

生活素材在小学数学教学中的应用

崔巧云

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]数学和生活密不可分。著名教育家陶行知先生提出的“生活即教育”理论与课标不谋而合，在小学数学教学中，教师把数学教学和生活元素相结合，引导学生发现生活中的数学问题，帮助学生更好地掌握数学知识，促进他们数学思维能力的有效提升。

[关键词]小学数学；生活元素；数学问题；数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.584

《数学课程标准》明确指出，小学数学教学要符合数学这门学科的特征，同时还要在教学过程中反映目前的社会需求，要与学生的生活相贴近，符合学生的认知规律。《数学课程标准》的这一理念与陶行知先生提出的“生活教育论”不谋而合。在小学数学教学中，教师采取生活化教学策略引导学生进行学习，发现生活中的数学问题，帮助学生更好地掌握数学知识，促进他们数学思维能力的有效提升。

一、运用生活素材，优化学习内容

在小学数学教学中，教师要善于运用生活元素对学生所要学习的内容进行优化，这样才能引导学生进行高效的数学学习。

(一) 运用生活素材创设学习情境

著名物理学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”只有学生对所学的知识感兴趣，才会主动展开思考，积极参与到学习和探索中。教师可以利用生活中的素材来为学生创设情境，激发学生的兴趣，将原本晦涩难懂的数学知识变得生动形象，让学生兴趣高涨，主动进行学习。例如，一位教师在对“运算定律”有关的内容展开教学时，就在课堂上打开了肯德基的官方订餐网址。学生都吃过肯德基，因此对于教师的行为十分好奇，注意力一下子全部集中到了教师的身上。映入学生眼帘的是“一份香辣鸡翅48元，一份新奥尔良烤翅49元，一份大鸡排13元，一份吮指原味鸡58元”。教师继续问学生：“假如我现在需要订两份吮指原味鸡，两份新奥尔良烤翅，一共需要花多少钱？”学生通过思考之后，列出了两种不同的算式： $49 \times 2 + 58 \times 2 = 214$ （元）和 $(49 + 58) \times 2 = 214$ （元）。教师引导学生进行思考：“同学们，请问这两个算式之间有怎样的联系？”学生回答：“ $(49 + 58) \times 2$ 可以改写成 $49 \times 2 + 58 \times 2$ 。”教师继续问：“那么，请大家思考一下，什么样的算式可以用这样的形式表达呢？”学生陷入思考，教师趁机引入新课。在这个教学案例中，教师就十分巧妙地将生活与数学知识联系起来，有效激发了学生的兴趣，活跃了课堂氛围。

(二) 运用生活素材链接数学知识

在实际教学过程中，教师要将生活中常见的一些事例与数学知识联系起来，让学生产生熟悉的感觉，从而提起对数学知识的兴趣，主动参与到学习中。例如，一位教师在对“复式统计表”这部分内容展开教学时，并没有利用教材中提供的例题，而是事先统计了班级学生的社团参加情况。之后选出了5个参加人数最多的社团，将参加人数按照男女进行分类整理。最后教师启发学生思考：“对上述信息进行统计后，将其制作成什么表比较合适？”有的学生提出单式统计表比较合适，简洁明了。学生根据自己制作的单式表格回答以下问题：（1）在五个社团中，哪个社团的人数最多？哪个社团的人数最少？（2）这五个社团一共有多少名男生？一共有多少名女生？男女生哪个人数比较多？学生通过观察表格，很快就可以得出第一问的答案，但第二问却花费了一些时间。于是，学生萌生了制作复式统计表的想法。在实际的制作过程中，学生就能逐渐掌握复式统计表有关知识。

