

微课模式对高职英语教学的创新与实践研究

曹月彩

(天津市药科中等专业学校 天津 300161)

[摘要]在新课改的推进下高职英语也在不断地进步、创新。其中作为一种根据计算机网络技术衍生的新型教学方式——微课模式在实际的高职英语教育教学活动中获得了较好的成果,也对高职英语教学的改革与创新起到了极为重要的意义,促进高职英语教学突破了固定教学模式的局限,为教学工作的展开提供了良好的协助与支持。可以说微课模式推动了高职英语教学质量以及质量的明显提高,更是推进了教学工作的改革。打破传统模式教学,探索微课模式对于高职英语教学质量、效率、创新及实践,从而实现教学的目标。

[关键词]微课模式; 高职英语; 教学创新与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.386

微课模式主要以课堂教学视频为重心,结合与教学主题相关的素材课件、教学设计、练习测试、教学反思以及教师点评、学生反馈等辅助性教学有效结合,建设一个完整的、高效的英语教学体系^[1]。以微课模式实行的教学活动改善了传统教学模式,为学生构建了轻松新颖的学习环境,促进学生更加积极热情地投入英语课堂的学习之中。

一、微课模式的概念

“微课”的核心内容是课堂教学视频,微课模式则是由教师录制好相应的视频,在课前让学生对视频内容学习,以学生进行自发性学习为基础,整合教学资源。微课模式的运用将教学内容“碎片化”处理,给学生提供精简的资源。微课既区别于传统单一资源类型的教学课件、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源^[2]。

在传统的教学课堂之中,大部分都以教师为课堂中心,由教师讲授来进行知识的学习,但这种教育教学方式显然已无法达到社会发展的要求。目前在教育中对课堂主体地位重新进行了界定,在高职英语教学中需充分尊重学生的课堂主体位置,培养学生全面发展,微课模式恰恰满足了这个教学要求。微课模式在教学活动中的运用充分培养了学生自主性学习能力,让学生发挥出了自主思维,使学生在教学活动中形成更浓厚的学习兴趣,在知识的深化与学习过程中激发学生学习的主动性。

二、微课模式对高职英语教学的创新

高职英语教学通常是教师针对教学目标与教材内容进行知识讲解,学生依据教师讲解的内容与课后练习进行记录和理解。由于学生在英语基础与知识接受度等各种方面都存在着差异性,若用统一的教学方式很难提升每一位学生的效率,从而影响到教学的有效性。因此在实际教学中要根据学生的不同情况进行教学内容与方式方法的调整和创新,贯彻因材施教。与此同时,教师可以利用微课模式开展高职英语教学,从一个角度来讲可以有效调动学生对英语的兴趣,积极主动地参与到教学活动中,营造良好轻松的教学环境,从另一个角度来讲,微课模式通过相关的教学资源整合与运用,使高职英语教学内容设计地更合理更准确更容易接受,进而提升教学的效率和质量,实现教学模式的创新。

三、微课模式在高职英语教学中的实践研究

微课模式对于高职英语教学有着非常重要的作用和意义,全面提升高职学生的英语综合能力,例如微课模式在《Hello, everyone》一课中的应用,在进行授课之前要明确本节课的目的和任务,如“Say hello to your friends”“introduce your friends”,同时教师也要活跃课堂气氛,加强师生之间的交流,让同学使用英语进行日常对话^[3]。

在学生初步了解本节课内容后,教师可以播放微课视频显示本节课“hello”的内容,引入本节课主题,并展示 Let's talk部分的教学内容。然后教师可以带领学生模仿微课视频的内容展开自我介绍,要充分利用肢体语言帮助学生理解,通过动作、肢体、面部表情等协助教学,也可以组织学生分组模拟打招呼的情境,加深对知识的理解与记忆。教师也要对教学活动内容和学生接受程度进行一个总结和评价,根据教学目标和教学任务合理布置作业,对课堂教学内容深化的同时,也要进行知识点的拓展,从而完美实现教学目的^[4]。

结语

综上所述,在现如今的高职英语教学中微课模式的应用对其教学活动带来较高的效率和良好的效果,也因此在教学活动中学生的需求、教学的需要也要综合考虑后才能进行微课模式的实践,采取合适的创新手段对英语课堂教学内容合理设计。高职英语是英语教学活动的其中一种特殊形式,其本身包含的内容十分适合微课模式的教学应用,所以在英语教学活动中,要充分发挥微课教学对高职英语的推进作用,开放思想、设立条件,以理论结合实践实现高职英语教学的创新。

参考文献

- [1] 万阿平. 微课在高职商务英语读写循环教学模式中的应用研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(01): 54-57.
- [2] 张仕萌. 微课模式在高职高专英语教学过程中的应用研究湖北函授大学学报, 2016, 29(8): 179-180.
- [3] 李冬梅. 基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12): 9-11.
- [4] 赵葵. 微课模式对高职英语教学的创新与实践研究[J]. 课程教育究, 2017(32): 101-102.

