

小学英语教师课堂教学语言有效性的表现分析

陈玉梅

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗无定河镇河南学校 内蒙古自治区 鄂尔多斯 017309)

[摘要]当前的小学英语教学改革正处于改革的前沿阵地,尤其是英语课堂教学的改革。面对教学改革中产生的问题,教师一方面对课堂活动与课堂设计进行改革,另一方面对学生在英语课堂中的表现与进步进行记录。在英语教学中,学生学习英语的第一接触者便是教师,教师在教学过程中的发音、语法问题等会影响学生学习英语的口语和听力等。教师在英语课堂中的语言有效性能够提高课堂中英语教学的完整性和正确率,探究语言有效性能够打造英语有效氛围。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 语言有效性; 表现分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1310

小学英语课堂教学中会出现一些问题,如学生的英语水平不足,导致学生听不懂教师的课堂语言;教师在英语课堂中使用的课堂语言比较专业,语速过快,学生在课堂中通常是被动的;英语教师在课堂中也会出现语法、句式错误,导致部分学生在进行英语学习时模仿了老师的错误示范。教师在英语课堂中使用教学语言的频率相比其他课堂高,并且带有一定的专业性,对教师的语言能力要求比较高,所以探究英语课堂中的语言有效性的表现需要进一步分析。

一、小学英语教学语言的使用问题

教学语言使用与英语课堂活动、教学计划有重要关系,教师通过使用相应的教学语言引导学生进一步学习英语。英语是一门语言性较强的学科,适当运用教学语言能够促进学生提高自身对英语学习的切实兴趣,但小学英语教学中教师使用教学语言存在一些问题。

(一) 使用不规范的课堂语言,语言错误多

教师在英语课堂中因为教学需要使用很多句式进行讲解,学生在课堂中与教师进行对话时会下意识的模仿教师的语言^[1]。一方面也要顾及学生的英语水平,学生对教师使用过多专业术语的课堂语言会产生抵触,再加上英语教学时教师语速过快,在课堂中学生跟不上教师的节奏,容易对课堂产生厌恶感;另一方面是由于英语语法比较复杂,教师虽然是英语专业出身,但不是母语出身的人,所以在课堂上会出现错误,甚至使用不规范的课堂教学语言。教师会出现这样的问题可能是由于语言长期使用不规范导致的,需要教师针对语言能力进行反省。

(二) 过多使用中式英语

部分教师在课堂中使用全英语教学,一方面提升了英语课堂的档次,学生能够完全沉浸在英语氛围中,另一方面英语教学也能够体现教师的专业性。但教师会在课堂上过多使用中式英语,即直译性英语,如一起写“write together”、练习五分钟“five minutes practice”。教师用语不够系统规范,将中式英语带入小学英语课堂,影响着学生的口语学习。

(三) 使用复杂专业的英语术语

在小学英语课堂中,有的教师在课堂中会使用专业术语进行语言组织,如名词性从句“substantive clause”、原因状语从句“adverbial clause of cause”等,学生在课堂上听得一头雾水,仍有教师安排某些超纲的英语学习内容,学生学习较为困难。在课堂中,教师倾向于使用一大段英语再进行中文翻译,学生在课堂上没有看到任何的图片或者ppt的解释,难以理解教师的内容,久而久之,学生对教师所讲的英语内容产生了陌生感。

二、如何体现课堂中语言有效性

(一) 课堂语言系统规范

教师在英语教学中应多采用系统规范的英语语言,减少中式英语的使用。系统规范的英语语言有几个特点,首先是语速均匀,适应学生的听力水平。如人教版小学英语三年级上册《Unit 4 We love animals!》,教师在教授该课时,带领学生读课文,要将语速放慢,尽量不带有多余的单词,让学生在跟读过程中能够练成语感^[2]。在课堂使用英语教学时要注意几个容易错误的语法点如动词短语的搭配错误、名词的单复数使用错误等。如人教版小学英语四年级下册《Unit 6 Shopping》,教师在教学中要强调名词的单复数使用,在使用课堂语言进行教学时,也要规范自身的语法。本课主要内容是教授如何进行购物,主要涉及的名词是衣服和各种商品,教师在讲课时要注意设计什么样的语境使用名词单数或者名词复数。

