生的学习非常不利,学生根本无法结合这些网络学习资料进行自主学习。

三、在“互联网+”背景下创新小学高年级课堂教学方式的具体策略

(一) 提高小学高年级教师的教學能力

现阶段在互联网+背景下,一些小学高年级教师之所以会在开展具体教学时问题频发,非常主要的原因就是小学教师的教學能力有待提高。因此小学高年级课堂教学方式想要得到创新,就需要将小学教师的教學能力提高。首先,学校可以安排教师形成结对,让擅长利用互联网信息技术开展教学活动且取得良好教學效果的教师与缺乏相关经验的教师形成帮扶小组,让有经验的教师指导缺乏经验的教师,帮助他们更好地开展教學活动。其次,小学高年级教师自己要养成不断自我学习的习惯,实现自我充实,满足教學需要。

(二) 促进教學模式的有效融合

在小学高年级教学中,互联网+教育想要取得的成效良好,就必须确保教學模式融合。首先,小学高年级教师可以融合翻转课堂和微课,对学生的自主探究、自主学习进行引导,确保学生的核心素养能够得到有效培养。其次,小学教學课堂有效融合教學环节与网络信息技术,比如可以在课后辅导、课前导入等环节有效地应用微信等平台,突破小学教學现状。

(三) 提高网络学习资源的针对性

小学高年级教师想要在互联网+背景下取得良好的教學效果,就必须将当前的教學方式创新,网络学习资源的有效性提高势在必行。首先,小学教师必须提高自己的网络学习资源整理、收集能力,确保自己能够搜集到更多的学习资源提供给学生,为网络学习资源的丰富性提供保障。其次,小学教师必须学会筛查收集到的网络学习资源,在上传资料之前进行整理分类,让学生在使用资料时可以更方便选择,辅助他们的自主学习。

四、结语

从目前我国小学高年级的具体教學情况来看,仍然有一些问题存在于小学高年级的课堂教学方式中,教學方式的智能化、信息化和网络化程度需要进一步提高。本文研究发现,在互联网+背景下想要將教學方式创新,一方面需要提高小学高年级教师的教學能力,促进教學模式的有效融合,另一方面需要提高网络学习资源的针对性,让小学教师 and 各类学校对互联网+教育的认识程度不断加深,实现小学教育与互联网技术的创新、融合。

参考文献

- [1]徐斌.小学数学教学中“互联网+”课堂的构建研究[J].中国校外教育.2019(8)
- [2]康馨.“互联网+”视阈下的小学教學新趋势[J].课程教育研究.2018(6)

以学生为主体,打造高效小学数学课堂

梁微微

(沈抚新城实验学校 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】随着新课标改革的不断深入和发展,新的教學理念更加强调“以学生为主题”的教學思想,同时任课老师也要不断明确,一切教學活动的开展其所需要围绕和关注的对象都是“学生”,任课老师则更多的充当着指导者的教學引领作用。对此,为了打造和建设以学生为主体的小学数学课堂的高效教學,本文对其具体的教育及教學开展策略进行了详细的论述。

【关键词】小学数学; 高效教學; 以学生为主体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.945

引言

衡量和评价学科教育及教學成效的主要依据之一就是“教學效果”对于小学阶段学生来讲,其在进行数学学科知识的学习过程中,普遍缺乏牢固的知识基础、认知能力、逻辑推理能力、数字感知与运算能力等,对此,任课老师只有努力打造出更加高效化的课堂教学,才能够更加贴近和完成课标所规定的教學目标。基于此,任课老师应充分考虑和结合小学阶段学生的学习特点,融合教學知识内容,开展更具针对性的教學,重视和突出“以学生为主体”的教育及教學理念,不断培养学生的学科综合能力和数学学科素养。

一、利用分层教學,充分尊重和重视学生的个体差异

由于每一位学生的生活和生长环境、家庭教育、智力生长水平等各方面客观及主观因素的差异性,使得每一位学生在数学学科学习中的理解能力和认知水平都存在个体的差异性,从而造成了学生数学学科学习水平和情况上的差异,加剧了

小学数学学科教學过程中的矛盾性。因此,在实际的学科教學过程之中,有的学生很容易就能够接受和理解任课老师所讲授的知识内容,而有的学生则很难接受和理解任课老师所讲授的知识内容。面对这种情况,任课老师就要充分实施“以学生为本”的教育及教學方式,利用教材知识素材,因材施教,进行分层教學的建设和实施。对于分层教學的模式来讲,能够很好的解决学生在学习认知和学习能力上存在差异性的问题及矛盾,针对不同学习层次的学生设置和实施不同的教學目标,使学生能够更加轻松的理解和学习学科知识^[1]。

举例来讲,在北师大版小学数学二年级《分米、毫米的认识》一课的教學中,任课老师就可以根据学生的学习能力和认知水平的差异进行学习小组的分配,然后让学生利用直尺等教具对书本例题上的内容进行刻度測量。同时,对于学习能力和认知水平较高的学生,任课老师则可以引导其发现和总结出“分米”与“毫米”之间的区别,而对于学习能力和认知水平较为薄弱的学生,任课老师可以暂时只要求

