

可以知道, 很多的学生认为词汇的记忆相对困难, 而且记忆的过程也很枯燥, 过了一段时间之后就会忘记, 这也是很多学生英语成绩不好的主要原因。英语教师一定要更好的认识到这一点, 结合学生的学习水平和认知特点来采用有效的方法, 在增加学生词汇量的基础上增强学生的记忆, 帮助学生积累相关的词汇量, 为学生之后的学习打下相应的基础。只有学生有了更多的词汇量积累, 才可以更好的学习后面的知识。

例如教师在讲解“大”和“小”这两个单词的时候, 就可以利用肢体语言来设计相关的游戏, 先张开自己的手臂, 画一个大大的圆, 告诉学生这是大的。再用一个手指在空气中画一个圈, 告诉学生这是小的。然后让学生进行相应的模仿练习, 学生就可以很快的掌握这两个单词的读音。另外笔者还可以使用多媒体开展相关的游戏活动, 在每一个章节完成之后, 笔者都可以开设一个竞赛的游戏, 也就是利用多媒体把所有的知识点都展示给学生, 隐藏单词的意思, 然后让学生进行举手抢答, 回答速度快而且正确的学生可以加一分, 最后得分最多的学生获胜。小学生都具有好胜心强的特点, 为了胜利他们一定会多次的记忆单元的词汇, 这样就会提高教学的有效性。

(二) 运用在英语听力教学活动中

英语听力也是小学英语教学中的一个重难点, 小学生的词汇量比较少, 全英文的英语听力对学生来说会有一些难度。教师可以先指导学生听一些简单的单词, 等他们都听懂了, 再从词汇到句子进行相应的训练, 这种由简单到难, 从短句子到长句子的方式就可以实现循序渐进的教学, 不会让学生一下午感到难学, 还可以增强他们听力学习的效率。趣味性的游戏最大的特点就是教师要注重其趣味性。所以教师可以加入一些竞赛的方式, 如利用多媒体给学生播放一些简短的英语句子, 让学生回答听到了哪些单词, 回答多的学生可以加一分, 这样等结束之后, 获得分数最多的学生就可以获胜, 得到一定的奖励。训练一段时间之后, 很多学生都可以听懂一句完整的句子。这时候教师就可以换一个游戏, 带领学生到学校的机房里进行练习, 还可以设置大多数学生都喜欢玩的打地鼠的游戏, 每个问题的答案都相当于一

个地鼠, 旁边设置几个干扰的地鼠, 学生要选择自己认为对的地鼠。这种打地鼠的游戏就可以把学生的积极性调动起来, 提高教学的有效性。

(三) 运用在英语语法教学活动中

英语语法和英语词汇有着一样的地位, 它们都是进行英语学习的一个重要的基础, 同时也是教师教学中面对的主要的困难。教师在教给学生一个完整的英语句子的时候, 里面不仅包括丰富的英语词汇, 还有很重要的语法知识。英语的表达方式和汉语的表达方式有着很大的区别, 而且学起来也相对枯燥, 所以很多小学生都不喜欢学习英语。英语教师可以根据具体的情况, 结合教学的大纲进行相关的设计, 考虑小学生的发展水平, 设置一些趣味性比较强的教育游戏, 激起学生的学习兴趣。通过转变相应的句型, 调整时态等方法增强小学生的语法运用能力。英语教师在进行英语语法教学活动的时候, 要经常的给学生布置一些简单的英语词汇, 让学生进行积极的思考, 利用这些词汇组成一个完成的句子, 或者是利用这些词汇编写出一个有趣的小故事, 活跃课堂的教学气氛, 使英语语法的学习变得有趣起来, 从而增强教学的有效性, 培养学生的积极性, 让他们掌握正确的英语学习方法。

