

# 核心素养理念指导下的小学六年级语文阅读教学开展

段阳

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710043)

**[摘要]**核心素养是小学生学习语文课程的必备素养之一,通过开展语文阅读教学活动,引导学生阅读思维,能够循序渐进的提升学生的语文核心素养水平。本文结合小学语文六年级课程教学内容,从多个教学环节入手,对“核心素养理念指导下的小学六年级语文阅读教学开展”进行深入探究。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1257

阅读是小学语文课程教学中的关键环节,能够拓展学生知识范围、开阔学生眼界、提升学生的内在素养、陶冶学生情操,引导学生形成良好的语文核心素养。在阅读教学过程中,教师可以分别结合课前预习、课堂教学、小组合作及阅读感悟环节,优化教学设计,为学生提供充足的自主学习与探索空间,让学生在自主探索、合作探究的过程中感受阅读文章中的优秀思想品质,学习更多的语文表达技巧,从而实现核心素养水平的提升。

## 一、组织课前预习,启发学生自主阅读意识

课前预习是小学生学习语文知识的重要环节之一,小学六年级学生已经具备一定的学习技巧、丰富的学习经验与学习习惯,此时,教师需要结合小学六年级语文教材中的具体课程内容,明确本节课的阅读学习目标,结合班级学生的实际情况提出相应的预习任务,让学生自主预习,在预习的过程中自主阅读,既能够让师生大致掌握课文内容,又能够启发学生的阅读意识,有助于培养学生的核心素养<sup>[1]</sup>。

在部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程教学中,教师首先要明确本节课的阅读教学目标为:“体会闰土在作者心中的美好形象”“通过闰土的外貌、语言、动作,体会闰土这个人物的特点”“结合文章词句理解我对闰土情感的变化”等,提出课前预习任务为:“在课文中找到关于‘闰土’的关键词”“通读课文,分别找出描写闰土外貌、语言、动作的词句”“阅读课文,感受不同关键词句中作者的情感,说一说这些情感有哪些不同?”,根据这些预习任务,班级学生能够自主阅读课文,将任务作为导向,有目的、有计划的阅读课文,且通过完成预习任务不断加深阅读深度,从而完成自主阅读行为,初步启发学生的阅读意识。

## 二、优化阅读教学设计,拓展学生知识储备

教师要想通过阅读教学培养小学生的语文核心素养,就不能够无目的的教学,而是要有计划、有方向的教学。教师要优化课程教学设计,结合小学生的实际情况,分析六年级小学生的阅读理解能力、自主阅读水平及基础知识储备情况,提出具有针对性的教学方法,比如:针对班级学生各人之间的阅读素养差异,选择了分层教学法。

在上述的部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程阅读教学中,教师要根据课程内容提出分层教学目标,分别为:“①理解课文情感”“②能够通过阅读文章感受作者情感的变化,结合文章内容谈论为什么会出现这种变化”“③能够推人及己,联想自己的友谊情感发展,感受友谊的珍贵,形成良好思想品质”“④能够通过学习储备更多的基础知识、学习文章的人物描写方法、掌握有效的阅读方法”。之后,教师可以适当引入课外阅读资料,比如:《百草堂与三味书屋》中关于“闰土”的描写片段,提出:“你们能够说出这两段文章描写的人物吗?”,此时班级中大部分学生都能够发现这两段均是描写“闰土”的文章,从而感受不同文章中对闰土描写的不同方法,分析文章结构,实现初步阅读目标。之后,教师可以让班级学生分别思考上述4个目标的相关问题,有目的的进行课堂阅读,每阅读一遍文章都能够思考一个问题,从而培养学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解水

平。最后,教师可以让班级学生以小组为单位,就第四个目标的问题进行思考,分别说一说“文章的人物描写方法”,更深层次的了解不同表达方法在呈现情感方面的重要作用,理解不同段落的情感变化,从而分析不同段落文章之间的内在关联,梳理文章层次,锻炼学生的阅读能力,实现对小学生核心素养的培养。

## 三、引进读写结合,强化学生阅读理解能力

在完成课堂阅读理解任务之后,教师可以组织学生开展“读写结合”活动,将阅读与写作相结合,让学生模仿阅读文章中的表达方法进行“小段落”的撰写,这样既能够帮助学生内化阅读成果,深化阅读理解,又能够锻炼学生的表达技巧,实现“读写结合”教学目标,进一步培养学生的语文核心素养。在实际教学的过程中,教师可以为班级学生提供更多的仿写选择,让学生具有一定的选择空间,从而满足班级学生的多元化需求,提高阅读感悟活动质量<sup>[2]</sup>。

