

小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略研究

曹晓平

(河北省衡水市景县龙华镇台辛农工子弟小学 河北 衡水 053500)

[摘要]传统教学教学中教师讲学生听的方在很大程度上束缚了数学思维能力的发展,很不利于学生独立思考能力的培养。本文就当前小学数学教育中存在的问题进行分析,并提出相对应的解决方法,从而为教师提供一些教学上的有效建议。

[关键词]小学数学;独立思考能力;原因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1441

青少年是国家未来发展的希望,所以国家十分重视小学生的教育情况。小学阶段作为学生学习的起步阶段,对于其各项能力的培养是十分重要的,但往往大多数教师、家长都更重视孩子的学习成绩,忽略了培养他们独立思考以及创新的能力。随着新课改提出以后,这些教学中潜在的问题也被人们所重视,在目前我国的小学数学教学中还存在着很多问题,比如教师的教学方法及教学模式比较落后,学生的独立思考能力没有得到培养等等,都亟待解决。

小学生由于年龄较小,没有主动独立思考的意识及习惯,所以学校及教师要充分认识到这一点,不光要教会学生学习数学知识,更要培养学生自主学习的能力、逻辑思维能力以及独立思考的能力,只有拥有这些学生学习数学才能举一反三,对数学知识进行深化,从而提高其学习成绩。

一、小学数学学习中养成独立思考能力的重要性

独立思考能力指的就是不借助外界的帮助,通过思考者本身的思索来解决问题的能力。在我国新课改中,明确指出要培养小学生学习过程中独立思考的能力,这不仅是我国小学数学教育中的重要教学目标还是进行素质教育的重要手段。教师在数学教学过程中,培养学生独立思考的能力,对于学生学习数学有着重要帮助,也有利于培养小学生的综合素质,这也是我国培养素质教育人才的重要手段之一。

二、小学教育中缺乏独立思考能力的原因

(一)传统教学教育模式的影响

从我国古代的教育模式就一直“老师讲、学生听”,这种教学模式沿用了几千年,所以在现代数学教学中也深受这种传统教育模式的影响,学生在课堂上的学习积极性并没有被充分调动起来,数学教师也没有培养学生自主思考问题的意识及能力。并且我国目前依旧是应试教育,这也导致了学校、教师、家长只重视学生的数学成绩,不重视培养学生独立思考的能力。

(二)小学生数学课业繁重

在应试教育的环境下,教师过分追求学生的学习成绩,每天留大量的家庭作业,给学生造成了严重的课业负担。并且这种模式有很大的弊端,学生在进行课后作业时,有些学生为了完成作业就进行抄袭,这种现象不仅不会提高学生的数学成绩,反而会养成学生不思进取的意识,教师要深刻意识到这一点。

(三)课堂大部分学生对数学知识没有进行思考

教师在进行数学教学过程中,往往为了加快课堂教学速度,不给学生留出独立思考的时间。在教师提出问题,有些积极性较高的同学经常会高声直接说出答案,这就导致其他学生还没有进行思考,没来得及反应就得知答案了。

三、数学教育中培养学生独立思考能力的方法

(一)营造民主活跃的教学氛围

由以上原因可以得知传统教学模式导致学生没有对数学产生学习兴趣,所以教师应首先改变目前的教学模式,营造出民主活跃的课堂氛围。教师在进行相应数学知识教学后,应充分留出学生自主讨论的时间,并提出不懂的问题,在不只有一种算法的数学知识解答中,可以引导学生进行思考,想出自己的答案。比如:小明的妈妈给小明50元钱,让小明去买几个笔记本,几支铅笔,几块橡皮,但是总钱数不能超过50元,笔记本10元一个,铅笔1元一支,橡皮5毛一块,问小明有几种买

法,具体有哪几种?这种问题就可以充分锻炼学生的思考能力,答案不固定,并且有很多种买法。教师应该多在教学中采用这种问题来进行教学,还能够调动学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。