总而言之, 游戏是一种可以有有效的增强小学英语教学有效性的方法, 它不仅可以让增强学生的学习动力, 还可以加深学生对英语知识点的理解。这种教学不仅在很大程度上体现了寓教于乐的原则, 还让学生的身心得到了发展, 同时也可以让学生在游戏中的获得相关的英语知识。英语教师一定要更加注重这种教学方法的开展, 深入的研究游戏的优势, 提高小学英语教学的有效性。

参考文献

- [1]周楠. 游戏法在小学英语课堂教学中的应用与研究[J] 初等教育, 2017 (10)
- [2]李晚晴. 游戏教学型小学英语教师培训研究[J] 初等教育, 2018 (2)
- [3]王南. 小学英语游戏性教学活动研究[J] 初等教育, 2013 (7)
- [4]黄莉莉. 农村小学英语游戏教学的调查研究[J] 初等教育, 2018 (6)

小学数学核心素养培养的思考与实践

吴俊洁

(新疆塔城地区额敏县第二小学 新疆 塔城 834600)

[摘要]我国教育不断发展推动了小学数学课堂教学体系的革新。在此情况之下, 教师若是仍利用传统的模式来引导学生进行学习, 不仅难以使学生掌握相关的数学概念、公式、理论, 同时还会严重的影响学生的数学思维与核心素养的有效提升。因此, 教师就必须明确现阶段的数学课堂教学目标, 掌握学生的实际学习状态和思维形态, 对实际的数学课程教学流程进行优化, 引入具有现代化和信息化特点的课堂教学方法, 引导学生学习循序渐进进行数学思考、学习、探究、实践。

[关键词]小学数学; 核心素养培养; 思考; 实践

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 639

核心素养是小学数学教学当中的重点和难点, 对学生的数学能力和数学思维的发展有着良好的激励和促进的作用。因此, 教师需要掌握以往教学存在的具体问题, 以全面激活学生的思维、有效提升学生的参与度为目的, 全面的将核心素养渗透和贯彻到数学课堂教学的各个阶段。另外, 教师还必须要考虑学生的兴趣点, 有效的进行课堂教学资源的拓展, 利用学生喜闻乐见的方式来开展学科的教学。教师还需要对课堂教学的情况进行全面的总结, 借鉴和参考一些较为成功的学生数学核心素养培养的案列, 对现有的课堂教学体系进行不断的完善和优化。

一、深入整合教学资源, 培养学生核心素养

小学数学本身涉及的内容相对较多, 但受到教材因素的限制, 其所能呈现的教学内容存在着一定的局限性, 但以教师已经习惯于根据教材来进行相关的教学规划和学生指导。这就导致了学生长期的接受相同或相似的数学知识学习, 极容易对此产生厌倦和抵触情绪。在此情况下, 教师就必须明确学生核心素养培养的阶段性要求, 对教材进行深入的研讨和剖析, 充分掌握不同章节和不同知识点之间的关联, 深入挖掘有助于学生核心素养培养的内容。另外, 教师也可以充分的发挥互联网的教学优势, 搜集一些与数学主题有关, 且具有较强的趣味性、特色性、多元性的优秀教师资源。利用图片、动画等形式呈现一些复杂的数学公式和数学符号, 并根据学生的实际情况来进行有效的拓展。或在了解学生的实际生活环境和状况的情况下, 导入一些真实的案列事件, 挖掘其中所包含的核心素养元素, 结合实际的数学教学进度来进行融合。引导学生从不同的方面和层次入手, 借助自己的生活经验和学习经验, 从数学的角度和方向入手来进行分析。使学生更好的了解数学教学和其实际生活之间的关联, 进而能在教师指导和优秀教学资源的双重激励下, 有效的进行转化和学习。这样不仅能促使学生形成正确的数学观念和思想, 同时也能使其的数感、数据分析能力等素养得到全面的提升。