其掌握好分米与毫米的测量识别即可。按照这种学习目标任务层次的区分,更好的针对不同的学习进行教学。

二、开展趣味性教学,有效发挥学生的主体性

在传统的小学数学课堂教学模式之中,通常都是任课老师单方面灌输式的教学,缺乏对学生主体地位的突出和表现,课程教学内容枯燥无趣,在很大程度上影响了教学效果的良好呈现。对此,我们要不断探索和研究创新型的教育及教学模式,凸显学生在课堂教学活动中的主体性地位,着重开展以学生为主体的教学形式和教学方法^[2]。高效课堂教学的构建离不开趣味性课堂教学方法的支持,趣味性教学实现了寓教于乐的理性化教学,将知识融入趣味性之中,能够有效激发学生的学习主动性和积极性,极大程度上发挥了学生的主体性作用。充分确立学生在教学过程中的主体性地位,将一些科学合理的知识游戏环融入教学环节中去,将教学游戏与学生的学习兴趣进行紧密的联系,不断加强学生数学思维与数学能力的培养。

举例来讲,在北师大版小学数学五年级《分数与除法》一课的教学中,任课老师就可以进行趣味性教学的设计教学,如引导学生跟父母一起去菜市场买菜,观察诸如“萝卜3元一斤,那么30元可以买到多少斤萝卜?”这样的实际问题并进行相关的购物记录,在课堂教学的环节中让学生进行相互间的讨论,加强教学的趣味性,提升课堂的教学成效和质量。

三、加强实践教学,注重学生的主体性

不断提高课堂教学质量和教学成效的最重要的前提条件就是使学生积极的参与到课堂教学活动的开展中去,不断激发学生学习的积极性和主动性。对此,任课老师

要注重通过适当实践操作类的教学活动的设计和开展,使学生的主体性得以有效发挥,使每一位学生都能够积极的投身到数学课堂的学习之中,在实践动手的过程中进一步理解、消化和吸收这些数学知识^[3]。

举例来讲,在北师大版小学数学六年级《圆的周长》一课的教学中,任课老师就可以在引导学生在对圆的周长的计算公式进行思考和讨论后,再让学生想办法去亲自动手测量圆的周长,然后根据测量的结果来验证计算公式中圆的周长与圆的直径之间的合理计算关系。

结语

总而言之,在当今的教育及教学改革的大环境之下,我们要不断摒弃陈旧落后的教学理念,不断研究和探索更多创新型的教学模式,充分尊重学生的主体性地位,重视学生的个体性差异和学习心理特点,顺应学生的发展天性,努力构建更加和谐的师生关系,寓教于乐,实现更加高效的小学数学学科的教学。

参考文献

- [1]马红红.以学生为主体,打造高效小学数学课堂[J].西部素质教育,2019,5(02):244.
- [2]陈学俊.以学生为主体,打造高效小学数学课堂[J].学周刊,2018(30):113-114[2019-09-29].https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.30.070.
- [3]顾飞.以学生为主体创建高效的小学数学课堂[J].江西教育,2016(06):64.

谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略

张鹏

(黑龙江省鹤岗市鹤岗一中 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]随着新课改的不断推进,我国的教育发生了重大的变革,各个学科在教学中对学生核心素养的要求都在与日俱增,教学目的不断变化,核心素养成了其中重要的教育主题。高中化学教学也随之进行了多元化策略分析。在高中化学教学中,核心素养的培养可以增强学生的思维逻辑与实践动手能力,从而达到科学化的教学效果。基于此,本文针对学科核心素养视角下的高中化学教学策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]学科核心素养;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.946

引言

化学核心素养的培养,可以促进学生健康成长、学习进步,可以提升学生综合素质。因此高中化学的教学必须立足课标内容和目标需求,将学科素养培养贯穿到化学教学的始终。教师要充分利用灵活的教学手段,丰富教学课堂的形式,让学生从中体会化学知识的价值和内涵,从而保证学生受到核心素养的熏陶。

