

高职学生英语职业素养课堂教学策略研究

李文娟

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

摘要英语能力对于高职学生的重要性不言而喻,而提升高职学生英语职业素养成为现在高职院校的重中之重,本文就主要围绕高职学生英语职业素养课堂教学展开分析,同时也提出了提升高职学生英语职业素养教学的策略。

关键词高职学生;英语职业素养;课堂教学;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.762

随着时代和社会的发展,高职教育的发展也越来越迅速,同时高职院校也为社会培养了很多技术性人才,但是和其他学校一样,高职院校也面临着毕业生就业率的困扰,因为现在市场竞争太大,所以应届毕业生都普遍存在就业难的问题,而大部分院校,都是以学生的专业技能为教学目标,只是在经济全球一体化的背景下,企业对员工的要求已经不仅仅是具备专业技能,而是要在具备专业技能的基础上,具备职业素养。而现代英语教学不仅仅是要求培养学生的语言能力,也要求注重对学生职业素养的培养。在高职院校旅游英语课程中,培养学生的英语交际职业素养是非常重要的,只是就现阶段而言,在这方面对学生的培养还略有不足。

1 教学策略研究的提出

职业素养就是职业素质的养成,是通过后天职业生活养成的适应岗位需要的素质。它是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,是指劳动者通过不断学习和积累,在职业生涯中表现并发挥作用的品质,一般包含职业道德、职业意识、职业行为、职业技能等多方面的内容。在以就业为导向的形势下,培养学生的职业素养最重要的一点就是它能大大提高学生的就业竞争力。一般来说,劳动者职业素养越高,获得企业认可、就业的成功率就越大。尤其像旅游业等高速发展的第三产业,更需要培养学生的职业素养。

大学是学生迈向社会的准备期,学校培养人才的主要途径就是教学,教学过程对学生职业素养的提高起着至关重要的作用。课堂教学是大学生接受教育、提升素质的主要场所。课堂教学的好坏直接关系到大学生整体素质的提高。而对于现阶段的职业教育而言,有必要加强课堂教学,并且提升学生的职业素养,那么教师也就必须要在课堂教学中有所改变。

在职业教育教育中,教师是实施主体,课堂教学的质量和效率,往往都取决于教师的教育教学水平。所以想要实施素质教育,全面提高学生的职业素养,那么教师的教育教学水平就必须有所提升。不过在现在的高职英语教学中,还有很多问题存在,例如教师只注重英语知识的讲解和教授,没有注意到学生素质培养的重要性,并且教师也没有考虑到学习的需求,以及社会对学生的要求,虽然帮助学生掌握了一定的英语技能,但是却没有提升学生的职业道德意识,而对于职业素养教育,教师更是无从下手。

2 以情景式教学来提高高职学生的英语职业素养

教师想要开展对学生的职业素养培养,那么首先就应该更新自己的教育观念,改变自己的教学方式,不但要让学生在英语教学的过程中,了解更多的英语知识,掌握更多的英语技能,也应该让学生对自己的未来职业发展有一定的规划,并提高学生的职业素养。例如在旅游行业,教师首先就应该了解旅游行业对旅游英

语人才的需求,更具针对性地对学生展开教学。而在日常的教育教学中,教师应该以帮助学生学习全面发展为教学目标,充分发挥学生的主观能动性,让学生能够成为具备专业能力和职业素养的人才。同时。学生在此过程中,应该是学习的主人,学生应该主动对教学内容进行思考和学习,所以这也要求教师要激发学生的主动性,引导学生具备学习思维,让学生能够积极主动地进行学习。而掌握一门语言并不是英语教学的目的,掌握一门语言是为了帮助学生应对未来可能会面对的情况,如果学生多掌握一门语言,那么当学生在未来的职业生涯中如果遇到需要用上一门外语的时候,就能够自然面对。而教师也应该丰富教学方法,改变考核方式,创设更加有趣的教学情境,以学生的感受为重点,将英语和学生的未来职业发展规划联系在一起。

2.1 创设问题情境

教师应该根据教学内容创设教学情境,因为这样的形式下所创设的教学情境能够充分激发学生的学习积极性,能够使学习积极主动地对问题进行思考和探索,同时对问题进行解决,这也要求教师应该引导学生,让学生将英语知识和生活实际联系在一起,帮助学生加深对英语知识的印象,提高学生的英语应用能力。

2.2 指导和帮助学生解决问题,发现职业素养在职业中的重要性

教师应该尽可能多地帮助学生找到问题中的难点,并将难点一一分解,让学生能够更好地理解和掌握,而同时,教师也可以通过小组合作,将学生分成若干小组,培养学生的合作能力。当然也要注重对学生职业道德素养的培养,引导学生参与学习活动,而当学生遇到什么学习问题时,教师应该帮助学生,而不是直接告诉学生答案,而是应该引导学生自己去发现问题,并解决问题,给予学生一定的指导。