高校建筑设计教学改革思路

王亮

(河南城建学院 河南 平顶山 467036)

[摘要]近几年,建筑行业已经成为社会上的热门行业,这也直接带动了相关的就业潮。由于人们对居住环境提出了更高的要求,所以社会对于建筑设计人才的要求也越来越高。就当前的情况来看,部分高校所采取的教育教学模式依然十分单一落后,只是单一的给学生灌输知识,没有考虑到市场的发展需求,没有考虑到学生的实践能力。导致很多学生在进入社会后,无法把学到的知识应用到实践中,甚至出现了与社会脱节的情况。为了改变这种现状,高校必须要做出教学改革。

[关键词]建筑设计; 高校; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.387

前言

建筑设计这门课程带有开放性的特征。给予了学生更多自我发挥的空间。考虑到当前社会对于建筑设计人才的需求,高校必须根据学生的实际情况做出教学改革调整。并为学生营造更加舒适更加自由的学习空间,提高学生的设计能力。

一、建筑设计教学课堂的现状

建筑专业包括了多门学科,还带有工学的严谨和美学的特点。建筑设计则是最主要最核心的课程。学生通过这门课程的学习能够更深刻的了解所掌握的理论知识,并提高空间配置能力。在掌握建筑设计方法的同时,还能够提高实践能力。但就当前的建筑设计教学课堂来看,所采取的教学方法较为单一落后,已经严重影响到教学工作的开展。^[1]

第一,部分教师忽视了学生的主体性。在课堂上只是单一的灌输知识学生只是被动的听讲。师生之间很少互动交流。学生即使没有全面的掌握知识,课下也不会深入的学习更不会主动的求教。教师在课堂上只是为学生简单的介绍设计任务书,之后引入一些建筑案例进行理论讲解。这个过程学生很少主动思考,也没有学习的积极性。在构思设计方案时,甚至存在着敷衍了事的情况。

第二,部分教师在教学时很少对建筑背景和建筑文化进行讲解。在讲解建筑设计的性能特性和周边环境的联系时,也不够全面。导致很多学生只能流于表面的开

展设计工作,无法深入设计。

第三,部分教师的教学理念存在着偏差。有时过分的注重设计结果,却忽视了对学生的设计引导。导致很多学生敷衍了事,设计出了很多不符合标准的设计图纸。

二、建筑设计的教学改革思路

(一)与辅助课程相协调

当前有很多学校依然采取了传统的教学计划,也就是在安排教学计划和教学体系时,跟随着教材或是教学大纲开展的。这种教学方法是以教学大纲为基础开展的教学工作。教师可以在教学大纲的基础上,寻找建筑设计课程和其他课程的协调。让学生在在学习专业知识的同时能够接触历史知识。在设计课程教学时,可以邀请专业的历史教师跟随当前的教学内容引入相关的建筑历史知识。例如建筑空间形态或是构建色彩等等。让学生认识到在建筑设计时,历史知识的重要性。

(二)加强专业实践教学

教学的主要目的就是培养出专业的建筑设计人才。所以提高学生的实践能力是非常重要的。学院要与周边优秀的设计院共同合作,给学生打造一个实践的机会。在有条件的情况下也可以邀请知名的专业建筑设计师,进入学校为学生分享实践经验。或是指导学生开展设计项目,让学生能够熟悉建筑设计的流程,在实践的

过程中积累经验。

此外,还可以邀请建筑技术或是土木结构的教师参与课程指导。或是以学术研讨的方式带领学生共同完成建筑设计题目。学生可以从如何选择绿色建材、如何应用新技术这些方面入手与专业老师沟通交流。这样也能够学到更多的知识,并把这些知识运用在设计中。在建筑设计课程的基础上,融入更多的知识,还能够开阔学生的视野。