在以上教学片段中，教师让学生通过实际操作的方式来理解复式统计表知识，收到良好教学效果。

二、激活生活经验，优化学习过程

教师在教学过程中，要引导学生将数学知识与生活经验相联系，优化他们的数学学习过程。

(一) 基于生活经验，把握学习起点

数学与生活之间的关系是密不可分的，教师在教学过程中，要寻找教材与生活经验有关的知识点，以其作为教学的起点。例如，在对“角的认识”这部分内容展开教学时，一位教师就先提出了这样一个问题：“同学们，我们生活周围哪些地方有角？”学生迅速开始回答，有的说“墙角”，有的说“课桌角”。教师继续追问：“这些角有怎样的特点呢？”学生回答：“它们都是尖的。”由此可以看出，学生对于角是有一定认识的。但是，学生认知中的角与数学定义里的角是有一定区别的，在生活中出现的课桌角或者是墙角大都是三维状态的，但数学定义中的角是平面的，是二维状态的。在教学过程中，这位教师非常巧妙地利用了生活中常见的一些“角”来帮助学生建立起实物与抽象图形之间的联系。接着，教师将学生列举出来的角通过幻灯片展示出来，然后将实物移走，这时就只剩下了图形的轮廓，至此，顺利进入了教材内容的教学。在教学结束后，教师引导学生在日常生活中寻找与数学定义相符的角，帮助学生将数学概念与生活联系起来，进一步深化学生对于角的认知。

(二) 基于生活经验，加深数学理解

数学知识学习，实际上是学生利用已有的知识和经验来对新知识进行构建的过程。教师引导学生联系已有的生活经验与知识，能有效提升学生的学习效率。例如，在对“千克的认识”教学之前，请学生与家长一起买菜，估计下一千克物体究竟有多重，然后检验自己的猜测是否正确。最后，教师组织学生一起讨论买菜的经历，这样学生就会将数学与生活联系起来，进一步完善自己对千克的认知，从而避免数学知识与生活脱节。这样的教学方式不仅能激发学生对于数学的兴趣，还能让学生快速形成对千克的感受，在以后能将数学知识运用到生活中，提高数学学习的效率。

三、解决生活问题，活学活用

《数学课程标准》明确提出：教师只有引导学生理解数学存在于现实生活中，利用数学知识可以方便生活、改变世界，学生才能感受到数学的价值。由此可见，教师要注重数学知识在生活中的应用。在上述教学案例中，教师灵活地将教材中的知识与生活联系起来，请学生利用自己学到的知识解决生活中的问题，活跃学生的思维，提高学生的能力。

在对小学生展开数学教学时，教师要尽量将生活中的实践经验与数学知识联系起来，引导学生利用数学知识解决生活问题，用生活中的经验构建对数学知识的认知，领悟数学与生活之间的联系，了解数学学习来自生活，并为生活服务。

参考文献

- [1]何凤秋.生活元素在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(06).
- [2]庞志华.试论生活元素在小学数学教学中的应用[J].吉林教育,2019(41).

传统文化与小学语文课程有效融合分析

勾锦金

(安顺市若飞小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]学生学习传统文化，丰富自身的精神，获取更多的知识。那么老师在教授传统文化的过程中，应该用合适的方法引起学生的注意力，帮助学生更好地获取传统文化知识。国家十分重视弘扬优秀传统文化，传统文化的弘扬和传播，也是学校和学生应该共同完成的一项工作。在小学语文教学过程中，教师应该循循善诱，让学生潜移默化中接受传统文化知识，明白其中的精髓要义。这才是传播传统文化最重要的过程。

[关键词]传统文化；小学语文；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.585

引言

小学语文在小学课程中十分重要，是一门具有工具性和知识性的学科。语文课程蕴含着丰富的人文知识，可以提高小学生的文化素养，影响着小学生价值观的形成。同时语文课程中蕴含着很多的传统文化，因此加强传统文化在语文教学中的渗透，不仅可以提高小学语文的教学质量，对小学生文化素养的培养也有重要的作用。

一、传统文化融入小学语文课堂的意义

(一) 使学生感知到学习传统文化的重要性

中华民族传统文化博大精深，拥有无穷的文化底蕴，中国传统文化美如山河，拥有高尚的精神品质。将中国民族五千年的历史精华整合在一起，包含的内容广泛和庞大，通过让学生感受传统文化之魅力，体验学习传统文化的重要性等，可以在

日常生活中规范他们的行为，净化他们的思想，逐渐培养他们的气质、开阔他们的人生境界，起悟生命的智慧。

(二) 激发学生的学习兴趣

将形式多样的教学手段充分运用到课堂中去，有助于提高学生学习的积极性和兴趣，提升学习语文在他们心目中的地位。意识到重要性，就能发自内心的去接受，有热情的去学习，才能促进自身全面发展。学习兴趣和热情有助于良好学习习惯的养成，好的习惯能有效提升小学生的语言文化素养。

二、传统文化与小学语文课堂有效融合策略

(一) 运用多媒体传播传统文化

传统的教学方式融入传统文化，可能会忽略一些传统文化的内容。那么老师就