

小学数学“高效趣味”课堂教学策略分析

李家红

(江西省上饶市玉山县双明小学 江西 上饶 334701)

[摘要]在小学数学课堂教学中,教师通过构建高效趣味课堂,为学生营造良好的学习环境,将学生学习兴趣和积极性调动起来,学生也能更好的参与到课堂中,学习更多数学知识,学习效率和积极性更高,自主学习能力也能得到很好的锻炼。本文首先分析了小学数学教学中构建高效趣味课堂的意义,然后探究具体的构建策略,以供参考。

[关键词]小学数学; 高效趣味课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1340

相较于其他学科来说,数学学习难度相对比较大,加上传统教学模式当中,教师习惯性采取灌输式教学法,在这种情况下,很多学生学习数学的兴趣和积极性不高。在推行新课程改革之后,教师更加重视高效、趣味性课堂的构建,也就需要充分认识到当前课堂教学中存在的问题,了解高效、趣味性课堂构建的内涵与策略,从而对当前的教学模式进行改革和创新,引入更多新型教学手段,构建高效趣味性课堂,保证课堂教学质量。

一、小学数学教学中构建高效趣味课堂的意义

(一)能够有效激发学生兴趣

对于小学阶段的学生来说,兴趣是学生最大的学习动力,教师想要构建高效趣味性课堂,就需要尊重学生的主体地位,引入更多学生感兴趣的内容,学生学习兴趣也会随之提升^[1]。

(二)能够提高课堂教学质量

高效趣味课堂的构建能够让学生主动参与到课堂中,学生对数学知识的认识和理解更深,学习效率更高,数学课堂教学质量也能随之提升。

二、小学数学教学中构建高效趣味课堂的策略

(一)利用“拟人法”活化数学知识,降低学生理解难度

与其他学科不同,数学本身具有较高的逻辑性和抽象性,学生理解和学习的难度比较大。在传统教学模式当中,教师大多采取灌输式教学法,课堂枯燥乏味,学生学习也比较吃力,尤其对于一些抽象的数学概念,学生更难理解,久而久之学生会产生抵触心理,不利于数学知识的掌握^[2]。所以,教师想要构建高效趣味性课堂,就需要充分重视这种现象,认识到呆板无趣课堂的不利性,从而将“拟人法”引入到课堂中,通过拟人法将一些枯燥的数学知识以更加生动形象的方式展示出来,学生学习兴趣和积极性更高,同时理解难度降低,更有利于学生的理解和记忆。

例如,在“分数”相关知识的教学中,很多学生对分子和分母的概念理解不深,很容易被混淆,在这种情况下,教师可以将分子比作“孩子”,分母比作“母亲”,让数学概念更加拟人化,然后选择生活中一些常见的场景,类似“母亲背着孩子”等,帮助学生更好的理解和接受分子分母的概念,也能让学生记住分数线上面是分子,下面是分母,这种形象记忆法更加符合小学生的思维模式,课堂教学效率也会更高。

(二)创设趣味性的教学情景,激发学生数学学习兴趣

小学生年龄小,在这个阶段,很多学生喜欢凭借自己的兴趣爱好去选择学习内容,从某种程度上来说,学习兴趣是学生最大的学习动力,所以小学数学教师想要更好的构建高效趣味性课堂,还需要充分结合学生的心理特点和生理特点,为学生创设更多趣味性的教学情景,让枯燥乏味的课堂更加生动形象,学生的学习兴趣 and 积极性也会很好的调动起来,更有利于学生学习数学知识,养成良好的学习习惯

^[3]。值得注意的是,教师在创设教学情景的时候,一定要重视学生的实际情况,尽量选择一些学生能够理解和接受的场景,不要超出学生的认识和理解范畴,以免影响教学效果。

例如,对于刚入学的小学一年级学生,学生数学基础几乎为零,对一些抽象性、概念性的内容很难理解,喜欢卡通人物、喜欢小动物、喜欢新鲜有趣的事物,所以教师在创设教学情境的时候,教师就需要充分结合小学生的特点,选择一些小学生的童话故事或者其他故事来创设教学情境,激发学生学习兴趣。类似在“十以内的加法”相关知识点教学的时候,教师可以通过一个小故事来创设情境“小猪跟妈妈一起去摘西瓜,妈妈摘了5个,小猪摘了3个,请问小猪和妈妈一起摘了多少个西瓜?”通过趣味性的小故事,让学生更好的融入课堂中,学生学习效率更高,学习兴趣和积极性也能调动起来。