在有条件的情况下,还可以开展实践比赛,组织学生发挥头脑展示自己的成果,这种以赛促学的方式也能够有效地提高学生的实践能力。^[2]

(三)现代化的教学手段,多样化的教学方式

在建筑设计教学工作开展的过程中,教师需要引入很多的教学案例,这个过程就需要大量的图片辅助。当前绝大多数高校都已经引入了现代化的教学方法。从幻灯片到多媒体课件甚至电脑平板等。教师在利用这些现代化的教学设备时,更要发挥互联网的作用,确保这些教学资料的先进性以及热度。及时的为学生更新教学资料,并丰富学生的学习案例。在课堂上教师更要改变传统的授课模式,引入多样化的教学方法。

第一,师生互选。为了充分的尊重学生的主体地位,高校可以引入师生互选的教学机制。这种方法能够让学生主动地学习拥有更多的学习自主性。具体的应用方式如下:班级教师有一位改为多位。在正式授课之前,教师可以提出自己的设计主题和教学内容。学生根据自己的兴趣,或者是倾向的设计主题来选择教师。之后把一个班级划分为不同的学习小组。小组成员不超过十人。之后教师在多个班级中选择主题相同的小组进行授课。这种方法是根据学生的实际水平来决定的。在一定程度上还能够让教师有更多的竞争意识,从而主动地学习,提高自己的水平,改进自己的教学方法。

第二,互动研讨。教师在课堂上可以引入互动研讨的教学方法。这种方式能

够让学生充分的发挥自己的主观能动性,也尊重了学生的主体地位。学生在互相交流的过程中,自主学习能力也能够得到提升。因为传统的课堂过分的关注了教师的能力,忽视了学生的自学性和独立思考性。导致课堂的教学效果仅仅依赖教师的教学方法或是教学能力。在教学改革的现在,人们已经认识到了学生在课堂上的重要性。教师只是作为教学的引导者。教学效率的高低会受到学生主观能动性和学习能力的影响。所以引入互动研讨的教学方法能够增加学生的参与度,加强学生和教师以及学生之间的交流。这样学生能够在讨论的过程中看到他人的想法,并汲取这些优点,从而提高自己的综合能力。^[3]

结语

建筑设计这门课程的专业性以及综合性都比较强,考虑到当前建筑设计教学中存在的问题,必须从提高学生的实践能力,培养学生的创新思维等多个方面入手进行教学改革。所以文章从课程的教学、课堂教学形式课堂教学方法入手,提出了改革思路,希望能够推动教学工作的开展。

参考文献

[1]李晓丹.关于建筑设计课程教学改革的思考和对策[J].河北建筑科技学院学报(社科版),2017(23):85.

[2]汪海鸣,于欣波.基于能力培养的建筑设计系列课程教学改革与实践[J].职业与教育,2017(18):128

[3]付毅刚,常征.基于应用型人才培养的“建筑设计初步”教学改革研究[J].常州工学院学报,2018(05):82-84.

作者简介:

姓名:王亮 出生年月:1983年2月 性别:男 籍贯:河南郑州 邮编:467036 最高学历:硕士研究生 研究方向:建筑学、室内设计、小户型住宅、建筑与室内设计 单位:河南城建学院。

高职院校大学语文教改研究

赖秀红

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]就现阶段而言,高职院校大学语文教学情况并不理想,主要是因为语文学科在高职院校的教育教学体系中已经陷入边缘地段,同时,高职院校的语文师资队伍也并不强大,无法给学生提供更好的教育资源,因此,当务之急就是加强大学语文教学改革,提高语文课程在高职院校教育教学体系中的地位,同时优化语文课程的教育教学体系,并激发学生主观能动性,使学生能够主动的学习语文知识,提升自身的语言水平。本文也主要围绕高职院校大学语文教学改革进行研究和探讨,试图通过对当前语文教学的现状进行分析,找到有效的改革方式。

[关键词]高职院校;大学语文;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.388

1 高职院校语文教学的现状

高职院校与高职院校之间的竞争正在逐渐加剧,而为了能够得到更好的发展,高职院校就必须面临挑战,并不断的革新自身的教育教学理念。大学语文学科作为高职院校中的重要学科之一,也必须得到高职院校的重视。只是就当下来看,在高职院校的教育教学体系中,大学语文学科教学相对不受重视,因此高职院校的学生的语文素养也普遍偏低。而这种情况会直接阻碍高职院校的长远发展,所以高职院校也必须针对当前语文教学的现状进行深入的分析,再根据分析的结果对其进行改革。

