

开展工作时就要针对以上要求进行反思,通过对学生能力提升的反思来总结教学不足,利用培养学生思想观念的方式来提高教学质量,这样才能将教学反思真正融入教学工作中,最终有效开展各项工作。

(二) 反思教学活动应关注“沟通”和“合作”

新课改的另一要求就是改变课堂地位,教师在教学中经常会占据课堂主体地位,这就导致学生在学习过程中无法牢牢掌握所学知识,只能一味地跟随教师思路进行课程学习。所以在反思教学中就要求教师关注与学生的沟通,同时注意课程教学的合作性,使学生的课堂主体地位可以得到彰显,将教师与学生的关系改变,利用“亦师亦友”的方式开展教学工作,进一步提高教师教学效率,同时还可以有效提高学生的综合能力。

(三) 反思是否创造性地使用了教材

教学反思中最重要的点就是需要教师反思是否合理使用了教材,教学反思中的合理使用教材并不是将教材内容展现出来即可,而是在教学过程中是否真正将教材中的重点展现出来,教师是否在教学中利用创新的方式展现出了教材内容,这才是教学反思的核心,同时也是教师在利用这一方式开展工作时需要关注的。那么教师在利用教学反思模式开展工作时就要注意,一定要深入钻研教学反思的重点是什么,这样才能保证在教学中有效提高教学水平,同时保证学生在学习过程中可以更加高效的了解与掌握所学知识。

三、如何实现教学反思

(一) 明确教学反思的含义

教学反思最重要的工作就是对课程进行总结,并在总结过程中将每一环节进行分析,若是存在问题应如何解决,若是某一教学环节没有达到与其要求应怎样优化^[2]。通过不断的思考与总结来提高自身教学水平,例如教师在进行《种子的萌发》这一课程教学时,在教学过程中发现学生参与兴趣似乎并不强烈,那么教师就需要在反思过程中去思考为什么学生会出现这样的反应,并在之后课程教学中改变引导方式,利用经验加反思的方式来提升自己。例如在反思后发现自己并没有与学生建立联系,似乎整堂课都是自己在“侃侃而谈”,并没有考虑到学生是否对讲述的内

容感兴趣,那么在之后的教学中就要改变这一教学方式,并尽量在课堂中去激励学生参与到课程学习中,利用有趣的实验来引导学生,进而有效提高学生理解能力同时提高教学质量。

(二) 突出教学反思的内容

作为教师最重要的就是将教材钻研透彻,同时还要将一切可能会出现的问题考虑到,这样才能有效开展课程教学工作,若是教师在教学中出现了被学生问题难住的情况,那么不仅学生会感到尴尬,就连教师自己的威信也会受到威胁^[3]。所以在教学反思中教师就要注意反思教学内容,例如反思学生在课堂中提出的问题,就拿《消化和吸收》这一课程来说,学生向教师提问“为什么不能利用其他方式来增加吸收量?”,教师因为没有遇到过这样的问题就会被“问住”,在课程结束后教师就要重新分析自己是否准备充分,同时要根据学生提出的问题去追根溯源,这样当下次上课时就可以利用学生提出的问题作为课堂引导并深入教学,进而有效提升教师专业能力。

四、结束语

通过以上总结可以看出,初中生物教学中应用教学反思可以有效提高教学效率,同时学生在教学反思中也可以更加合理地掌握所学知识,进一步提高了学生的综合能力,也将新课标改革落到了实处。那么初中生物教师在教学中就要合理应用教学反思教学模式,同时在教学过程中不断总结经验,以保证课程教学工作能够更加合理地开展,进而推动初中生物课程向好向上发展,并为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘兵.初中生物教学中合作学习模式的应用简析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(4):97-97.
- [2]燕晨.浅析多媒体在初中生物教学中运用的利和弊[J].当代家庭教育,2020(12):88-88.
- [3]金孔科.教学反思在初中生物教学中的运用探究[J].试题与研究:教学论坛,2018(31):15-15.

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

刘苏萱

(江苏省邳州市解放路实验学校 江苏 邳州 221300)

[摘要]英语是小学阶段重要的语言课程之一,语言课程教学不同于数学等其他基础课程的教学,师生间的互动频率以及互动效果将直接影响课堂教学质量,小学英语教师应当注重英语课堂上的师生互动环节,实现有效互动,提高整体教学质量。本文着重探究促进小学英语课堂教学中的有效互动的具体策略及方法。

[关键词]小学英语课堂;有效互动;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.565

引言

传统小学英语教学模式存在非常多的弊端,长期处在应试教育模式中的教师和学生逐渐形成思维定势,教师习惯使用“填鸭式”教学法机械化地灌输英语知识,学生也只能死记硬背相关知识,师生之间互动频率很低,整体教学效果不佳,小学英语老师应当重视课堂有效互动,从根本上提高小学英语课程整体教学质量。

