

在生活中寻找数学 ——小学数学生活化

马永玲

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏回族自治区 中卫 755299)

【摘要】在义务教育体系中,数学课程一直存在,其重要性可想而知。但是,因为数学课程自身超强的抽象性和逻辑性,导致许多学生在学习数学知识时感到吃力,从而产生畏难心理。在学习数学知识时,学生不光要掌握知识,还要学会将其应用到生活中,解决实际问题。但是,从实际的小学数学教学情况分析,多数教师在教学中仍采用“填鸭式”的教学手段,在很大程度上抑制了学生学习的积极性,从而导致教学效率低下。而小学数学生活化就是要把学生的学习兴趣全面调动起来,引导学生更好的掌握数学知识。本文从生活角度出发,探讨小学数学生活化的渗透。

【关键词】小学数学; 数学课堂; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1364

在日常生活中,数学的影子随处可见。所以,在学习数学知识时,学生不单单要理解数学知识,还要能够把数学知识灵活运用在生活问题中。而生活化教学完全满足学生的学习需求,可以锻炼到学生的实践能力。在数学课堂教学中,教师应创设出与教学内容对应的生活情境,调动学生学习积极性。与此同时,教师还应深入挖掘生活元素,寻找更多生活教学资源,为教学活动的开展做好准备工作。除此之外,教师还应通过各种实践活动锻炼学生对数学知识的应用能力,致力于构建小学数学高效课堂。

一、当前小学数学生活化教学存在不足

(一)教学方法有待完善

在小学数学课堂教学中,有部分教师所采取的教学手段过于单一化,普遍都是以板书式的教学方式知识讲解。并且,把整个数学演算过程都体现在版书上,让学生机械性的去记忆数学概念。这样的教学方式并没有借助任何教具和生活元素,与现实生活毫无联系,学生在学习上也是跟着教师的节奏走,因此无法探索性的进行数学学习。还有部分教师虽然尝试运用了生活化教学,但是在创设情境上缺乏合理性,导致数学学习和生活化之间失衡,教学效果并不理想。

(二)生活教学目标含糊不清

在数学教学中,有许多教师一味地追求学生学习成绩,而忽略了培养学生对数学知识的应用能力,从而导致学生对数学学习缺乏兴趣,也无法深刻感受到学习数学知识的重要性。长期处于这样的学习情境下,学生的疲倦感会直线上升,而造成教学效果差强人意的现状。就算有些教师在教学中运用了生活化教学方式,其初衷也只是为了提高学生学习成绩,没有把重心放在生活化教学上。

(三)小学数学教师教学观念有待更新

在数学课堂教学中,教师是教学活动开展的组织者和引导者。要想把生活化教育的教育价值发挥到最大,教师必须要细致观察生活,把数学知识和现实生活之间建立紧密联系。因为应试教育政策,导致许多教师和学生过度追求学习成绩,他们只关注到学生对数学知识的掌握情况,而没有重视对学生的创新思维意识和自主学习能力进行培养。在这样机械式的教学下,学生根本无法做到灵活运用数学知识解决生活实际问题。

二、小学数学生活化教学策略

(一)创设生活化教学情境

小学数学教学效果一直达不到理想状态,一方面是因为教师教学方法存在不足,另一方面是因为师生之间没有做到有效沟通,从而导致课堂气氛过于压抑,学生在学习过程中大脑时刻紧绷,无法展开思考。所以,在小学数学生活化教学中,教师必须要以学生的个体特点为依据,创设生活化教学情境。简言之,教师可以通过装饰教室的方式,来营造一种温馨的感觉。除此之外,教师也可以鼓励学生大胆想象,去进行创作。把他们创作出的作品,悬挂在教室中,使教室带有

浓厚的生活色彩,从而起到放松学生心情,提升学生学习效果的作用。例如,在学习“十以内加法”这一内容时,教师就可以创设生活化情境:小明妈妈去超市买了三个苹果,爸爸下班回家也买了五个,请问一共有几个苹果?在生活中,苹果是最常见的水果。而爸爸妈妈买水果的场景也是小学生最为熟悉的,这样就可以做到把现实生活和教学内容有机结合到一起,促进学生积极展开思考,找到问题答案。因此,在创设生活情境时,教师要尽可能贴近生活,为学生的理解记忆降低难度。

