

“浮力”这个知识点的时候,教师可以事先准备好生活中的小物品,如乒乓球、弹力球等,还可以在课堂上随机取材,如橡皮、铅笔、折纸船等,让学生们观察不同的物品进入水中时候的表现,思考不同物品浮力大小不同的原因,并对此现象进行受力分析。除了让学生观察上述物品在水中的表现之外,教师还可以将相同的物体放在提前准备好的一定盐水平比的溶液中,与上述实验形成对比,使学生能够通过实验对浮力的概念、浮沉条件等专业物理知识有深刻的印象,同时还能够在生活中进行运用。此外,在进行“光的折射”概念教学的时候,教师也可以用一个生活中常见的小游戏为引导,利用平面镜的反射进行“追光游戏”,让学生观察光反射的路径,并请不同的学生参与游戏。通过教师将生活化的教学模式引入课堂,能够积极调动课堂的活跃氛围,使学生将理论应用于实践,提高物理素养。

2.2 利用生活现象,透析物理理论知识

对于初中生来说,他们所接触的知识更多的是来自课本,两点一线的生活使他们的生活经验不足,这时老师就起到了很大的作用,带领学生发掘生活中的物理现象,将书本上抽象的物理知识用生动的现实生活解释,联通学生的枯燥的课本知识与现实生活。如在学习知识点“分子热运动”时,教师可以用一个生活常见的现象引入分子运动的理论,我们在中午吃饭的时候,即使还没有进入到食堂里面,我们也能闻见饭香的味道,让学生思考该现象背后的原因是什么;在学习“汽化与液化”的知识点时,可以让学生思考湿衣服为什么会变干、刚从冰箱里拿出来的汽水为什么瓶身总是会有水珠等生活现象,以小组讨论,让他们找到生活中更多蒸发与液化的现象,并比较二者的形成过程,调动学生在生活中学习物理知识的积极性,从而加深了学生对物理理论知识的认知程度。

2.3 加强实验教学,培养学生的动手操作能力

物理学是一门比较抽象的学科,一般的定理都是通过物理实验归纳总结得到的,但是由于现在大部分学校的物理器材并不完备,很多教师也对物理实验的操作

不熟悉,更不能很好的指导学生如何进行动手实验,影响学生对物理知识的深入理解。比如在对电路进行学习的课程中,如果只是对着书本的电路图远不如学生动手操作带来的教学效果好,当学生运用电阻、开关等实验器材联通电路,感受灯泡发亮的过程,能够使使学生更加真切感受电路的联通,并且在生活中应用。因此,落实生活化教学模式,必须要有教育部门的大力支持,满足中学物理实验器材的使用需求,让学生在实践中学物理知识,亲自感受物理与生活之间的联系,进而深化学生的记忆,提升学习效率。

3 小结

初中物理的生活化教学模式目前还需要深入推广与落实,同时教育部也需要为偏远、农村地区的学校提供丰富的教学资源与实验器材。这样,学生们才能充分感受到生活化教学的魅力,在实践中更加深刻的学习物理知识,既能物理课堂的教学有效性得到提升,也能够使学生具有物理学科的核心素养,实现全面发展的教学目标。

参考文献

- [1]吕锡俊.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(14):29.
- [2]蔡中祥.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].中学生数理化(教与学),2020(01):61.
- [3]赵永刚.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(45):155.
- [4]徐光宇.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].现代商贸工业,2018(2):186.
- [5]胡爱玲.初中物理教学“从生活走向物理”的教学模式研究[J].魅力中国,2015(2):221.

浅谈如何在小学作文教学中激发学生的创新思维

陈凯

(新疆兵团第六师五家渠第一小学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]作文作为语文教学中的重要组成部分,对提高小学生的表达能力、创新思维能力以及综合能力等方面具有极其重要的现实意义。因此,在小学作文教学中激发学生的创新思维应当从改变教学模式入手,并通过更加民主与科学的教学手段,培养学生创新思维,提高写作教学水平。

[关键词]小学作文;创新思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.904

小学教育是义务教育的开端,是整个教育征途的基础,小学教育更是一项对提高国民素质、实现人才培养、促进学生自身发展具有奠基意义的教育工程。而创新思维是推动经济与社会发展的不竭动力,正如某伟人所讲:“教育要从娃娃抓起”,因此,创新思维应当从小学生开始培养。

一、激发写作兴趣,拓展创新思维

在具体的小学写作教学中教师要善于激发学生的写作兴趣,合理引导和帮助小学生走进生活进入最佳的写作状态中。心理学研究表明:小学生思维活跃,兴趣爱好广泛且个性差异较大,如果我们始终以一题命之,很多学生肯定没有写作兴趣。我们可以换一种方式要求学生想写什么就写什么,比如可以以电影和歌曲、明星和科学家为题材,或者还可以以小学生喜欢玩的电子游戏为题材来激发学生的写作兴趣,还可以组织一些小学生们喜欢的小游戏,将他们带入真实有趣的情境中,这样学生的兴趣瞬间高涨。通过这样的方式学生们写出来的作品言之有物,感情真实,要比任何时候都要好。作为教师要结合教学的实际科学合理地引导学生,让生活之事都能成为学生们的写作素材,激发写作兴趣,拓展创新思维。

