

中小学一体化备课机制下道德与法治课备课琐谈

赖冠华

(清流县实验小学 福建 清流县 365300)

[摘要]推进中小学思政课一体化,根据不同学段学生特点循序渐进、螺旋上升地进行思想政治理论课教育,很重要的一点就是要做到中小学思政课备课一体化,要做好一体化备课机制建设必须要进行制度建设、创新备课形式,需要教师在备课中立足中小学教材体系和知识整体联系,中小学联合备课,才能实现新时代思政课改革创新的目标。

[关键词]一体化;思政课;备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1031

为了落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,把立德树人作为根本任务,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,加强思政课一体化建设工作非常重要,而加强思政课一体化备课是其中重要的一环。在中小学一体化备课机制下如何进行道德与法治课的备课是一个新的课题,我县在这方面进行了一些有益的尝试,现将其经验总结如下:

一、中小学思政课一体化备课要形成机制,建立各种保障制度

要做好中小学一体化备课工作,就要有机制保障。何谓机制?机制就是指各要素之间的结构关系和运行方式,运用在此就是指在备课的各个环节和主体中,协调各个主体及各部分之间关系以更好地发挥作用的具体运行方式。也就是说机制是为了保障某件事的正常运行所需要的各种保障制度。因此,制定出各种备课制度,就是必须的。通过近一年的探索,我们先后制定了《中小学一体化集体备课制度》《一体化集体备课主讲制度》《一体化备课组长职责》《一体化备课组听课评课制度》《一体化备课组结对带教制度》《一体化备课跟踪督查制度》《一体化备课组科研制度》等。为保证一体化集体备课的成效我们要求参与教师要认识到位、准备到位、落实到位、督查到位、总结到位,这些制度和要求对一体化备课的正常进行起到了很大的作用。

二、开展思政课一体化备课要集中集体的智慧,创新备课形式

开展中小学思政课一体化备课必须要发挥集体的智慧,坚持集体备课,又因为涉及中学和小学多个不同学校,因此在开展集体备课时要不断创新备课形式,采取灵活多样的备课方式。如我们规定每月开展一次集中集体活动,轮流在参与的各校间进行轮转,一月一所学校,这样的频次既能发挥集体备课的作用,又能很好的照顾到教师参加集体备课的困难,减轻学校及教师的负担。除了每月集中备课活动外,我们还采取互动交流的形式,如通过网络联系,开展网上备课交流,或者采取网络授课方式,进行小范围的指导和帮教。比如我们开展了示范型备课,由名优教师主讲备课,备课中其他教师以学习和探讨成功之处为主;探讨型备课,由一名教师主讲,提出一些自己的见解和观点供大家探讨,互相交流,在交流中提高;反思型备课,教师们收集一些自己或他人的课例视频,进行反思型备课,对教学中的亮点和不足之处进行反思,以改进自己的备课;这些备课形式丰富了集体备课的内涵,也提高了集体备课对教师们的吸引力,也提高了教师们备课能力与教学能力。

三、进行一体化备课要兼顾中小学生的不同特点与知识结构

1.要结合中小学教材的内容联系,围绕立德树人目标进行备课
小学道德与法治二年级下册第9课《生活离不开规则》教学目标是认识规则存在的意义以及遵守规则的重要性,懂得在生活中规则无处不在,人人都要自觉遵守。而初中道德与法治八年级上册第二单元《遵守社会规则》则从更高层次上引导学生遵守社会规则,明白社会生活离不开规则、社会生活要讲道德、做一个守法的公民。我们在教学中应把握好教材的这种螺旋式上升的要求,针对一个同一个问题

要在备课中把握各层次的不同要求,同时也要对部编版《道德与法治》教材要有个整体的认识,这样才能有利于把教材内容融入学生的核心价值观教育中,也才能让小学生学懂学透,内化于心外化于行。教育学生敬畏规则,从小学习做守规则之人,并在初中教学中从规则意识上升到法律意识。

2.要根据中小学生的不同心理,围绕爱国主义教育进行备课

在小学道德与法治教材中有许多的英雄人物事迹,五年级上册第四单元《骄人祖先 灿烂文化》编入了不少伟人故事。还可结合近来的时代楷模、共和国勋章获得者及各种英雄模范人物、各行各业的逆行者的先进事迹,他们默默奉献,为人民服务,也同样是学习的标杆。在小学阶段可以通过一系列的活动,孩子了解了英雄,走进了英雄,感悟英雄品格和榜样的力量,体会他们身上的高尚品德,为心中的英雄点赞,培养爱国情怀、树浩然正气!而在初中阶段,就不能只是讲故事,而应围绕这些感人的或平凡的事迹,要引导学生从故事中挖掘他们内在情感,从而培养他们对责任的思考,培养自己敢于承担责任的意识。引发学生对生命意义的思考,活出生命的精彩。引导学生认识自我和集体的意义,更好的在集体生活中成长,培养集体意识,并上升到爱国的情感。

