

中,可以对文章中的优美句段和写作方式进行高效的掌握。在日常学习的过程中,学生需要准备素材积累笔记本,将精美的语句和段落摘抄到笔记本中,教师还要严格要求学生课下多阅读文章,从而使学生的文章积累量得到显著的提高。在经过长年累月的积累以后,学生的脑海中就会积累大量的素材,他们在写作的过程中,才能做到有话可说。

3 掌握正确的写作方式

教师在学生写作的过程中,应该给予积极的指导,使学生对写作的方式和方法有正确的掌握。对于刚升入初中的学生来说,他们对写作充满了热情,但是在写作的过程中,他们不知道该从哪里开始落笔,不知道应该怎样构思。有些时候构思了很多的内容,但是在书写的时候,却不知道该如何进行表达,无法将自己内心的真实情感书写到纸上。因此,教师需要对学生的写作技巧和写作能力进行高效的培养,让学生能够将自己的真实想法使用优美的语言表达出来,使学生的作文能够感动更多的读者。

在学生进行写作练习以前,教师应该将写作的基本要求整理好,使学生能够清晰的了解最基本的写作方式和写作方法,能够清楚的掌握应该使用怎样的题材来表现每一篇文章的主题。比如,学生在进行说明文写作练习的时候,一定要对说明文的三要素进行高度的重视,即内容的严密性、说明的条理性和语言的准确性,使说明文语言确切生动的特征得到完美的体现。学生在进行记叙文写作练习的时候,需要对记叙文人物、时间、地点、事件的起因、经过和结果等六要素进行高度的重视,让文章内容变得更加具体、生动和形象。学生在进行散文写作练习的时候,需要对书写线索进行明确的掌握,线索是文章的精髓,要想使散文书写的散而不乱,就要对线索的连贯性进行高度的重视,使最终的作品变得更加精彩。对于初中生来

说,议论文的书写是重中之重,议论文书写有特定的结构,一般结构为提出问题、分析问题、解决问题和得出结论,议论文的论点需要做到精确,论据一定要充分,从而使最终得出的结论能够站稳脚跟。在教师的精心准备下,学生对写作产生了强烈的兴趣,促使他们积极的投入到写作活动中,使学生在不断地练习中,提升自身的写作能力和写作水平。

4 结语

学生的整体素质和语言组织能力可以通过作文得到全面的展现,在对学生的写作能力进行培养的过程中,需要对学生的实际情况进行全面的分析,对学生的写作能力进行科学的培养和指导,注重对学生写作兴趣的激发,使学生养成良好的积累习惯,最终使学生的写作能力和写作水平得到有效的提升。

参考文献

- [1]四郎曲吉.初中藏文中的阅读教学技巧分析[J].中外交流,2018(09):44-45.
- [2]付宝娟.初中课文阅读中写作能力的培养方法研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(01):55-56.
- [3]张敬义.论部编教材作文编排的突破与教学[J].基础教育研究,2019,(23):5~10.
- [4]杨津.浅析小学语文作文教学方法的创新途径[J].作文成功之路(上旬),2016,(1):10.
- [5]蔡琳.浅谈初中语文教学中写作教学开展的基本策略[J].中学课程辅导(教学研究),2017,(35):110-111.

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

【摘要】阅读不仅是语文教学中的重要组成部分,更是促进学生语文素养和语文能力形成的关键所在。随着新课程改革的稳步推进,传统的教学模式的弊端逐渐显露,新的教学模式一翻转课堂应用而生。众多教育研究表明:翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用对提高学生学习效率、调动学生积极性、促使学生成为课堂真正的主人、帮助学生对知识的获取都具有极其重要的现实意义。

【关键词】翻转课堂;初中语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.860

众所周知,语文学习的技巧主要包括“听”“说”“读”与“写”。而其中的“读”在阅读教学中占据着十分重要的地位。读,不仅可以开启初中学生对语文知识大门的钥匙,更可以帮助学生积累丰富的知识量。本文将通过以下四个方面来详细探讨翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用。若有不足之处,还请多多指正。

一、利用“翻转课堂”提高学生学习效率

语文是一门理论性极强的课程,具有人文性、工具性且思想性的显著性特点,通过教师的正确引导可以促进各项语文能力、爱国主义情怀以及思想道德品质的形成。随着新课程改革的稳步推进,传统的教学模式早已不利于学生的全面发展了,而翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用恰当的弥补了传统教学中所有的弊端。比如在学习《天上的街市》这节内容中,笔者通过计算机搜集了大量的资料信息,播放了郭沫若先生在创作这首诗歌的背景音乐,让学生们通过看视频的方式了解当时的创作背景,并配合《星空》钢琴曲营造了良好的课堂氛围,最后向学生们补充介绍了郭沫若先生浪漫主义的创作风格。这与传统教学模式相比,不仅激发了学生们对阅读的兴趣,更是促进了学生们学习效率的提高。