二、丰富阅读内容,奠定写作基础

众所周知,作文是各类知识的集中体现与综合应用,如果没有丰富的知识为基础,是很难写出一篇内容新颖和思想深刻的好作文的。因此,教师可鼓励学生多读课外书籍,尤其是对于那些名著和自然科学类的书籍,更要进行深入地了解。与此同时,为了更好地在小学作文教学中激发学生的创新思维,教师还可以组织学生定期开展一些读书会,鼓励学生交流读书心得,或者也可以通过讲故事和辩论会等的形式不断提高学生们的口才。学生们在阅读的过程中,不仅吸取着健康的思想和艺术精髓,同时也在积累着大量的词汇与写作素材,此外,学生们的视野得到了开阔、思维得到了活跃,在不会为写不出作文而烦恼了,写作教学质量自然也就得到了提高。有了丰富的阅读,有了丰富的知识储备,运用所学的知识,写实际生活中的事情,进而开拓学生的创新思维。

三、冲破定式思维,激发创新思维

定式思维使得小学生写出来的作文都是千篇一律。因此,在具体的写作教学中我们必须打破这一思维模式,通过多个角度选择题材,激发小学生的创新思维。可以写人物和风景的作文,也可以写动物与植物的作文,可引导学生采取对比、群体以及反衬等的方法,冲破定式思维的魔咒。比如在练习“登山”一文中,既可以感叹祖国的壮丽山河,又可以描写自然登山途中自然风光,也可以结合“挑夫”一文,重点描写登山感受,统一题目不同体裁,同一描述对象不同写作手法,立意取材也不尽相同。

创新思维指的是不同与常规人或者事物,有着独具特色的个性特征,培养小学生的创新思维有利于提高小学生的写作水平和教师教学质量。因此,在小学作文教学中还可以通过逆性思维的方式来激发小学生的创新思维。逆性思维也是突出小学生创新思维的另一种方式。小学生们一般思维受限,写作往往只写事物的一面,而忽视其他方面,如果能从其他方面来写就会有新颖独特的创新。所以平时我们要

注意引导学生从正反两面分析事物的两面性。比如在描写两人关系很好的作文训练中,如果我们只是写团结合作或者互相帮助之类的事件,就会显得特别平淡无奇,如果通过逆向思维,将二人之间的冲突与摩擦与互相帮助作对比,文章就会立刻脱颖而出。

创新能力不是天生的,每个人创新思维都有一定的潜能,作为教师一定要适当的去引导,引导学生们质疑吗,引导学生们自由想象,打开思路,这样写作的时候才能有创作。同时,我们要重视学生们的情感需求,给学生们充分的自由,在写作的时候畅所欲言,写自己所想,给予充分的肯定和鼓励。这样使他们在良好的心境下去写作,发展创新思维。

四、调动学生感官,扩宽写作渠道

针对目前小学作文教学中单一与乏味的写作训练方式,教师就可以以小学生的不同感官为出发点,全面扩宽小学生写作渠道,增加写作趣味性的同时,不断培养学生的创新思维。(1)参观展览。教师可带领学生走出课堂,参加各类艺术展览活动。比如在学习“我的战友邱少云”这一内容的时候,可带领学生走进历史博物馆或来到抗战英雄纪念碑前,鼓励学生写出感悟。从课堂到课外,不仅能加深学生对文本内容的理解,更能调动学生感官,为写作教学打下基础。(2)情境再现。活泼、好动、爱玩是小学生的天性,因此,对于叙事类的写作教学可以通过表演的方式引导学生自主地进入角色中,感受和体会故事的来龙去脉,提高小学生表演过程中的创新能力,再鼓励其将表演的体会写下来,逐渐培养小学生的创新思维。(3)动手参与。小学生有着很强的好奇心与探究欲望,其在动手过程中对他们创新思维的培养更具有积极的促进作用。比如在学习“琥珀”这一内容的时候,就可以鼓励学生亲自动手制作琥珀,并让他们将制作的过程记录成文。(4)故事交流。在具体的写作教学中,还可以通过故事交流会的形式培养学生的创新思维。在此过程中,让每一位学生轮流分享自己准备好的小故事,再通过投票的方式选出大家心中都喜欢的故事,最后在让学生写出在故事交流过程中的体会和感受。

五、结语

在小学作文教学中激发学生的创新思维是一个循序渐进的过程,并不是一朝一夕就可以实现的,要逐渐积累素材与写作经验。因此,作为小学语文教师在具体的写作教学中应当运筹帷幄,并结合以上方法,在写作教学中做足功课,提高写作教学质量和学生写作水平就会指日可待。

参考文献

- [1]宗婷婷.浅谈小学作文教学中创新思维的培养[J].读与写,2014(11):89-92.
- [2]吴丽娟.如何在小学作文教学中培养学生的创新思维[J].基础教育,2016(23):111-114.
- [3]孙丽华.对小学语文作文创新思维的探究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(06):46-47.