(二) 教学语言尊重课堂活动

教师在英语课堂中使用教学语言时要关注学生在听课时的态度,学生学习英语过程中难免会因为听不懂教师的复杂语言而陷入语言陷阱,导致英语课堂陷入死寂。教师在使用英语教学时,要结合中文,积极引导使学生慢慢进入英语学习的状态。课堂讲台并非演讲台,教师要结合课堂的实际情况,使用中文进行教学,让学生听懂英语的同时学明白内容。如人教版小学英语五年级上册《Unit 4 What can you do?》,教师设计一个关于“你能做什么”的交流活动中,教师可以通过一些简单的表达让学生明白该活动的目的,如“What do you do at home?”,“你会做什么?”等等,在课堂如果发现学生的表情不对,可以放慢语速或者多重复词语。

三、结束语

本文分析了小学英语课堂中教师使用课堂语言时出现的课堂语言使用的不规范、不够系统、中式英语使用过多以及语言使用复杂等问题。再分析了如何体现课堂语言有效性,通过规范英语语言的语法使用,使用简单易懂的英语句式,尊重课堂活动等方法达到有效使用英语课堂语言。英语教学中的课堂语言需要教师对其进行深度研究与学习并且加以应用。

参考文献

[1]徐璐.在小学英语课堂教学中探究教师话语的有效性[J].小学时代,2020:77-78.

[2]王建新.浅析如何提高小学英语课堂的教学效果[J].校园英语,2020:187-187.

新课标下提高高中生历史核心素养的途径探索

戴明

(亳州市第十八中学 安徽 亳州 236800)

[摘要]在新课标的背景下,越来越强调历史核心素养的重要性。德国的赫巴特说过:“历史应是人类的教师”。虽然新课标模式下强调历史核心素养的重要性,但是在现行形势下来看,教师们实施的效果并不理想。所以,如何提高高中生的历史核心素养是刻不容缓的。

[关键词]新课标; 高中生; 历史核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1311

虽然在新课标的背景下,教师对提高高中生的历史核心素养实施的效果不太理想,但是如果可以正确分析造成教师提高高中生历史核心素养效果不理想的原因,然后抓住重点,集中精力解决主要问题,有策略、有针对性的实施,将会达到事半功倍的效果。本文将新课标下提高高中生历史核心素养面临的现状、现实意义(重要性)以及针对提高高中生历史核心素养的途径探索几方面来进行研究。

一、新课标下提高高中生历史核心素养面临的现状

(一) 高中历史知识点零碎,学习任务量大,学生缺乏兴趣

在高中学习中,学校重视升学率,教师一般强调成绩,注重分数,不太看重学科综合素养,进而学生们也会比较注重成绩,忽视学科素养的重要性。而历史的学习需要大量的基础知识做铺垫,高中历史不仅学习中国古代、近代和当代的历史,还要学习世界历史。相对来说,学习量大,而且历史的学习跟地理一样知识点比较零碎、繁多,学生学习起来会很吃力。就算学生课堂上听懂教师所讲的内容,但在做练习题时往往会因为文言文形式的题目而卡住。阅读题目能力欠缺,学生们做起题来就会有困难,在学习上遇到瓶颈,而且很难解决,那么学生将会大大降低学习这方面的积极性,从而影响自己以后的学习,出现偏科现象;甚至会影响学生历史核心素养的培养。

(二) 教师教学模式笼统,跟不上时代发展

历史核心素养的培养是一件需要日积月累的事情,它不像数学那样简单,直接根据公式代数求解,想要科学的养成历史核心素养,紧跟时代潮流这是一件不容易的事,它是需要长时间练习的。而教师则要对历史核心素养有正确深入的了解,还要创造性地进行教学设计,实施灵活机动的课堂效果。但是就当前来看,教师更注重成绩,反而对核心素养不太重视,教师一般比较擅长传统的教学模式,在培养学生核心素养这方面还需要下功夫。

二、新课标下提高高中生历史核心素养的现实意义

(一) 彰显历史学科的作用,实现高效课堂

众所周知,语文是学习其他学科的基础。然而,历史的学习和语文是相辅相成的,在历史的习题中有很多题目都是文言文,如果没有一定的语文文言文基础,那么做起历史习题来可能不会那么的如鱼得水。而在这次新课标的背景下,学生学好历史不仅是一种能力,更考验的是学生的历史核心价值观。所以这次新课标强调学科的学习是建立在历史核心素养的基础上的,只有这样才能彰显历史学科的重要性,实现高效课堂。

(二) 树立终身学习目标,培养学生的历史核心素养

无论是高中生还是已经步入社会的人,我们都要树立终身学习的目标,只有不断学习才可以丰富一个人的内涵。不光在历史学习上需要阅读和培养历史核心价