(三)引入趣味性的小游戏,提高数学课堂教学效率

喜欢玩游戏是小学生的特性,所以教师在创设高效趣味性课堂的时候,也需要充分利用学生的这个特点,通过一些趣味性的小游戏,让课堂更加生动有趣,同时学生在参与游戏的过程中,也能学习到很多数学知识,还能感受到学习的乐趣,保持愉悦的心情学习,教学效率也会更高。而教师在选择游戏的时候,一方面需要将游戏与数学知识结合起来,另一方面,需要适当的增加游戏的竞争性,利用学生的好胜心,调动学生参与积极性,进一步提高课堂教学效果。

例如,在锻炼学生计算能力的时候,教师可以事先准备一些题目,然后在课堂上开展“比一比谁算的快”之类的小游戏,通过竞赛的方式,让学生参与到计算训练当中。当然,为了增加趣味性,计算比赛的形式可以多种多样,包括个人赛、小组赛、男女比赛等,除了加减计算,后期的乘除计算、分数计算、小数计算都可以用这种游戏方式来训练,保证效果。

三、结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,高效趣味性课堂的构建是提高课堂教学效果的重要手段之一,所以教师还需要更加重视高效趣味性课堂的构建,通过“拟人法”活化数学知识、创设趣味性能够的教学情景激发学习兴趣、引入趣味性的小游戏提高课堂效率,进一步构建高效趣味性课堂。

参考文献

- [1]耿振青.小学数学“高效趣味”课堂教学策略探索[J].教学管理与教育研究,2019,029(004):82-83.
- [2]刘燕.浅谈高效趣味化小学数学课堂的构建策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,39(10):177-177.
- [3]朱万习.增强小学数学趣味性构建高效课堂[J].中学课程辅导:教师教育,2019,017(016):P.113-114.

浅析中小学数学教育教学中思维能力的培养

李建芳

(山西省吕梁市临县大禹乡大峪沟寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

[摘要]思维能力是中小学数学教学中的关键所在,对于学生掌握数学这门学科和整体素质提升起着至关重要的作用。在中小学教学中,着重培养学生的逻辑思维和形象思维,使其掌握学习方法可以起着事半功倍的效用。

[关键词]数学教学; 思维能力; 逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1341

人的思维能力对个人的行为模式起着主导作用,其形成也是一个长期过程。在中小学阶段,思维能力处于初步发展阶段,如何在中小学教学中帮助学生形成和发展思维能力,就成为中小学教育中面临的重要课题和教学任务。而数学这门学科对思维能力的训练和拓展则有着优越的实践效用。本文接下来对中小学数学教学中思维能力的培养来做进一步分析和探讨。

一、中小学数学教学中存在的问题

在过往中小学数学教学中,我们取得了很大的成就,完成了社会和时代所要求的教育任务。从发展的角度来看,教学中也存在着一一些问题。

(一)偏重于知识传授

受应试教育的影响,在分数的压力下,很多家长和学生认为掌握好老师所传授的知识,考试得到一个好成绩就足够,满足于知识传授。没有过多精力,也不愿意投入到数学这门学科的素质教育中来。同时,老师也因为考试成绩和绩效评估等短期因素,在数学教学中以学生的知识掌握为主要教学目标。

(二)教学理念转变不及时

很多老师在其教育岗位奉献多年,也培养出很多优秀学生,积累很多教学经验。经验对于一个人的工作有帮助,但也可能对工作拓展起着阻碍作用。从应试教学向素质教学转变,从以培养解题能力为主要教学目标向以掌握规律、培养解决问题的能力为教学目标的过程中,以往对教学工作起帮助的经验反而会起着阻碍作用。比如,数学教学中常用的课堂教学中对某种题型加以讲解,然后提供同类题型给学生反复练习,以此熟悉解题方法、掌握知识,这种模式对思维能力的培养和锻炼有帮助,但也有阻碍作用。

(三)教学手段单一

在中小学数学教学中,存在着教学手段单一的问题。单一的课堂教学不利于激发学生的学习兴趣,不利于增强学习动力,思维能力的训练作用不明显。对于处于中小学阶段的学生,教学过程中,可以考虑采用不同的教学手段相互配合,激发学习兴趣,提升教学质量。