结语

在教学活动的实施过程中,教学内容才是最主要的,这是因为教学内容会直接影响到教学活动的实施效果,而学生的职业素养也应该得到重视,帮助学生树立正确的价值观,找到自己的职业规划,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 依托生态化大学英语课程教学培养学生的职业素养[J]. 严秋宜. 海外英语. 2018 (13)
- [2] 基于职业岗位需求的高职院校公共英语与专业英语教学整合策略研究[J]. 刘静. 英语广场. 2018 (07)
- [3] 基于外语素养和职业能力协同培养的高职英语内涵建设研究和实践[J]. 倪方, 甘怡. 海外英语. 2017 (24)

浅谈高职学生管理面临的问题及对策

刘雷洪

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

摘要高职学校在实际发展过程中,管理工作在其中占据较重要的位置,这就需要学校相关部门和工作人员能够提高对其的重视程度,还需要保证管理工作能够得到进一步落实,并采取科学合理的措施,确保能够加强高职学生管理工作的水平,避免出现不合理的问题,保证能够为高职院校的发展奠定一个坚实的基础。

关键词高职学生;管理问题;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.763

引言

随着高等教育大众化,连续多年的扩招,我国高等教育得到了空前迅猛的发展,不论是高职院校的数量还是学生的数量都在急速增长,同时带来的问题接踵而至。这就对高职学生管理者提出了更高的要求,如何与时俱进,探究出符合新形势下高职学生的管理方法迫在眉睫。

一、职业院校学生管理工作存在的问题

(1) 管理体制较为落后

在信息时代背景下,当代学生获取知识的途径不断拓展,其思维较为活跃,传统的管理体制模式已无法适应当代高职院校发展的需要。传统的管理体制以严管、死管的方式,无法保证学校学生管理的实际效果,无法调动学生学习的积极性及主动性,阻碍了学校管理者与学生之间的互动与沟通。随着高职院校的不短扩招,学校学生的数量不断增加,学校管理制度的不规范阻碍了学校整体管理水平的提高,随着学校辅导员工作的逐渐增多,学校管理工作较为混乱,不利于学生综合组织的提高。

(2) 思想水平存在差异,出现厌学的心理状态

每一个学生都是独立的个体,具备不同水平的思想能力,针对不同的事件具有不同的观点,这就为高职院校学生管理工作创造了巨大的困难,降低了他们的监管效果和质量。同时,学生甚至可能出现厌学的心理状态,不愿意到学校去读书和生活,对学校产生过多的抱怨与埋怨,认为学校生活并不理想,常常思考以后的就业

压力,无形中增加了自身对高职院校的厌弃心理,产生了消极的生活观念,这就导致教师无法真正地管理学生,造成学校监管失控的场面。

(3) 学生管理队伍力量不足

我院学生管理队伍目前以辅导员和班主任为主,面对日渐扩大的教育规模和学生数量,当前薄弱的学生管理力量显然无法满足繁杂的学生管理工作。虽然我们积极培养了一定数量的学生干部和辅导员助理,但他们的管理方式只限于老师界定的范围,又担心在管理过程中与学生发生矛盾,使得部分工作只流于表面未能落到实处,所以学生管理仍然面临着力量不足的问题。

(4) 管理工作不公正

依照相关调查数据显示,我国当前大部分高职学校的学生还存在心态消极的问题和现象,一些学生会出现自暴自弃的问题和现象,而在这样的情况下,就会对学校工作人员自身的心态造成影响。而一些教师只是单一重视一些优秀学生的学习和发展,对于一些不合格的学生缺乏相关的关心和鼓励,而在这样的情况下,就会导致教学管理工作还是不能够顺利开展,而一些学困生出现违规的问题和现象,教师就会对其进行严厉的处罚,从而导致学校内部师生矛盾问题愈加严重。

二、改进高职院校学生管理工作的方法

(1) 加强学生的自我管理

高职院校的大多数学生对网络社区有着较高的参与度,学生管理工作中可以利

用这个特点,引导学生参与到学校的网络社区中,在交流学习、兴趣以及浏览信息等活动中,增进学生彼此间的感情。学生管理者在鼓励学生参与网络社区生活时,还应关注学生网络生活的引导,让学生加强自身的自律性,避免在网络生活中“随心所欲”,进而实现学生管理的管理目标。学生管理工作人员可以通过培养网络社区管理员的方式来加强对学生的管理,如在班级群中设置管理员,管理员可以通过学生自荐或选举产生,通过网络学生领袖的方式来提高学生自我管理的能力。与此类似的还有校园论坛的版主等等。论坛的版主负责管理网络社区的相关事务、对论坛成员的发言内容进行审核、一些公共信息的发布等等。这些网络学生领袖的存在,不但可以推动学生利用互联网水平的提高,还可以成为学生和学生管理工作人员之间的桥梁,进而实现学生和学校两者的双赢。