二、利用“翻转课堂”调动学生的积极性

随着新课程改革的稳步推进,要求初中语文教学要向着知识与能力、过程与方法的目标迈进,全面提高学生们的语文综合能力,进而充分发挥语文教学中价值与优势,这样的语文课堂才能真正的帮助学生们积累丰富的学习信息。比如在学习《醉翁亭记》这节内容的时候,笔者就提前安排了关于这节的的教学视频,鼓励学生积极主动的对文言词句进行积累,再加上学生们对视频内容感兴趣,经过老师的简单引导就可以让学生自己去主动的阅读课文内容。在课堂上,又通过小组合作的方式拓展与延伸了课文的内容,引导学生通过辩证的思维来体会文章中所述表达的中心思想,整节课中学生们积极发言与讨论,这为学生们理解和掌握作者笔下的社会背景及思想感情奠定了良好的基础。再比如在学习《春酒》这节内容的时候,由于这是一篇散文,文章的内容表达的是作者对家乡的春节的一种思念之情。因此,在具体的教学过程中,笔者可以先向学生们规划出一个大概的范围,让学生们以“思乡”为主题展开积极主动的去探索,在课程结束之后让学生们通过互联网去寻找关于“思乡”的优美句子。这样一来,不仅可以充分的调动学生们的积极性与主动性,还能激发学生们对阅读学习的学习兴趣,对学生们语各项语文能力的形成具有巨大的推动作用。

三、利用“翻转课堂”让学生成为课堂主人

语文也是一门最容易与实际生活建立联系的课程,翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用全面提升了课堂教学的互动性。这与传统的教学模式相比较而言,课堂上学生不是在被动的知识的接受者,而成了自主对知识的讨论者,通过答疑解惑、知识延伸等方式让学生生成了课堂上的主人。比如在学习《曹刿论战》时,文中的

鲁庄公到底是昏还是明?又如在学习《鱼我所欲也》时,生与义的取舍有何区别?再如在学习《范进中举》时,范进求取功名之路的思考:范进与鲁迅笔下的“孔乙己”有什么区别呢,通过与学生们的共同讨论,得出一个学生们的答案,老师再根据学生们的思路,加以引导,其目的是鼓励学生想说、敢说并能有所说,让其真正的成为课堂中的主人。

四、利用“翻转课堂”实现了对知识的获取

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用,还要注重对学生们对知识的获取情况,要打破传统的教学模式,积极的为学生营造一个宽松与和谐的教学氛围。比如在学习《云南的歌会》这节内容的时候,在课前知识获取的阶段,教师可以通过视频及课题研究的方式,让学生初步了解课本中的所讲的内容,还原课文中的场景。抑或者也可通过舞蹈、舞台剧的形式在课堂上展示,这在一定程度上帮助学生获取对知识的获取。再比如在学习《星星变奏曲》这节内容的时候,教师也可以通过朗诵比赛的形式来拓展教学任务。这就需要学生在课前要大量的搜集优秀的教学视频,并能自主完成朗诵比赛。除此之外,也可引导学生选择一些与课文内容相似的诗歌参与比赛。这样,不仅帮助学生实现了对知识的获取,还有有效的提升了学生们的自主探究能力。在朗诵比赛结束之后,教师要客观公正的对学生进行评价,要明确的找出其中存在的不足,并对其进行适当的引导,从而激发学生对类似活动的参与兴趣,促进学生良好学习习惯的养成。通过以上一系列的教学活动,不仅帮助学生建构了系统的思维,也对学生阅读能力的提升具有极其重要的现实意义。

五、结语

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用,其根本目的就是为提升学生们的阅读能力。因此,在具体的阅读教学中,教师应当对学生们的阅读习惯进行合理的引导,并能运用丰富多彩的教学手段,激发学生们对阅读学习的学习兴趣,不断促进学生阅读能力的提升。

参考文献

- [1]袁云飞.翻转课堂在初中语文教学中的实践与思考[J].新课程,2015(04):44-47.
- [2]金陵.翻转课堂研究及教学设计[J].中国教育技术装备,2015(11):89-93.
- [3]祁宝成.基于翻转课堂下的语文个性化学习的模式[J].学周刊,2019(35):143.
- [4]石志文.翻转课堂在初中语文教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(20):135,142.
- [5]辛红伟.翻转课堂在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(18):120-122.