

的职业自豪感和职业认同感。

二、理实一体化教学更加适用于专科学生

理论教学相对枯燥，知识比较烦琐，学生学习起来没有积极性。等到学生进行临床实习时，知识都忘得差不多了，很难用理论知识来指导实践。高职院校的学生普遍理论知识薄弱，但是动手能力比较强^[2]，所以采用理实一体化的教学方式，把理论知识在实际的操作中落实，符合高职院校学生的个性特征和学习习惯，可以取得较好的教学效果。

在理论学习中穿插实践，讲完理论知识就动手操作，有利于学生加深对知识的印象，同时把临床的一些案例拿到课堂教学中来，让学生面对临床中可能发生的各种问题进行分析，还需要熟悉教材内容，对教学过程进行合理的编排，对实训的各种设备熟练操作^[3]，还需要跟随技术设备的更新情况，随时提高自己的能力，与先进技术设备接轨。这样的教学过程中，教师的教学水平也得到了更好的提升，促进了学校师资队伍的发展。

三、理实一体化教学可以提高学校的教学水平

理实一体化教学同时也对教师提出了更高的要求。不仅要有坚实的理论基础、熟练的操作技能，还需要熟悉教材内容，对教学过程进行合理的编排，对实训的各种设备熟练操作^[3]，还需要跟随技术设备的更新情况，随时提高自己的能力，与先进技术设备接轨。这样的教学过程中，教师的教学水平也得到了更好的提升，促进了学校师资队伍的发展。

理实一体化的教学模式，促使学校的教学模式发生了改变，打破传统教学中，理论和实践分开教学的模式，让理论联系实际，用理论指导实践，实践推动理论的交互发展模式，对教材进行编写。提升了实践中一些实用知识的总结和归纳，对教学过程和教材内容进行了优化，提升了教学的实效性，密切了理论和实践之间的关系。

四、理实一体的实施路径

幼儿园小班班级管理分析

黄君莹

(深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园 广东 深圳 518055)

[摘要]小班幼儿的自理意识、能力偏低，需要相关教师展开管理与指导。基于此，本文强调了展开幼儿园小班班级管理的必要性，在此基础上，提出了实施柔性管理、坚持班级常规、家园紧密合作这些幼儿园小班班级管理的优化策略，在帮助幼儿养成良好的行为习惯，并推动班级管理工作的升级。

[关键词]幼儿园小班；班级管理；自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1095

引言

小班是幼儿进入集体生活的开端，由于相应幼儿刚刚进入集体环境，因此普遍会发生矛盾，在自理、与其他幼儿相处方面均会产生一些问题。基于这样的情况，幼儿园小班教师必须要实施班级管理，维持班级内部的秩序，规范小班幼儿的行为，促使其形成自理意识以及良好习惯，帮助其迅速适应班级常规以及集体生活，推动小班幼儿更好发展。

一、幼儿园小班班级管理的必要性分析

就当前的情况看，幼儿心理与生理的成长受到较多人的关注，包括父母、祖父母和亲戚朋友等。对于幼儿来说，其身心的全面和谐发展，不仅仅受到家庭教育的影响，还与幼儿教育息息相关。幼儿园是幼儿出生后接受正式教育的第一场所，特别是幼儿园小班，为幼儿进入集体生活的开端。基于这样的情况，幼儿园小班教师如何进行有效管理，才能使幼儿园的一切按部就班、有条不紊的进行，保证幼儿在园内能够健康茁壮的成长，成为幼儿园老师应当深刻思考的内容^[1]。

为此，在幼儿园小班工作中展开班级管理是必然选择，依托班级管理，小班教师积极正向引导、鼓励幼儿，开展高效的课堂学习行为和活动，创设宽松并赋予爱的环境促进幼儿全面发展，减少行为问题。换言之，依托特定的方法对班级一切内容进行组织调配，从而提高班组服务质量。由此可以看出，落实幼儿园小班班级管理具有极高的现实价值。