1.1 学科地位不高

就当下来看,大学语文课程的教学现状十分不理想,因为大学语文教学课程在当前的教育教学体系中所处位置略微尴尬,学生没能够用端正的学习态度面对大学语文教学,同时也没能够意识到大学语文课程的价值,而大学语文教师也没能够在教学中投入100%的精力。且高职院校为了提高学生的专业课比例,大量的压缩了大学语文课的课时,学生在一个学期内所能够接收到的大学语文教育时间过短,因此也直接导致学生不够重视大学语文教学,把时间和精力都转移到了对专业课程的学习方面。

1.2 师资队伍薄弱

因为大学语文教学在高职院校中得不到重视,所以也有一部分的大专语文老师选择了转行或者转变专业,这就直接导致大学语文课程的师资队伍更加薄弱。有一部分的大专语文老师直接转为了管理岗位,不再从事语文教学,而即使有一部分高职院校开设了语文教研室,但是在教研室中大部分成员都是年龄相对偏大的语文教师,青年教师少之又少,同时,学校也没能够为教师提供充分的培训机会,甚至有一部分院校连续十年没有加入年轻教师,也没能够为老教师提供交流学习的机会,而这样直接导致语文老师没有提高自己的教学水平和专业能力的意识,大学语文教学的质量自然也就难以得到保证。

2 改革教学模式,激发学习兴趣

当学生有了充分的学习兴趣之后,学生才会主动的对语文知识进行探索,并且利用自己的课余时间学习语文知识,而学生的积极学习也会促使教师自主地提升自己的教学能力和专业能力,主动的去了解新的知识,新的技术,当教师的教学水平得到提升时,大学语文教学的质量自然也就能够得到保证。但就现阶段而言,大学语文教学水平还难以满足学生的学习需求,因此也无法激发学生的学习需求。所以就更加需要加强对大学语文教学的改革,提高教师教学能力。

2.1 寓教于乐

为学生营造一个良好的学习环境,激发学生学习兴趣,在学生的学习过程中是非常重要的,而在激发学生的学习兴趣和方面,有一部分大学语文老师做的非常到位,在课堂上积极的运用新的教学手段,并且也注重对学生的主观能动性的调动,使教学内容更加趣味化,为学生传递了很多信息,在教学中旁征博引,使学生的知识面得到了扩展。但是仅仅如此还不足以提高学生的学习兴趣,因为即使是教学能力非常出众的语文老师也不一定能够令所有学生认可,学生的注意力难以集中,抗拒学习的情况并不少见。而面对这种情况,教师也需要坚持以学生作为中心,围绕学生开展教学,尽可能的激发学生的学习热情,合理使用教学方式。

2.2 多媒体技术,改进课堂教学

当前多媒体信息技术在高职院校大学语文课堂教学中的应用并不少见,而多媒体技术在教育中的参与直接使得教育教学模式受到了大幅度的改革,传统教学模式所带来的桎梏也遭到了打破。在有限的课时内,大学语文教师能够为学生传递的信息量和知识点越来越多,而且通过图片、视频、音频,学生的学习注意力也能够集中在课堂教学中更大程度的集中,除此之外,教师还需要注重对教学课件的制作,优质的教学课件能够更好的激发学生的学习兴趣,也能够更好的体现出多媒体技术的价值。只是有一部分教师过度的依赖课件,本末倒置,将多媒体信息及教学手段当做了课堂教学的主体,缺乏与学生之间的互动和交流,所以教师也需要格外注重这一点,避免这种情况的产生。

结语

总而言之,大学语文教学能够提升学生的语文素养,使学生成为一个有素质的人,因此高职院校应该重视大学语文教学,并且重视大学语文教学改革,使大学语文教学能够更程度的满足学生的学习需求,并激发学生的学习兴趣,提高学生的语文素养和语文能力。

参考文献

[1]“互联网+”背景下高职院校大学语文课程教学改革研究[J].白尉华.国际公关.2019(09)

[2]新型人才培养模式下高职大学语文课程改革思考核心研究[J].陈晓静.智库时代.2019(14)

[3]创新创业培养模式下的高职大学语文教学改革与研究[J].何洋.才智.2018(31)

[4]新媒体环境下的高职院校《大学语文》教学改革探讨[J].胡艳.长江丛刊.2018(27)