(2) 重视师生之间的沟通,加强对学生的引导教育

沟通是了解学生的最主要途径,也是掌握学生心理发展状态的主要手段。在高职院校中,管理人员应当加强师生之间的沟通,创建出平等、和谐的学习环境,给予学生平等的教学地位,从学习上、思想上、生活上、社会中多多地关心学生的基本情况,引导他们形成正确的心理状态,加强对他们的心理辅导,使学生愿意吐露出他们的心声,主动与教师分享自己的心理体验,及时与教师进行沟通与交流,从而增加管理人员对学生的了解和掌握,提高学校管理工作的开展效果。

(3) 采取科学合理的管理方式

我国当前社会经济的发展速度较快,促进科学技术的发展水平也在不断提高,而传统高职学生管理的方式已经不能够满足当前时代发展的需求和标准,所以在这样的情况下,就需要学校相关部门和工作人员提高对其的重视程度,想要保证高职院校学生管理工作能够满足时代发展的需求和标准,就需要积极采取先进化的管理方式,还需要将管理模式进行完善,从而保证能够进一步加强学生管理工作的力

度。另外,还需要提高信息化管理建设工作的力度,保证能够落实电子签到制度,这样就能够将传统管理模式和理念进行完善,保证能够进一步提高高职院校学生管理工作的水平。

(4) 树立以学生为本的管理理念

以学生为本是指为社会培养高技术人才、为促进学生全面发展为己任,把服务学生作为组织、开展学校各项学生管理工作的行动指南。做好“两个要求”、“一个保证”。两个要求:一是要求每个工作人员包括学校领导、中层干部、教师、行政人员在制订工作计划、完成教学任务、执行具体工作时,以学生为本作为工作的出发点和衡量标准;二是要求我们的工作流程、学生活动的组织实施都要落实以学生为本的理念。一个保证:树立以学生为本的良好校园氛围,制订相应的激励奖励制度,调动校内各要素服务于学生。

三、结束语

高职院校在新的形势及环境下,面临着新的挑战,高职院校应积极的迎接时代的挑战,在学校学生管理实践中不断的提高教师队伍的整体素质,建设完善的学生管理制度,总结学校发展过程中存在的问题,不断的改善并促进学校学生管理实践的科学化开展,建设符合自身学校发展的高职院校学生管理模式。

参考文献

- [1] 高小阳. 关于互联网时代高职院校学生管理工作的思考[J]. 西部素质教育. 2015(09)
- [2] 杜磊. 新时期下高职院校学生管理的问题与对策研究[J]. 才智, 2018(10): 108.
- [3] 李美纯. 当前高职学生管理存在的问题与对策探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014, No. 19004: 205+217.

职业体能需求视野下的高职体育课程改革研究

邹 龙

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要] 目前来说,我国的高职院校在体育课程的设置上,大多是使用普通高校的 课程,出现了高职院校的体育课程,教学内容没有属于自己的特色,和组织形式不够系统完善,的问题,因此提出了有关高体育的课程教改。在课程改革中,应该以学生对于作业岗位的需求为基础,制定出相对应的课程目标和对课程结构进行调整,并且在课程资源的运用上,要加强整合,考评体系需要更加科学,带动学生对于体育课程和体育锻炼的兴趣,同时也能够培养学生在适应新岗位的能力。

[关键词] 职业体能; 高职院校; 体育课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.764

高等职业教育培养的人才,是应用型的高级人才,因此,将就业作为目标导向,而能力的培养则是作为培养的核心,培养的人才要适应市场和技术的要求,成为具有高素质应用型人才,这也是高职院校的培养目标。因此,在进行高职院校的体育课程改革时,也要改变学校的教学思想,将育人作为教学的核心,要体现素质教育,对于培养人才的要求,以此来鼓励学生积极参与体育,提高学生自身的身体素质,黑曜石他们对于体育锻炼更加自觉和积极,这样对于学生的终身体育和岗位适应能力有帮助。

1 目前高职体育课程的现状以及增设职业体能的重要性

1.1 传统的体育课程限制了体育课程的设置

前面说过,目前的告知体育课时使用的还是普通高校的课程体系,虽然说都是受过九年义务教育,以及高中教育的学生,他们的体质还有运动技能,没有较大的差异。但是这两种不同类型的学校对于学生的教学目标上的差异还是很显著的。所以说高职院校,在针对体育课程的目标制定方面一定要把握住方向,体育学校培养的是技能型人才,普通高等院校培养的是科技型人才,高职教育与他们有一定的区别,高职院校培养的是高级技术论,所以需要他们有基本的体育运动技能,用来提高学生的身体素质,包括爆发力和肌肉的力量等。针对这种情况,高职院校就需要打破原有的模式,进行课程创新和改革,找到适合自己的体育课程。