(二)更新教学观念

在数学课堂中,教师以生活为出发点,开展教学活动,可以帮助学生在获取数学知识的同时体会到生活与数学之间的密切联系。作为数学教师,应鼓励学生把所学的数学知识运用到生活中,解决实际问题。与此同时,笔者认为教师还应引导学生学会观察生活,去品味生活中出现的数学知识。例如,教师可以让学生在课后自主制作作息表,引导他们观察表的运动规律,并联系数学知识进行理解。在此基础上,教师带领学生开展对“时、分、秒”的学习,其教学效果必定会直线上升。

(三)通过生活化实践活动,锻炼学生数学应用能力

在数学教学过程中,不仅要考虑到学生的理解能力和接受能力,还要把数学知识在生活中的实用价值充分展现出来。因此,数学教学要同时涉及数学的形成和结果,并引导学生对数学思维进行探索。换言之,即数学教学内容要契合实际,让学生在产生丰富的体验感,进而更加透彻的理解数学知识。例如,在教学“九九乘法表”时,教师可以通过开展算数比赛,达到巩固学生所学知识的目的。由教师事先准备好多道算术题,让全班学生随机组成若干个小组,每个小组抽取一道算术题,在五秒内答出答案。回答正确的小组胜出,回答错误的小组需要接受惩罚。通过组织这样的比赛活动,学生学习的积极性和求知欲可以得到充分刺激,在游戏的过程中达到巩固知识的目的。

三、结语

在新课程改革的持续推进下,对小学数学教学的要求也变得越来越高。所以,作为小学数学教师,必须要及时更新教学理念,尝试在小学数学教学中应用生活化教学方法,以此来提高教学效果。把现实生活和数学知识建立密切联系,创设生活情境,来激发学生学习的激情,构建小学数学高效课堂。当然,教师在运用生活化教学方法时,要尽量让生活情境与现实生活吻合,充分挖掘教育价值。

参考文献

- [1]李素芬.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学方法探索[J].神州,2019,000(016):149-149.
- [2]秦永凯.在生活中寻找数学——试论小学数学生活化教学策略[J].科普童话,2019,000(022):P.71-71.
- [3]李祯.生活化教学模式在小学数学教学当中的运用[J].南北桥,2019(14):166-166.

高中生物开展生活化教学的模式探讨

娜沙

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】生活化教学是一种新型的教学模式,能够带动教育教学工作突破传统教育教学模式束缚,提高教育教学的有效性,帮助学生有效的开拓视野,提高核心素质。高中生物开展生活化教学对于推动生物教育改革发展能够产生非常积极的影响,具备极强的现实意义。广大教育工作者需要重视生活化教学模式,因地制宜的开展生活化教学,以提高生物教育的质量。本文围绕“生活化教学视角下的高中生物教育”展开讨论,希望能够对教育者优化高中生物教学提供帮助。

【关键词】高中; 生物; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1365

生物是一门与生命紧密相关的学科,以引导学生探索生物结构、认识生命活动规律为途径引导学生探索自然奥秘,带动学生素质发展,提高学生解决实际问题的技能。高中生物整体难度不算太大,与生活之间的联系比较紧密,在高中生物教学过程中开展生活化教学具备可行性,对于提高教育实效性亦能够产生积极的影响。生活化教学能够使得高中生物教育更为形象化、直观化,进而加深学生的知识理解度,提高学生的学习成效,促进学生综合素质发展。

一、高中生物开展生活化教学存在的问题

高中生物生活化教学带动了高中生物教学的改革发展,有效的提高了教育教

的实效性。然而从细节角度来看,高中生物开展生活化教学一直存在问题,且主要表现在如下三个方面:第一,生活化教学情境单一。受课时、经验、知识等因素限制,很多教育者的生活化情境创设都依赖于多媒体,图片、声音、动画、文本等虽然能够刺激学生的视觉、听觉,但是却缺乏直观的生活认知和生活经验,不利于引发学生思考,更不利于培养学生的创新能力和探索能力。长此以往,容易引发学生的厌烦情绪。第二,生活化教学不科学。生活化教学需要在教学的过程中融入生活化元素,然而由于教育者缺乏生活化教学经验,这导致生活化教学只是在授课过程中融入了生活案例,教育者没有引导学生去探索生活现象,去发现、分析、解决问