二、幼儿园小班班级管理的优化策略探究

(一) 实施柔性管理

小班幼儿为初步进入幼儿园集体生活的幼儿，由于刚刚脱离完全的家庭教育，因此普遍表现出对人、事、物的强烈依赖。同时，小班幼儿的自理能力水平偏低，在很多方面均需要教师的帮助，包括衣服的穿脱、进食等等。此时，小班教师应当在班级管理中逐步强化幼儿的自理能力，促使幼儿获取更丰富的生活感受^[2]。需要注意的是，小班幼儿的心理承受能力相对较差，若是教师使用严厉的态度管理幼儿，则容易导致幼儿产生心理创伤。基于此，教师在教育幼儿进行自理行为时，应当使用融合、亲切的态度，对幼儿充满耐心，且与幼儿展开良好活动，使得幼儿记忆自理方法。换言之，在幼儿园小班班级管理中，相关教师必须要落实柔性管理的模式，强化幼儿自理能力的同时维护幼儿的心理健康。

例如，在组织幼儿洗澡的过程中，教师可以与幼儿一同进行刷牙，并向幼儿示范科学的刷牙方法，同时避免幼儿弄湿衣物、学会漱口。在此基础上，教师可以使用幼儿了解的故事，与其展开交流，包括“在刷牙时，一定要刷到所有的牙齿哦，否则哈克与迪克（出自故事《牙齿大街的新鲜事》）就会在牙齿上打洞盖房子。”等等；也可以向幼儿提出问题，包括“挂毛巾的时候怎样才能找到毛巾中间的位置呢？”等等，让幼儿进行简单的问题思考，并动手实践验证自己的想法。通过这种“示范+互动交流+引导思考”的教育管理模式，幼儿在一段时间后能够养成良好的洗漱习惯，逐步掌握自理能力，提升班级管理工作的效率效果。

(二) 坚持班级常规

班级常规贯穿于幼儿在幼儿园中的学习生活全过程，也是幼儿适应集体生活的重要内容，需要幼儿了解并自觉遵守。同时，班级管理工作离不开班级常规的支

持，教师在组织幼儿展开学习、游戏、生活实践等活动时，必须要融入班级常规，促使幼儿在大量的活动实践中了解班级常规、遵守班级常规。在此过程中，小班幼儿教师依旧要坚持和蔼与亲切的态度，使用柔和与灵活的方法解决幼儿对班级常规的认识问题。

例如，在中午饭的发放中，可以设置简单的用餐自取环节，引导幼儿在完成洗手操作后，自觉排队在固定区域获取教师提前打好的饭菜。此时，着重强化幼儿的排队意识。实践中，教师可以提前在需要排队的区域粘贴固定白点，组织幼儿踩在白点上，促使其了解排队的形式。当有幼儿在完成洗手后未经过排队就直接站在队伍前列拿饭菜时，教师要阻止该幼儿的取餐行为，并要求其排队后重新取，由此让幼儿逐步形成排队意识，并在后续的行为中自觉遵守排队秩序。为了强化幼儿的自觉性与自我管理的能力，教师可以在日常教学中邀请幼儿作为“小老师”与大家分享应当如何排队取餐，这样，当存在幼儿不遵守排队秩序时，这些“小老师”能够主动站出来告知幼儿“要排队取餐”。依托这样的实践，班级常规切实融入小班幼儿的集体生活中，推动幼儿更好发展，也达到强化班级管理的效果。

在教学过程中实行实训实习，结合教学内容，在理论知识的学习过程中，对相关的实践技能进行操作训练。学校要具备环境仿真、设备精良的教学实训室，为学生的实践提供有力的保证。

在专业基础课学习完后，利用2周左右的时间，由专业的教师带队，到社区的儿科诊所、儿童医院的病房、综合医院的儿科去临床见习，接触真实的患儿，针对具体问题，提升学生的实践水平。

在完成了理论学习和实训室学习后，可以进行校外实训基地见习，去专门的儿科病房，由专业教师带教，熟悉儿科的工作和环境，培养学生的工作能力。

结束语

儿科常用护理技术是儿科临床护理的重要组成部分，儿科护理技术的教学水平，影响着学生的专业能力和实操水平，进而影响儿科护理人员的工作水平，因此在教学中儿科常用护理技术是非常重要的必修学科。理实一体化教学，教师结合教学任务和教学目标，把理论和实践结合在一起，让教学活动更加生动，直观，通过实践操作，知识更加深刻，实用性更强，通过实践过程中出现的问题，使学生操作更加规范。