结合部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程阅读教学活动,此时班级学生已经分别完课文各个部分的阅读,对“我”对“闰土”的描写方法进行了分析,已经初步掌握了简单的描写技巧。此时,教师可以提出,“分别选择‘紫色的圆脸..用圈子将他套住了’‘我便要他捕鸟..你也去’‘可惜正月过去了..哭着不肯出门’等不同段落,说一说你的想法,同时对这些段落进行仿写,或者描写你的好朋友,或者描写你与朋友之间发生过的事情”,让学生以小组为单位,分别选择自己喜欢的段落进行写作。

通过这一环节,能够进一步帮助学生理解不同部分的文字情感,促使学生能够更加细致的揣摩、体会作者隐藏在字里行间的情感及价值观念,提升学生的阅读理解能力。通过仿写练习,学生更好的体会到了不同词句、写作方法、表达技巧的运用,有助于今后阅读其他文章,有效提高学生的语文综合学习能力,同时强化学生核心素养,为学生的语文学子生涯奠定坚实基础。

## 结语

综上所述,小学六年级语文教材中含有丰富阅读资源,教师要充分发掘教材中的阅读材料,在课堂教学的过程中组织班级学生阅读课文,开展阅读学习活动。在实际过程中,教师要结合六年级小学生的实际情况,组织学生课前预习,让学生在课前自主学习中获取文章大致内容,形成对课文的初步理解,同时启发学生的自主学习意识。教师还可以利用阅读材料拓展学生知识储备,提升学生的语文阅读基础素养,让学生通过小组合作完成阅读活动,从而加深学生的阅读理解,提高学生的语文核心素养。

## 参考文献

[1]杨欢.基于语文学科核心素养的整本书阅读思考[J].文学教育(上),2020(10):98-99.

[2]拉毛吉.核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):247.

# 寻觅写作教学策略彰显初中英语之美

方玮

(江西省上饶市万年县珠田学校 江西 上饶 335512)

**[摘要]**随着经济的发展,初中英语教育渐渐得到重视,学生与英语写作知识之间的密切关系能够促使他们不断发展。所以,在教学活动中应该增强对英语作文的重视,改善英语作文的教学方案,锻炼学生的英语写作能力。因此,本文从生生互改作文、提升写作能力、夯实写作基础三个方面讨论了如何寻觅写作教学策略彰显初中英语之美,从而帮助学生提升写作水平,并构成一个有梯度的写作框架。

**[关键词]**初中英语;写作教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1258

对于初中年龄阶段的学生来说,英语写作对他们来说就是冥思苦想也未必能写出来的大难题。而且学生写出来的文章平淡无奇,不带有感情色彩。所以教师应该充分重视学生英语写作能力的提升,针对写作中常见的问题制定多种教学方式帮助学生在写作时可以应用自如。对此,笔者将在下文提出几点策略,希望能够帮助英语写作教学得到改善。

## 一、生生互改作文,自我发现问题

为提高作文指导的教学效率,让作文教学具有针对性,教师可以实行学生之间互批互改作文的教学方案,帮助学生在批改中自我发现问题,激发他们的学习兴趣。在上课时,教师可以让学生讲出自己发现的错误,摘录一些典型性错误展开讨论并修改,营造良好的课堂氛围,使教学效果最大程度发挥。<sup>[1]</sup>

比如,在上“Go climbing together”这节课作文指导课时,教师导入课堂内

容:“在前半节课,同学们随机抽取一篇作文进行修改和评价,找出文章的错误,后半节课我们集中讨论同学发现的一些典型错误。”修改结束后一位学生发言:“我发现这位同学存在时态错误,他是之前和朋友去爬山,但是他却是用现在时叙述,比如这两句I go climbing with my friends last Saturday, I feel tired after climbing the mountain.”另一位学生接着说:“这位同学表示时间的介词出现错误,比如在早上的表示是on the morning。”通过学生反馈的问题,教师总结重点:“无论是写作还是其他英语题目中语态是非常重要的,我们只有学会辨别语态才不会发生错误。”学生通过批改作文自我发现问题,并且加深问题错误的记忆,降低下次写作再犯错误的概率,大大增加了课堂效率。

## 二、巧用英汉互译,提升写作能力

培养全面发展的人才,是当前教育发展最重要的目标。英语作文作为初中教学

中的重要课程,教师培养学生的写作能力是必然要求。所以教师在课堂上可以适当开展英汉互译训练,提升英语写作的实际运用能力,让学生在写作过程中有想法、有创新,从而为社会培养新型人才奠定基础。