3.要根据中小学生的接受能力与学习心理,围绕提升质量进行备课

小学生对知识的理解和掌握和初中生有着明显的不同,不论是注意力学习时长、理解能力等都有着大差距。因此我们在备课中不仅要注意教学内容的差距,思考层次的不同,还注意教学方法的不同选择,对于低年级儿童,教师要用心收集相关资料,通过图片、视频等直观的资料帮助学生理解和掌握教材内容。如在教学一年级下册第二单元《我和大自然》第三课时《可爱的动物》时,课堂上学生可以通过模仿不同动物的动作、声音,讨论自己喜欢的动物,分享自己与动物的故事等活动来完成培养学生与自然共生的美好情感,引导学生亲近自然,达到培养学生与自然和谐共处的教学目标。而在初中道德与法治教学中,对于各种图片和视频资料的应用就有更高的要求,教师在备课对于各种教学资源的选择和使用,就有很大的不同。更应关注各种教学资源使用中的思维拓展宽度和对理解知识的帮助程度上,要让学生从感性认识进行理性认识,从而加深对知识的理解应用能力,应让学生从小的一般了解,提升至初中的体验式学习。

中小学思政课一体化备课还刚起步,做好这项工作我们还有很长的路要走,上述的感悟也只是一些粗浅的认识,还有待今后的工作中进一步研究总结经验。

参考文献

[1]石骏.《润心培桃李 协进育英才——办学理念的价值彰显》教育科学论坛.作者单位南京市燕子矶中学
(本文系三明市2019年德育课题《道德与法治学科中小学一体化备课机制研究》课题研究成果)

思维导图在初中英语教学中的应用研究

刘晓燕

(宁津县第一实验中学 山东 德州 253400)

[摘要]伴随着教育领域的不断发展以及教育科学的不断创新,教师的教学活动和教学技巧已逐步出现多元化和科学化特征。对中国学生而言,学生的生活环境以及基础语言环境依旧以中文为主,中文与英文之间的语言结构以及思维方式存在着极大差异,因此教师需要从学生认知能力和认知基础出发,创设科学的英语教学模式。本文主要就思维导图在初中英语教学中的应用进行探索,期望能对提升初中英语课堂教学质量有所帮助。

[关键词]思维导图;初中英语;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1032

引言

中文与英文之间存在着明显的逻辑差异和思维差异,思维导图作为一种优秀的知识结构处理和模型构建的学习方式,值得教师提倡和使用。教师在现代初中英语教学中只需从学生的认知结构和认知心理出发,合理应用好思维导图之中的“导”和“图”,将抽象化为具体,一定能帮助学生提高英语学习能力。

一、思维导图的概念即应用意义

思维导图是一种在原有知识结构和认知能力上建设学习模型的学习方式。思维导图在应用的过程中注重“导”和“图”,顾名思义,教师可以利用思维导图帮助学生疏通知识脉络,理清知识结构,让学生从微观角度转变为宏观角度,从而更加合理科学的安排自己的英语学习内容。而图的基础作用就是将抽象化作具体,充分利用线条、图形等具体化符号,帮助学生更直观并且深入的了解相关知识^[1]。思维导图对启发初中生进行自主学习有着一定影响作用,尤其是针对学生思维能力上的提升。因此,教师在教学活动中应积极主动的采纳思维导图,以此提升教学效果,达到最终的教育目标。

二、思维导图在初中英语教学中的应用现状

(一) 偏于知识灌输

在新课改的教育要求下,我国初中英语教师无论在教育模式还是在教育理论中都有了长远进步,思维导图也在这样的大环境之下被广泛的应用于初中英语课堂教学之中。但是大多数教师采纳的思维导图教育模式依旧偏向于知识得灌输,例如词汇、语法等具体的知识点,教师在教育过程中会利用思维导图进行排序,但是忽视了学生思维能力的接受状况,很多学生都是被动接受相关理论知识,没有主动探索性。

(二) 互动性缺乏

初中英语教学是一门语言类教学,思维导图的应用对学生的英语理解能力和英语学习角度有一定影响,但是教师不与学生进行积极的互动和探索,不帮助学生学会自主构建思维导图和思维脉络,学生的英语水平就较难得到提升。语言的学习不仅仅是语言的输入和单词的输入,更重要的是思维脉络和表达方式的输入,缺乏实际应用型的思维导图无法发挥正确的引导作用,学生的英语水平难有长远的发展。