一、教师更新教学观念,关注学生主体进行有效互动

现如今,我国新课程改革正在如火如荼的进行,然而,小学教育的彻底改革并不是一蹴而就的,我国许多地区的小学依旧坚持传统教学模式,长期处在应试教育模式中的小学师生已经形成了思维定势,教师在课堂上总是逐句讲述全篇课文,学生也只能在课余时间机械地记忆这些知识,课堂教学效果非常不好。针对这一问题,小学英语教师应当彻底改变传统教学观念,顺应当代小学英语教育的发展趋势,用更加适合当代学生学习特点的教学模式进行教学,课堂互动是小学英语课程教学必不可少的一部分,师生在课堂上的高效互动能够让每一名同学都参与到教学活动当中来,学生在课堂上能够保持注意力高度集中,教学氛围变得更加活跃,整体教学质量自然而然能够得到提高。因此,小学英语老师必须尊重学生在英语课堂上的主体地位,引领学生进行高效学习,让小学生在在学习过程中找到属于自己的学习节奏,进而产生英语学习兴趣。当小学英语教师真正明确了自己在课堂上的定位,成为小学英语课堂中的引导者与建设者,积极与学生交流,教学效果才能得到改善^[1]。例如,教师在教学“Unit 6 Colour”时,可以采用游戏化教学的模式让学生成为课堂主体,教师在教本单元单词时可以设计“你来比划我来猜”的英语游戏,教师也可以参与其中给予适当的引导,英语游戏有很强的互动性,学生在游戏过程中需要频繁与老师以及同学交流,教师可以鼓励一些性格比较内向的同学上台进行比划,让一些性格比较活泼的同学来猜单词,这样的角色互换能够锻炼内向学生的胆量,当性格比较内向的学生上台进行比划时,教师要给予积极鼓励,这样一来,同学们就能克服内心的恐惧,大胆与老师以及同学进行交流,课堂气氛瞬间变得活跃起来,整体教学质量也会提高。

二、编排小组进行合作学习,加强课堂互动

小学生年龄尚小,尚未形成自主学习能力与独立思考能力,再者,师生之间年龄差距较大,许多学生对教师有一定的畏惧心理,即使自己在学习过程中遇到困难或者有任何疑问的地方也不敢请教老师。传统教学模式中教师普遍没有细致的教学计划,在课堂上需要花费大量的时间和精力去维持课堂秩序,进行课本知识教学,无法掌握每一名同学的课堂学习状况,导致孩子们的整体英语水平变得参差不齐。针对这一问题,小学英语老师可以采用小组合作学习法进行教学,虽然学生与老师之间的年龄差异很大,但是生生之间却有很多共同语言,教师可以充分利用小学生的这一特点,打破传统英语课堂沉闷的教学气氛,让每一名学生都参与到教学活动

当中去。例如,教师在教“Unit 4 My family”时,可以将全班同学分成不同小组,每个小组6到8人不等,同学们可以根据自己的喜好进行分组,分完之后教师还可以根据班级中各同学学习能力的不同进行简单的人员调整,确定最终小组人员。每一个小组都是独立的个体,小组之间有明显的竞争关系,教师在进行实际教学之前,可以列出一些问题,让同学们以小组为单位进行讨论,讨论结束之后归纳总结讨论结果并进行记录,教师则需要根据每一个小组的记录情况去打分,这样一来,教师的教学压力减轻了许多,从记录结果中教师还可以掌握同学们的学习情况以及对相关内容知识的掌握情况,小组讨论时同学之间也可以敞开心扉,大胆进行交流,教学氛围十分和谐,学生的竞争意识与团队协作意识也能得到培养,对整体教学效果的优化起到了促进作用^[2]。

三、建立鼓励评价体系,提高课堂互动趣味

小学生年龄尚小,对教师的教学评价非常敏感,当他们受到老师的表扬与鼓励时开心会溢于言表,受到老师批评时却会一瞬间丧失学习动力。小学英语教师如果能够抓住学生的这一心理特点,建立完善的鼓励评价体系,同学们就愿意自主参与到课堂教学活动中,教师在评价同学们的表现时要用激励性的语言,同时用委婉的语言去阐述同学们的缺点以及不足,这种教学方式不仅增强了师生之间的有效互动,同学们在听取教师评价之后还能不断完善自我,提高自己的英语综合素养。例如,教师在教“Unit 7 Would you like a pie?”时,可以暂时脱离课本内容,将本单元的主题作为问题创设相应的提问环节,让同学们在全班同学面前分享自己喜欢的食物,教师需要在提问时挑一些平时很少回答问题的同学进行回答,让他们在讲台上与大家分享自己喜欢的食物,发言结束之后,教师需要积极进行鼓励,指出需要改进的地方,完善师生之间的有效互动^[3]。

结束语

总的来说,小学英语课堂中有效互动的存在是至关重要的,小学英语教师若想实现课堂中的有效互动,首先需要改变传统教学观念,在不断探索、尝试的过程中总结出更新颖且更高效的教学方法,彻底摆脱“填鸭式”教学模式。课堂上的师生互动以及生生互动不仅能营造出良好的课堂氛围,还能提高小学生的语言表达能力,对教学质量的提高有着积极影响。

参考文献

- [1]陆燕.互动教学法在小学英语课堂教学中的有效应用[J].英语画刊(高级版),2019(17):41.
- [2]潘海燕.互动教学法在小学英语课堂教学中的有效应用[J].英语画刊(高级版),2019(08):108.
- [3]赵国飞,国荣光.如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J].课程教育研究,2019(03):115.