比如,为了提升同学们写作的表达能力,教师可以选取几句比较重要的英文句子让学生翻译成中文,并且记录下来运用到写作中。教师发言:“同学们翻译这句 Only when we study hard can we gain more knowledge。”一位学生翻译:“只有我们认真读书,才可以收获到更多知识。”教师回答:“很好,接下来把‘Some people don't think so about this view’这句话翻译成中文。”一位学生说:“关于这个观点一些人不这么认为。”教师发言:“接下来我们进行中译英,翻译‘我除了去做这件事以外,别无选择’这句话。”一位女生回答:“I have no choice but to do it。”教师总结:“很好!这些句子都可以运用到英语写作当中,作为过渡引用句子,同学们及时做好笔记。”进行大量的英汉互译练习增强学生的写作表达能力,从而达到提高学生英语写作水平和能力的目的,使学生的作文附有丰富的情感色彩。

### 三、加强语法训练,夯实写作基础

随着教育制度的改革,初中英语语法教学的重要性逐渐突显出来,要求教师加强学生的语法训练,从而夯实他们的写作基础,提升写作表达能力。所以,教师在

平时教学中要注重语法训练,帮助学生把握写作核心,从而推动学生的写作技能。<sup>[2]</sup>

比如,在学习定语从句相关知识时,教师就可以利用大量例句展开定语从句的语法训练,引导学生在写作过程中构建句子框架,使得文章更加高级丰富。教师导入:“初中定语从句语法教学过程中一般分为两种样式,限制性定语从句和非限制性定语从句。请问Can you tell me the date on which the accident happened 是什么从句?”一位学生回答:“限制性定语从句。”教师发言:“是的,这句话意思是你知道这起事故发生的日期吗?同学们可以运用到文章开头,吸引别人的注意。”接着,教师通过The way in which you are doing it is completely crazy、You can keep any books that you find等例句展开语法训练,帮助学生运用定语从句形式造句,不断夯实学生的写作基础。

综上所述,学生的英语写作水平不可能立刻提升,需要教师运用有效的方法,引导学生进行作文互改,自我发现问题,不断精进写作技能。开展英汉互译和语法训练,培养学生的写作能力,夯实写作基础。

### 参考文献

- [1] 马蓉. 初中英语写作训练初探[J]. 《考试周刊》, 2016: 90-90.
- [2] 王雪峰. 初中英语写作训练初探[J]. 《考试周刊》, 2016: 105.

## 文本细读法在小学语文学生阅读能力培养中运用

高本才

(湖北省恩施大峡谷风景区管理处大庙小学 湖北 恩施 445029)

**【摘要】**对于小学生而言,文本细读法的应用,在提升小学生阅读能力中具有较为显著的应用效果。文本细读法可以帮助小学生从阅读中的语言、结构、象征、修辞、音韵、文体等多因素角度中深入剖析阅读,从而能够帮助学生在加深阅读理解与完善批判中促进语文素养的显著提升。对此,本文将深入分析,如何在小学语文教学中应用文本细读法来培养学生的阅读能力。

**【关键词】**文本细读法; 阅读质量; 批判思维; 深层剖析; 阅读能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1259

所谓文本细读,指的是能够在深层阅读中挖掘出文本内部所产生的深层含义,故而又常被称为充分阅读法。文本细读法在语文阅读中的应用,教育界专家学者们对其有着多种多样的看法。有学者认为,语文学习母语学习过程,在语文学习中不断提升对母语的热爱与崇敬感,而在实际教学中往往很难帮助学生塑造这种对母语的崇敬感。除此以外,由于文本阅读面普遍过于狭窄,文字表达能力与文字赏析能力的提升便具有了十足的必要性,所以在文本细读中不断提升对文字艺术的审美质量,体会母语文字魅力,是当前语文阅读教学应关注的重点内容。所以,探讨在小学语文阅读中应用文本细读法,对于提升学生阅读能力而言便具有了十分重要的意义。

### 一、从文本细节中加强细化阅读

在一篇阅读课文中,无论是在写人、写景还是写事,在塑造人物形象、描写心理活动、表达思想内涵中,都需要精炼的文字来进行表达,所以很多课文中的一字一词都是作者在写作构思中经过反复思量所得来的。所以在小学阅读教学中,文本细读法应立足于文本细节阅读之中,在文本细节的钻研中仔细品读每一个文字和词语,感受其中的内涵、品味其中的韵味,从而能够在其中获取更加丰富的阅读体验感。

比如在《我爱故乡的杨梅》一课教学中,课文中的第一段“我的故乡在江南,我爱故乡的杨梅”,教师在引导学生们阅读的思考要仔细思考,这一段话在全文起到了怎样的作用?这句话能不能放在文章末作为一个收尾段?在第五段中:“杨梅先是淡红的,随后变成深红,最后几乎变成黑的了。”在这一段细读中,引导学生思考这一段在写什么?作者怎样将杨梅的形状在文字描述中变得更加立体化?这样表达的好处在于什么?在这些的细节阅读中不断去加深学生对文章的理解与感悟,往往会起到更为积极的阅读效果<sup>[1]</sup>。