(三) 课内外教育无法衔接

课内的教育只能帮助学生构建简单的逻辑思想和基础的语法知识,课后的补充

以及拓展学习才是学生提升英语成绩的关键。学校设定的英语学习课时是有限的,课堂内外应当进行互补,课内学习正确的学习方式和思维模式,课后进行基础知识的背诵和消化,但是现在初中生课内外的英语学习内容衔接较为困难,学生缺乏自主学习性,课堂内学生的学习效率也较为低下,因此学生容易逐步丧失对英语学习的兴趣。

三、思维导图在初中英语教学中的应用建议

(一) 提高英语教师教学设计能力

思维导图模式的应用对教师的教学设计能力以及教学实践能力有着较高的要求。初中英语教学部门应当积极主动的探索如何在课堂中更好的应用思维导图奥基羽模式,积极为初中英语教师搭建良好的应用平台。例如管理组可以通过组织英语教师进行定期的集体备课以及各类研讨会等活动共同确定思维导图的具体应用模式,探讨思维导图在各个班级的实施效果以及学生的反馈情况,只有这样坚持不懈的尝试和探索才能不断提升教学质量。

(二) 鼓励学生自主学习

思维导图注重学生的主观能动性。思维导图只是一种学习模式和教学模式,最重要的还是学生的学习状态和学习兴趣。教师要让学生成为课堂的主人公,让学生在教师的影响下自主的使用思维导图进行汇总学习^[2]。如在《Family》一文学习中,教师首先要让学生养成思考题目的习惯,从宏观角度猜测课文内容,然后再进

行段落划分、语法总结、新词汇汇总等多个模块的思维导图,让学生主动形成这样的潜意识,最终才能达到思维的提升,才能真正的好学英语。

(三) 充分利用好思维导图做好学习总结工作

教师可以要求学生利用思维导图做好学习总结工作。笔者建议教师每一节课堂授课完成之后可以要求学生利用思维导图将今日学习的内容进行汇总,让学生通过思维导图的构建回忆课堂中教师的教学内容。其次每一个单元和每一个课文都需要在文本旁边做好总结和标识工作,简单的绘制相关的脉络思维导图,这样会便于后期的学习和总结。通过具体的图形将抽象化的课文内容进行具体化,将整个文章的脉络进行细节化,会让学生形成强烈的大脑印记,有助于学生英语学习能力的提升。

结束语

思维导图可以帮助使用者对所学习的知识进行总结和概述,对未学习的知识进行具体化表述,会让大脑产生具象化的结构脉络,对增强初中生的英语学习水平有十分重要的帮助。教师需要不断探索新型的思维导图教育模式,做好思维导图应用工作,促进学生不断进行自主学习和探索,这样学生英语学习能力才能得到提升。

参考文献

- [1] 隋雨影. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2018(2).
- [2] 田珍珍. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究——以新郑市龙湖镇第一初级中学为例[D].

基于让学引思的小学信息技术有效教学

宁俊海

(福建省泰宁县水南小学 福建 三明 354400)

[摘要]在教育课程不断变革以及社会经济不断发展的进程中,学生的认知、学习能力以及思考模式都在发生变化,以往的教学形式已经不能满足课程和学生的发展。在小学信息技术的知识讲授中,教师如果只给学生传授电脑技能是不行的,还需要锻炼学生的动手操作以及创造和想象能力,从全方位提升学生的信息素养,推动学生更好的发展。文章主要是基于让学引思的小学信息技术有效教学进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

[关键词]让学引思; 小学信息技术; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1033

在互联网时代,信息技术被应用到各行各业中,信息技能成为人们必备的一项技能,当然学生不仅要学会操作信息技术,还需要不断提升信息素养,成为信息技术课程中的主体。因此,教师要将“让学引思”融入课程中,及时更新教学思想,创新教学模式,提高教学效果。

一、完善学生对“让学引思”的认知

“让学”是海德格尔提出的教育思想,主要是将课程时间、评价等方面还给学生,调动学生学习的能动性,让学生在课堂中主动、有创造性地进行学习,感受到信息技术的魅力,并在课程中发挥出自己真实的一面,窥探到信息技术课程的本质。“引思”主要是教师和学生调换课堂身份,教师帮助学生找到合适的学习方式,借助点拨、启发等形式,提升学生的思考和学习能力,让学生主动构建知识,不断提高思想品格,提升学以致用用的能力。“让学”和“引思”是相互依存的,只要做到“让”才能“引”导学生学习,只有“引”才能有充分的思考。“让学引思”主要是注重学生的亲身感受,充分给予学生充足的思考时间和机会,教师运用合适的方式才能提升学生的思考能力,学生在课程中大脑也会一直活跃。问题情境可以开发学生的思维,让学生对知识进行深层次探究,还能不断提升学生的探究和创造思维。在信息技术的知识讲授中,教师要注重运用问题,引导学生思考。学生在解决问题的进程中可以对信息技术知识产生深刻的见解,从而不断提升信息技术核心素养。