1 巩固基础,培养严谨的科学精神与创新理念

化学教学过程中,在寻求真理的过程中必须遵守严谨的科学精神,反复探究得出准确的结论。新课改下,核心素养不断渗透教育模式中,学生可能不能完全理解,所以教师需要进行辅助。在高中化学课堂教学的过程中,教师起到了辅导的作用,要以学生为主体,发挥创造性的思维,激发本能兴趣^[1]。最基础的是基本知识,只有将基础知识不断巩固,才能够真正地将其运用其中。化学的学习必须要有理论支撑,所以,课本基础知识需要让学生夯实,给学生自主学习的机会,去构建自己的知识框架,这样会有一套明确的学习思路。教师需要在授课的其余时间,为学生提供免费的学习空间,进一步促进教学效果的提升。例如,教师可以采取上课分组的形式,在实验过程中,首先让学生进行小组讨论,明确实验目标,再根据流程进行严格执行,小组之间可以互相分享意见进行合作探究,反复利用基础知识进行训练。也可以采用创新课堂教学模式,创设智慧学习环境,人工智能活动的开展,可以让学生去参观不同学校的信息化课堂,在课堂上教师可以让学生分组进行交流,提出问题,进行任务驱动学习,不仅可以达到学习目的活跃课堂气氛,还有效地提高了师生之间的沟通交流能力。这样学生不仅能科学化的研究实验,还能培养学生之间的默契与合作能力,最重要的是学生之间思想交流碰撞的过程,这样可以激发学生的思维逻辑性,从而培养其创新理念^[2]。

2 实施情境教学

培养学生的核心素养,可以从情境当中入手。化学知识就是核心素养传递的媒介,教师在情境互动中,充分分析课堂知识的特性,灵活利用多元的教学手段,为学生营造科学、有效的教学情境。并利用情境的氛围和情境中的事物,来激发学生对于化学知识的探究兴致。教师引导和鼓励学生主动参与到化学课堂的情境中来,去自主探究新的知识,潜移默化地感受核心素养的渗透。化学教学情境创设的形式是多元化的,一般来说,都不会超过以下几种:生活情境创设、实物、问题情境等。以问题情境的创设为例,在化学教学活动中,教师根据教学的需求,为学生抛出极具研究价值的问题,然后以问题来引发学生的自主思维发散,让学生在问题解决当中探究化学知识的内涵^[3]。比如,在教学《化学平衡概念》的相关内容时,教师就可以先利用导入案件引发学生的自主思考和思维理解,让学生带着问题走入课堂探究中,在此基础上,教师导入相关的概念和内容,并为学生设置这样的问题:你在生活中看到过那些平衡现象呢?仔细观察,有没有发现什么规律吗?我们所学的化学知识中,有哪些是符合平衡特征呢?化学平衡到底是什么呢?在这样的连环提问情境下,学生的思绪从生活经验开始,到知识储备搜寻,再回到教学内容中,

就实现了思维自主探究的过程。跟随思维的脚步,学生展开实际的学习探究,从生活现象的表面现象分析内在的化学平衡特征,又从化学平衡特征总结出化学平衡的概念,这不仅丰富了学生的学习历程,还加深了学生对相关概念的理解与巩固,并且给学生搭建了生活化学的学习平台,学生在平台中,联系实际去感知、理解化学,有助于化学知识的掌握和运用。

3 践行活动教学

活动化教学策略改变了以往沉闷、静态的教学课堂,让学生的学习实现了自主性,也让学生知识和技能的提升变得轻松。活动化教学是学生充分实践、感受化学知识的过程,也是学生将知识转化为应用能力的过程,这有助于学生核心素养的培养。高中化学教学的活动类型是丰富多彩的,比如实验互动、操作活动以及综合活动等。拿综合实践活动来说,其在化学教学的应用中,不仅可以让学生感受到动作操作和活动的乐趣,还能够让学生扎实地巩固化学知识基础,更重要的是,综合实践活动中,学生有了化学应用的机会,在知识运用中,学生才会真正感受到化学的价值和意义^[4]。比如,在教学《硝酸钾在水中溶解》的相关知识的时候,教师首先要借助实验活动,引导学生根据实验的要求,去准备实验的器材、材料,然后再进行小组合作。这个过程,学生不仅掌握了实验的流程,还可以在合作交流当中合理配置资源,做好环保实验,这为其科学精神和社会责任素养的形成打下了坚实的基础。另外,课堂结束之后,教师可以就硝酸钾废液的处理问题,引导学生进行课后的探索。学生在回家之后,可以将硝酸钾废液倒进校园的花丛里,并对植物的生长变化进行观察,这样学生探究实验结果的欲望就会更加强烈。

结束语

总之,高中化学教学核心素养的培养是很有必要的,这不仅关乎到学生的综合素质发展,更是在学习方法上的一种创新。核心素养视角下的学习有利于学生会思考,培养正确的推理思维逻辑能力,也有利于锻炼学生严谨对待科学研究的态度,更多的是发挥自主学习能力和进行创新实验方法,最终形成科学化的结论。核心素养的培养主要是锻炼学生解决实际问题的能力,可以通过理论知识运用到现实生活中去,进一步将科学家勇于探索的精神传承下去。

参考文献

- [1]黄珍芳.基于核心素养的高中化学教学提升策略[J].华夏教师,2019(35):36-37.
- [2]李斌.核心素养教育理念下的高中化学教学[J].科学咨询(教育科研),2019(12):241.
- [3]姚黎广.基于核心素养的高中化学教学策略[J].西部素质教育,2019,5(23):78-80.
- [4]韦琴琴.谈高中化学学科核心素养的培养[J].中国农村教育,2019(33):103-104.