### 二、从段落结构中加强细化阅读

在文本细读中,学会整理段落结构同样十分关键。在实际教学过程中,教师能够引导学生从文本阅读体验中重视文本段落结构,在掌握文本结构中,先理清文脉,对课文能够形成一个整体性地感知印象,帮助理清文章结构顺序,同时要能够善于抓住关键词语来理清作者的写作思路,明确每一句话、每一段落之间有着怎样的关系和作用。比如抓住文章中的“文首”,“文首”的目的是能够总领全文、引出下文、奠定全文基调等作用;“文中”的目的是在文章中达到承上启下、自然过渡以及引起下文、前后呼应的目的;“文尾”的目的是能够对全文进行总结、达到收尾呼应等目的。在实际阅读中掌握文章结构,往往可以起到阅读中加深情感体验与深化主题的作用。

比如在《小英雄雨来》这篇课文阅读中,教师可以引导学生在阅读中试着将全文进行划分,根据段落大意将全文分成多个部分,使每一个部分所描述的内容都属于对“雨来”不同角度的描述。比如第一部分描述了雨来游泳本领高超,这一部分既体现出了雨来调皮的性格,又能够为下文在跳水后没有死而埋下伏笔;第二部分描述了雨来在夜校读书,在其中受到了爱国主义教育的熏陶;第三部分描写了雨

来为了掩护李大叔而体现出他的机智与勇敢;第四部分描述了雨来和鬼子之间的斗争,更是全文最精彩的片段;第五部分在描述大家以为雨来牺牲了,十分伤心;但是在六部分发现雨来并没有死,起到了前后呼应的效果,从第一部分的“游泳”呼应用到后面的没有死。读起来令人十分畅快,是一篇不可多得优秀阅读,学生们在段落结构划分中充分加强细化阅读,品味阅读中的精彩情节,从脑海中形成对阅读的大致体系,便于加深对全文的理解<sup>[2]</sup>。

### 三、从修辞手法中加强细化阅读

对于一篇阅读来讲,修辞手法的作用可以强化文章修饰效果,使全文在修辞手法应用中变得更加形象、立体化,从而能够为读者带来鲜明的阅读印象。在小学语文课本中,课文中运用修辞手法的文章内容十分丰富。学生们在文本细读中还要能够注重修辞手法的理解与重视,能够明白某一处修辞手法应用的好处,修辞手法在应用中体现出怎样的效果等。比如在《海上日出》课文阅读中,引导学生们认识课文中都运用了哪些修辞手法。可以让学生根据阅读的去理解文章中的修辞手法应用:“太阳的小半边脸”运用到了拟人手法,体现出了太阳初出时的变化,从“浅蓝”到“红霞”“红的很”丰富生动地描写出了太阳在跃出海面时的变化,在观察中看到“太阳像负着重担似的”这句话运用到了拟人手法,即描述出了太阳在升起时的缓慢,然后再“一纵一跃”“冲破了云霞,完全跳出海面”给人以十分壮观的印象,又在其中体现出了太阳顽强的生命力,给读者带来十分鲜明的印象。

### 四、从形态还原中加强细化阅读

所谓形态还原,指的是文本细读法中的还原法阅读。因为一篇课文是经过作者的艺术加工处理中所塑造出来的艺术形象,学生们需要在阅读中将这种艺术形象在未还原前的原生形态从阅读中进行想象与描述,找到其中所存在的差异,就会体现出两种形态之间的矛盾,从而能够在对比中衬托出艺术形象的艺术性。比如在《咏柳》阅读中可以看到,“碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀。”前面两句本身就存在一定的矛盾,将柳树与碧玉进行联系,柳叶与绿丝进行联系,既能够达到突出柳树特征的目的,还可以利用后两句来表达出作者想要表达出来的情感特征,即将剪刀与春风进行联系,在剪裁中体现出女红与少女形象,再呼应前面的“碧玉妆成”,利用柳树的风韵对妙龄少女的楚楚动人、青春活力,烘托出无限美感,在全诗中体现出了十分华美的韵味。

### 五、结束语

总之,文本细读法的应用,在帮助学生更加深入理解课文中有着十分积极的作用,在实际教学应用中,教师要能够从多角度中运用文本细读法,促进整体阅读质量的显著提升。

### 参考文献

- [1] 蔡玲玲. 文本细读法在小学语文课堂教学中的运用[J]. 文理导航(下旬), 2019(3): 61-61.