二、有效构建数学情境, 培养学生核心素养

新媒体时代为小学数学创造了更多的机遇。在此情况之下, 教师想要打破传统以教师为主导的数学课的教学, 对学生的核心素养发展和性和综合数学能力的禁锢, 就必须要在课堂教学过程中导入先进的信息技术教学手段。充分的考虑小学生的形象思维发展较为活跃和注意力难以集中的情况, 将一些枯燥复杂、晦涩难懂的知识进行简单、直观、具体的转化, 结合实际的课堂教学目标, 为学生构建能突出教学难点和重点的教学情境。全面激活学生的视听感官、激活学生的数学思维。然后, 从学生的核心素养培养规律入手, 设置一些数学情境问题, 以此为切入点引导学生进行自主学习和深入思考。以确保能有效的培养学生的数学建模、数学抽象、直观想象的核心素养。

例如, 在进行“圆柱与圆锥”的教学过程当中, 教师可以利用多媒体教育设备为学生构建游乐场的场景, 将抽象的数学知识进行具象化的转化。让学生找出情境中所包含的平面图形和立体图形, 画出简图, 并说一说划分依据。教师也可以对

教学情境进行拓展, 向学生展示比萨斜塔、蜡烛、茶叶桶、客家围屋、岗亭等, 并提问: “上述图形具有怎样的特点?” “什么是圆柱?” “圆柱是由哪些部分构成的?”, 引导学生结合调查和情境来进行具体分析, 有效解决上述问题。另外, 教师也可以为学生构建三维立体模型, 向学生直观的展示圆柱, 引导学生从不同的方向的角度来进行观察。为学生设置制作圆柱有课堂实验, 让学生根据模型观察和情境观察, 利用卡纸来做出相应的图形, 将其组成圆柱体, 进一步的从数学角度来对其侧面、底面、高等进行深入学习。

三、加强合作探究引导, 培养学生核心素养

通常情况下, 大部分教师会根据学生的综合水平和典型教学问题对实际的核心素养课的教学进行设计, 课堂教学方式的指导方法也较为统一。这就导致了部分数学能力较差和基础薄弱的学生难以完成既定的学习任务, 更别提有效的提升自身核心素养了。因此, 教师就必须要考虑其年龄、思维、能力、水平、层次、性格等多方面因素, 将数学课堂教学、核心素养培养、小组合作探究进行深度融合。结合小学生的最近发展区, 科学的进行螺旋递进式数学合作学习任务的设置, 为学生设置难度适中的数学计算练习。引导学生发挥自己的聪明才智和潜能进行合作探究, 大胆的进行想象的联想, 发挥小组学生的合作优势, 利用已掌握的数学思想方法和数学知识来解决实际问题。另外, 也可以鼓励学生大胆的畅所欲言, 提出自己存在的困惑和问题, 或就某些数学知识点或数学问题来提出猜想和假设, 与小组同学进行深入的研讨与合作, 通过认真观察、合理推论、仔细分析、深度思考、合作探究的方式, 有效解决问题、论证结果。这样才能确保不同层次学生的运算能力、逻辑推理、解题能力等核心素养得到同步的发展。

结束语

综上所述, 小学数学教师必须要充分的掌握数学教学的抽象性、逻辑性、严谨性、复杂性等特点, 从学生的个体差异和共性入手, 制定全新的小学数学课堂教学方案, 为各阶段的核心素养培养提供依据、指明方向。另外, 教师还必须要掌握小学阶段学生的思维发展特点, 根据其具体的学习诉求, 利用先进手段来转化课堂教学内容, 科学构建直观的情境, 引导学生更加深入的进行探索和研究。也可从削弱学生的两极分化为目标, 尽可能为学生提供更多的自主思考和独立分析的空间, 利用合作探究和小组学习的方式来引导其攻克数学学习难题。这样才能确保当下的小学数学课堂教学和学生核心素养培养能取得十分理想的教学成效。

参考文献

- [1]梁玉华. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 数学大世界(中旬版), 2020, (5): 43-44.
- [2]李旭梅. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (6): 807.