1.2 在课程的教学体系上,缺乏与职业提的需求有关的

当前所有的高职院校,在进行教学活动时,主要的地点还是课堂,并且教学内容还是使用普通高等院校的,在教学内容和课堂上的训练,以及学生的课外活动不能够有效的结合起来。第一,在高职院校的体育课程中,学习运动技能和锻炼学生的身体素质是作为主要的教学内容,对学生未来要从事的职业的体能素养没有得到培养。第二,体育教师与其他的课堂教学不同,都需要学生自主进行训练,才能够有效果。可是在高职院校中,课堂教学没有和课外活动进行有效的衔接,加上教师的管理不严格,学生没有积极主动的学习意识,这会影响到体育教学的成效。

1.3 高职院校的体育课程教学内容和组织形式没有自身的特色

目前高职院校的学生大多是三年制的,他们进行体育学习,一般只能在大一和大二。当前的高职院校体育课程在组织形式上有不同,有的只是专项技能的培养和提高,还有的是需要对身体素质较高的学生进行专项教学,但是却没有足够的课时,这样的教学是没有太大的成效的。这些原因的出现是因为,对于高职院校体育课程的研究不够透彻,也没有了解学生对于体育课程的需求,只是过分强调学生对于技能的掌握,这样会使得体育课程变得单一,不能够体现学校的办学特色。

1.4 增设职业体能的重要性体现

首先,能够使 学生更全面地发展。在高职院校的体育课程选择时,学生自身的身心发展和适应社会的能力要得到重视。只有拥有良好的职业体能,学生才能在未来的工作中提高和保障工作的质量,在体育课程中增设职业体能这一内容,可以让学生更好的掌握未来工作的特点,更早的进入状态,既能够帮助学生增强体质,也能为学生的工作打下坚实的基础。其次,在教学时一定要突出学生的主体地位。在

教学时要注重学生观念的转变,学生明白这门课程对于他们的重要性,使他们不再觉得是老师要他们练习,是他们自己主动愿意去练习,学生主动性的提高,也有助于提高体育课程的学习效果。最后,根据学生的特点,制定适应本校的教学体系,满足学生和社会的需求,既可以提高学生的身体素质,也能更好地体现出高职院校的特点。

2 在引入职业体能需求的具体措施

2.1 以学生的注意岗位需求为基础,制定适合的课程目标

在高校体育课程中,教学目标主要有五个,包括运动参与和运动技能等五个。高职院校对于学生的培养和要求不一样,所以课程目标也相应的,需要改变。不仅要发展他们的体能,身体素质和心理等方面,更需要去发展他们对社会的适应能力。比如工科专业的学,今后从事的工作劳动强度会比较大,而文科专业的则会面临更大的精神压力。因此,对于工科和文科不同的学生,要有不同的教学目标和课程目标,这样才能使他们更适应岗位。

2.2 体育教学内容的设计需要结合专业

职业的不同,它们的特点也会不同,只对于从事工作的人,也要有不同的职业体能。因此,高职院校应该根据不同专业的特点,制定科学合理的教学内,让他们能够学习到与自身专业有关的、适应他们发展的内容。这样有利于学生职业技能的提高,也会增强他们的身体素质。

2.3 课程资源的整合与运用需要加强

枯燥的课程对学生是没有吸引力,因此需要有更加丰富的课程资源,让学生去参与。高职院校就可以将校内校外的资源进行有效整合,积极与企业合作,共同培养出适应企业的优秀人才。同时,学校要合理的规划各种课程资源,让学生们能够有效的使用,同时,通过各种方式加强学生的职业体能锻炼兴趣,让他们对体育锻炼更有兴趣,更积极。

结语

总之,所有的工作都需要从事工作的人拥有强健的体魄,也需要他们在工作时需要有充沛的精力。因此,高职体育课程教学改革的实行是非常重要的,对于学生的未来工作和社会的需求,能够得到满足。高职院校要积极推动体育课程改革,把学生培养成更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 景明. 基于职业技能需求高职院校体育课程改革研究[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2018.
- [2] 朱富强. 基于职业需求下的北京劳动保障职业学院体育课程教学改革探究[J]. 首都体育学院, 2018.
- [3] 胡永锋. 基于职业体能的高职体育教学体系构建探讨[J]. 湖北农机化, 2019.
- [4] 李宝玉, 叶玲. 职业体能发展视域下高职体育课程改革的必要性和重要性[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019.