参考文献

- [1]傅娟,胡仁宜,张瑞修.理实一体化教学模式在儿科常用护理技术教学中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(28):75-77.
- [2]刘继荣,赵青艳,唐朝.信息技术下混合式教学模式在本科护理“儿科护理学”教学中的应用[J].全科口腔医学杂志(电子版),2019,6(18):96-97.
- [3]刘春燕,徐智,郭远林.基于信息技术的行动导向教学法在儿科护理实践教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(20):174-175.

项目名称:理实一体化教学模式在儿科常用护理技术教学中的实践探索

项目编号:2016jyxm0719

持，教师在组织幼儿展开学习、游戏、生活实践等活动时，必须要融入班级常规，促使幼儿在大量的活动实践中了解班级常规、遵守班级常规。在此过程中，小班幼儿教师依旧要坚持和蔼与亲切的态度，使用柔和与灵活的方法解决幼儿对班级常规的认识问题。

例如，在中午饭的发放中，可以设置简单的用餐自取环节，引导幼儿在完成洗手操作后，自觉排队在固定区域获取教师提前打好的饭菜。此时，着重强化幼儿的排队意识。实践中，教师可以提前在需要排队的区域粘贴固定白点，组织幼儿踩在白点上，促使其了解排队的形式。当有幼儿在完成洗手后未经过排队就直接站在队伍前列拿饭菜时，教师要阻止该幼儿的取餐行为，并要求其排队后重新取，由此让幼儿逐步形成排队意识，并在后续的行为中自觉遵守排队秩序。为了强化幼儿的自觉性与自我管理的能力，教师可以在日常教学中邀请幼儿作为“小老师”与大家分享应当如何排队取餐，这样，当存在幼儿不遵守排队秩序时，这些“小老师”能够主动站出来告知幼儿“要排队取餐”。依托这样的实践，班级常规切实融入小班幼儿的集体生活中，推动幼儿更好发展，也达到强化班级管理的效果。

(三) 家园紧密合作

在幼儿教育阶段，幼儿的成长不仅需要幼儿教师的指导，还需要家庭教育的支持，依托家园紧密合作，促使家庭教育与幼儿园教育的同步，达到同步小班幼儿认识与行为的效果。此时，家庭教育要求、理念等内容与幼儿教育基本保持一致，幼儿在家庭环境与幼儿园环境中的行为表现基本相同，为班级管理工作的展开奠定更好基础。为了实现上述目标，幼儿教师应当加强与家长之间的沟通，让家长了解家园教育同步的重要意义。

例如，在幼儿园环境下，班级常规要求幼儿就餐时认真吃饭、不吵闹、不挑食，但是在家庭环境中难以保证实现上述要求。此时，幼儿在班级中形成的良好就餐习惯极容易在经过周末后被“打回原形”，不利于幼儿的发展，也阻碍着班级管理。实践中，教师可以将幼儿在班级中的就餐情况录制成视频，向家长展示，并罗列一些简单要求请家长配合，促使幼儿在班级内与家庭中受到的要求约束基本保持一致，实现家园行为同步，让幼儿养成更为良好的行为习惯。

总结

综上所述，由于小班幼儿刚刚进入集体环境，因此相关教师必须要实施班级管理工作，维持班级内部的秩序，规范小班幼儿的行为，促使其形成自理意识以及良好习惯，帮助其迅速适应班级常规以及集体生活。通过实施柔性管理、坚持班级常规、家园紧密合作，推动了幼儿更好发展，强化了班级管理的效率效果。

参考文献

- [1]周艺茜.“刚柔并举，用心做老师，用爱暖童心”——小班班级管理工作四部曲[J].中华少年,2020(04):4-7.
- [2]黄丹琦.爱始于心 育践于行——小班班级管理之我见[J].考试周刊,2018(21):175.

作者简介:黄君莹(1992.08—),女,广东省深圳人,湖南师范大学本科生,主要研究方向:学前教育。