比如,在《插入表格》的知识讲授中,教师可以借助“喜羊羊”课程表调动学生制作“羊村”课表的积极性,让学生思考怎样给小羊们设计不同的课程。借助生成的表格,让学生找到与之前表格的不同,学生借助找表格的差异,在合作中发展疑问,并不断对知识进行深入探究,这样能够不断锻炼发散性思维,教师引导学生进行学习,教给学生探究的途径,提高学生学习的积极性。

二、控制“让学引思”深入程度

教师精心编排教学过程,将“让学引思”分为三部分:首先,教师要给学生安排不同的学习任务,充分尊重学生的学习差异,让学生选择适合自己的学习目标,从而在学习目标下进行学习。其次,教师在教学是要不断创新教学方式,加强与学生的互动,给予学生充足的学习时间,将课程还给学生,让学生在课程中敢于提出问题,并且让课堂更加活跃;锻炼学生的团结协作能力,将学生分成小组,让学生在了一起进行学习,这样能够保证每名同学都参与到课程中,激励学生合作探究,找到知识之间的关联;最后,为学生分配适宜的作业,巩固学生学习的知识,这样也能及时了解学生的学习情况。教师在课程中应该发挥好引导的作用,控制好课程的进程,让每个学生都参与进来,不能让学生“浑水摸鱼”。

比如,教师在给学生讲授《插入表格》的知识时,要让学生根据自己的学习情况制定学习计划,比如应该学会哪些操作,教师在学生制定目标时要注重激励学生,增强学生的求知欲。

三、拓展学生“让学引思”的宽度

信息技术在生活的方方面面都能用到,生活教育是一种有效的教学方式,为了

加深学生对知识的理解,教师可以让学生在生活学习知识,并将学到的知识运用到生活中,提升学生学以致用的素养。比如,教师在给学生讲授《插入表格》的知识时,要让学生课下制作一份课程表,并将课程表放到自己的文具盒中。教师让学生在生活锻炼在课程中学到的技能,可以丰富学生的知识面。

四、调动学生学习的能动性

在“让学引思”理论中,教师开展信息技术教学,应该让学生成为课程中的主体,教师则发挥出引导的作用。当学生在学习的过程中遇到困难时,教师不应该直接将问题的答案直接告诉学生,应该让学生在课堂中充分思考,根据以往学习的知识循序渐进找到问题的答案,这样学生才能在课程中感受到成功的喜悦,从而不断增强学习信心,提高学生学习的积极性。

教师要精心编排教学过程,注重激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,让学生融入对知识的探究中,从而完成学习任务。比如,教师在给学生讲授“PowerPoint”有关的知识时,可以为学生展示具有动画效果的课件:在海面上,教师的鼠标点击一点海水,出现了一只海豚。学生在观看课件的过程只能感受到课件的魅力,想要和教师学习怎样制作课件。教师引导学生浏览课本中与“PowerPoint”有关的知识,可以让学生了解这一工具的使用方式。学生对知识进行主动探究,会比教师将知识直接传播给学生效果更好。

五、在游戏中锻炼学生的动手操作能力

游戏是小学阶段的学生比较喜爱的,在游戏环节中,学生的思维可以得到开发,注意力也会特别集中,能够根据游戏做出反应。在信息技术知识讲授过程中,教师要注重将游戏和信息技术进行整合,激发学生对操作环节的兴趣,提高学生的参与度,让学生按照教师的要求一步步进行操作,从而提升学生的动手操作能力。比如,教师在给学生讲授鼠标单击、双击使用方法时,可以让学生参与到气球的游戏,红色和蓝色的气球分别从计算机中飘落,鼠标单击会飘落红色气球,鼠标双击会飘落蓝色气球,看哪个学生在规定的时间内能够打破更多的红色气球或者蓝色气球。在游戏中,学生能够在课程中的参与度,根据游戏进行单击和双击,在气球飘落的进程中,学生能够不断提升动手操作能力。

结语

教师要全方位多角度提高信息技术教学的效果,“让学引思”就是一种课程教学模式,需要教师在课程中不断进行摸索,并提高学生参与课程中的参与度。教师运用“让学引思”教学模式,可以不断提升学生的信息素养,发挥出学生的个性,促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 张嵩. 基于“让学引思”的小学信息技术教学探究[J]. 华夏教师, 2018(32): 65.
- [2] 刘建敏. “让学引思”理论下的小学信息技术教学[J]. 思维与智慧, 2016(20): 75.