

# 以课文为源，激活作文之水 ——谈小学作文教学的有效策略

叶小猛

(广东省河源市和平县阳明镇第三小学 广东 河源 517200)

**[摘要]**在小学阶段的语文教学中，作文教学具有一定的特殊性。作文对学生的基础语文知识水平有着较高的要求，展现出学生的语文综合能力。因此，可以说作文学习是语文学习中的重点与难点。面对这种状况，许多教师对于作文教学中应用的教学方式进行了研究与思考。对于水平有限的小学生来说，无论是语言的应用还是观点的阐发，其中所带有的原创性是比较有限的，更多的情况是学生进行某种程度的模仿。基于此，本文结合课文学习，探讨作文教学的优化。

**[关键词]**课文为源；作文教学；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.551

## 引言

小学语文学习具有较强的综合性，教师需要重视引导学生掌握基础的语文知识，同时在语文的学习过程中重视培养知识的应用能力。语文基础知识，主要包括字词知识、简单汉语语法知识等等。知识的应用，主要是通过阅读、写作以及口语表达三种形式实现的。相对而言，写作这种实践的机会最为有限，因此学生的写作提升存在一定的困难。为此，教师要思考课文阅读学习与写作学习的结合，通过这种方式实现写作教学的拓展，实现学生的写作水平提升。

## 一、通过课文内容积累基础的语文知识

在课本内容的学习中，学生会接触到新的词汇、语言表达的方式等，通过积累学习这些内容，学生的基础语文知识水平将会有所提升。例如，教师可要求学生构建出一个语文学习积累档案，在课文的学习中，对新出现的形容词、名词等，进行分类的整理。在积累本中，需要对这些词汇进行有效的解释，同时要模仿课文中的形式，应用词汇进行造句。这种方式，能够使得学生理解词汇，并且掌握词汇的应用能力。另外，对于课文中的好词好句，也要进行积累。学生在抄写句子之后，需要写明自己的阅读感受，并且模仿句子的形式进行造句，或者对句子进行改编。自行改编过的句子，是可以直接应用于学生的作文中的，有利于作文语言表达的丰富性提升<sup>[1]</sup>。

另外，教师要应用专门的课堂教学时间，要求学生相互之间进行积累本的交换，通过阅读对方的积累本，丰富自己的语言认识。同时，教师也要对学生的积累本进行抽查，这既是对学生的监督，也是教师了解学生状况，选择后续引导方式的重要途径。在小学语文的整个学习阶段中，如果学生的积累档案能够持续得有所丰富，积累的丰富会使得学生的作文能力达到一个较高的水准。因此，在教师的教学引导中，要向学生说明坚持的重要性。

## 二、通过课文学习，掌握文章的结构方式

相对而言小学阶段的学生逻辑思维较弱，因此在作文的写作中，语言逻辑、文章结构逻辑的混乱，是较为常见的现象。在这种情况下，教师要重视对于课文内容的应用，使得学生的文章结构能力得到增强。

首先，教师要引导学生对课文中不同类型的文章结构进行总结与学习。例如，应用思维导图的形式，总结课本中文章的结构。需要注意的是，在这一总结的过程中，不是单纯的抄写教师给出的文章结构，学生自我的思考与理解更为重要。因此，在课文的教学中，教师要重视学生的文章分析能力训练。例如，可以要求学生就课文的内容，进行思维导图的构建，并且在小组中对自己构建出的思维导图进行说明。这种模式，有利于学生对自我思维的整理，在小组的交流中听取其他学生的意见，也能够促进全面地认识文章结构，对自己的思维导图进行调整。教师要注意，选取结构较为鲜明的不同类型文章，专门的要求学生进行思维导图结构分析的练习<sup>[2]</sup>。

其次，在完成了思维导图的整理之后，教师可以引导学生模仿自己总结的思

维导图，对自己的作文结构进行构建。在这一过程中，学生的作文写作可以摆脱混乱、无序的局面，实现在写作之前就做好文章结构的整理。

最后，随着学生的文章结构的能力的增强，思维导图在构建的过程中可以根据自己的写作需求，进行自由的构建，而非是模仿课文结构。学生的模仿，最终是为了实现作文的个性化表达，语文教师要对此一点有着清楚地认识。