(二)选取新颖有趣的教学方法

传统课堂教学的方式方法不多,教学形式单一,课堂教学氛围不够活跃,从而让很多的小学生都认为数学比较枯燥无聊,变得不喜欢学数学,甚至有的会抵触数学学习,害怕数学学习。新课程教学理念下,作为小学数学教师,应该迅速更新教学理念,转变教育观念,运用全新教学方式,根据学生实际情况,设计新颖有趣的的教学方式方法,打造全新的、易于接受的、受学生欢迎的课堂教学模式,让学生增加其积极性和主动性,促进学生独立思考,发展学生独立思考能力。举一个最简单的例子:在教师教授10以内的加减法时,就可以让学生结合自己的身体,手指头、脚趾头,来完成运算,10-5=?教师就要让学生数出10个手指头再减去5个,再让学生数还剩下几个手指头,这样小学生就会产生对数学的学习兴趣,并且能够锻炼其自主思考的能力。

(三)结合多媒体等现代化教学设备

教师在进行数学教学过程中,不应仅局限于黑板这种传统的教学媒介,还应顺应时代的发展,充分利用现代化教学设备,提高学生学习的积极性与主动性。比如,在教师进行鸡兔同笼问题的讲解时,可以利用多媒体制作出相应的动画,在笼子里放入相应鸡的数量和相应兔子的数量,让学生在思考问题的同时,观看动画,让学生带着问题看动画,利用动画思考问题,只有这样,学生理解才能更直观、更形象,学习才能更轻松、问题才会变得更简单。同时,学生在观看动画时深入的思考,慢慢就会养成学生独立思考问题的习惯,增强独立思考问题的能力,培养独立思考的意识。教师应在国家有关部门的要求中不断更新自身教学方法,使其更能培养学生独立思考的意识。

四、结束语

为了实现新课程标准下的教学目标,教师应当重新树立对于数学课的认知,并且将以育人为根本的理念落实到实际工作中,只有这样才能促进小学生的全面发展。学校也应当给予数学教师高度的支持,不断推动教学方式的改进。此外,学生也应当积极配合教师,不断提升自己的能力,将自己打造为符合社会需求的优质人才。

参考文献

- [1]韩慧慧.浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(22):145-146.
- [2]林鑫鑫.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].当代教研论丛,2019(04):60.
- [3]肖朝霞.浅谈小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(12):239-240.
- [4]周媛.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].数学学习与研究,2019(05):71.

探究全球史观视野下的我国外国教育史学科建设断想

陈霜

(内江师范学院 四川 内江 641100)

[摘要]全球史的演变可谓多样化,由最初的课程、学科逐渐成为史学流派。而全球史在历经半个世纪的发展历程之后,全球史观在历史研究方面来说的作用正变得更为重要。全面梳理全球史观点,然后将其融入我国外国教育史学科体系建设实践中,加强教育的深刻研究,打破“欧洲中心主义”的限制,对外国教育史当下的叙事单位实施变革,可以帮助我国外国教育史学科跨越障碍,成为我国外国教育史最有意义的建设断想。

[关键词]全球史观;我国外国教育史;学科建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1442

一、突破限制,强调不同地区和国家教育历史的特殊价值

目前我国对外国教育史的研究必须以出口国教育史的研究为基础,重点是输入国教育变迁史的研究。必须研究殖民大国在其经济实力、军事实力和宗教实力的控制下向殖民地国家输出文明和文化的历史。同时,应当探索殖民地国家如何在引进西方教育理念和体制模式的过程中,保持其本区域人民的教育和文化传统。我们认识到,在历史的某一段时间内,一个国家或区域是全球发展的中心,可以作为其他国家或区域讨论教育思想和实施教育做法的榜样和参考,这是教育史发展中的一个积极的生态现象。我们拒绝的是将非欧洲地区教育现代化的发展视为欧洲教育理

念的一部分,将其视为模仿教育制度和模式,并将其视为特殊现象的固定甚至永久化。我们承认,外国教育的历史不能以平等的方式书写,列举不同国家和民族的教育历史,更不能通过主观创建我们所希望的教育和文化中心来书写。

对于我国外国教育史学科建设来说,需要以全球化作为背景,对历史学、人类学和社会学等多个学科的内容积极借鉴,多研究古代时期东方国家的教育史、拜占庭的教育历史等,将亚洲、非洲和拉美国家的自有传统进行原始叙述以及接纳、拒绝欧美教学的历史,研究二者存在的历史张力,从历史经验中吸取教训,从而为自己国家或者其他水平相类似的国家所用,使自己的教育拥有本土特色。此外还需要