## 三、应用课文内容，进行针对性的写作训练

小学阶段学生需要掌握的文章类型较多，一些写作的要求中，对学生写作中应用的文章体裁有着明确的要求。这对一些学生造成了困难，首先，学生不能清晰辨别出不同的文章体裁，其次，学生没有经过相应的写作训练。因此，教师可以应用课文的内容，引导学生通过缩写、扩写、仿写、续写等多种的形式，实现对文章体裁的明确认识，并且掌握写作该体裁文章的能力。

例如，在说明文的写作，对于小学生具有较高的难度。教师可以引导学生对课文中的多篇说明文进行集中的模仿写作，通过这种方式，能够促成学生对说明文写作特点以及文章写作方式的掌握。

另外，缩写、扩写、仿写以及续写这些写作练习方式本身，对学生的综合语言应用能力也会形成一种训练。在学习具有特点的课文内容时，如，内容优美的风景描写文章，教师可以引导学生应用不同的写作练习方式，应用课文的内容进行训练。这种训练需要长期的有序进行，尤其是对小学中低年级的学生来说，可以有效地提升学生的基础语言应用能力。对于小学高年级的学生来说，在写作练习模式的课文选择中，教师要选择具有一定特点的文章。例如，对四大名著中的情节进行续写，有利于拓展学生的文化视野，培养其对于古典文学的兴趣<sup>[3]</sup>。

## 结束语

小学阶段的语文作文教学具有较高的难度，教师要积极的应用各种教学资源。对语文课文资源的应用，就是较为适当的选择。首先，语文课文的学习时间较为充裕，学生对课文内容有着足够的了解，甚至由于受到教学引导的影响，学生会对课文的内容产生一定的兴趣。其次，语文课本中课文的内容、体裁极为丰富，可以为作文教学提供多方面的帮助。因此，教师需要持续地进行课文内容与写作教学的教学研究，并进行实践与改进。小学语文教师应当以教材为主阵地，多角度挖掘文本内涵，科学整合、有效利用教材中的读写资源，提升学生水平。

## 参考文献

- [1]梁惠婷.以课文为源激活作文之水——小学作文教学有效策略探讨[J].速读(下旬),2019,000(010):104.
- [2]王锐.让作文教学“轻舞飞扬”——浅谈小学作文教学的有效策略[J].课外语文,2019,000(007):136-137.
- [3]谭桂玲.找准“练点”，有效练笔——例谈小学多元化习作教学策略[J].发明与创(小),2019,00(00):18-20.

# 如何运用情境教学构建初中英语高效课堂

陈湘湘

(湖南省娄底市双峰县青树坪中心学校 湖南 娄底 417700)

**[摘要]**在现阶段的课堂教学活动中情境教学是一种新式的教学方式，其在英语课堂教学中的应用具有深刻的影响。情境教学主要以提高学生学习质量为目标，在课堂教学活动中能够在教师的引导下激发自身学习的积极性，提高自身学习的效率和质量，为学生的成长发展奠定坚实的基础，帮助学生能够在初中英语课堂中有更为出色的表现，因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在初中英语课堂中通过情境教学构建高效课堂。

**[关键词]**情境教学；初中英语；高效课堂；应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.552

## 1. 引言

情境教学在初中英语课堂中的应用能够促进学生自身学习质量的提升，帮助学生在英语课堂上加深对于知识的理解。相对来说英语作为一门语言类的学科，学生在学习起来难度是比较高的，通过情境教学学生能够在一个既定的语言环境下，其对学生的从成长发展必有深刻的意义，因此情境教学在初中英语课堂中的应用是非常有必要的。在下文中笔者针对当前情境教学在初中英语课堂中的应用进行分析和探讨。

## 2. 情境教学在初中英语课堂中应用的必要性

在初中教学阶段作为教师应该注重英语课堂教学的质量，在课堂教学活动中

不仅需要注重学生对于知识点的程度，同时教师还需要注重学生的学习方式和学习质量。初中阶段是学生英语学习的关键阶段，作为教师应该学会引导和鼓励学生，在课堂上形成一个正确的学习态度，引导学生养成良好的学习习惯。所以通过情境教学的方式能够在初中英语中构建一个高效的课堂。情境教学的主要方式就是在课堂上为学生创设不同的学习情境，让学生能够更好地代入到课堂学习氛围中，激发学生学习的积极性，同时在课堂活动中学生能够根据自身的学习情况进行相关的学习活动，促进学生在课堂活动中有更为出色的表现。其次在情境教学中学生能够与教师进行相关的互动教学工作，像是教师可以与学生进行一些互动性的对话练习活动，在班级中形成一种良好的学习氛围，促进学生在课堂学习环境中更有出色的