

本中不但能够学习相关的英语内容,也可以对英语国家的文化形成认识、了解,有助于学生对英语文化产生更为具体地认识。在英语的核心素养培养目标中,包含了对学生的文化品格培养目标,文化品格的培养,需要对英语文化的了解作为基础。应用原版的英语绘本读物,有利于这一目的的达成,教师要重视对英语绘本的选择<sup>[1]</sup>。

## 二、英语绘本在小学英语拓展教学活动中的应用

拓展教学适用于英语教学的各个阶段中,相较于普通教学的模式,拓展教学中要求学生能够更为充分地参与,并且对英语教学内容之外的英语知识形成了解与认识。绘本教学在英语拓展活动教学中的应用,与拓展教学的目的具有明显的一致性,教师需要积极对二者的融合进行研究。

### 1. 在学生独立学习中设置拓展绘本教学活动

英语是一门实用性的语言,仅仅在课堂教学阶段中接触应用,学生的英语水平提升是比较有限的。在这种情况下,教师需要拓展课堂教学的时间以及空间,使得学生能够在更多的环境模式中进行英语学习,参与到英语活动中去。

例如,教师可以要求学生选择自己喜欢的英语绘本,在课下应用绘本进行英语的学习,并且对自己的学习结果进行报告。要求学生在绘本阅读之后,能够应用英语简单的讲述出绘本中的故事内容,并且应用录制相关的讲述视频。在课堂教学阶段,教师可以要求学生将自己喜欢的绘本带到课堂中,随机的选择学生提交的视频录像,在班级中进行播放,在此之后,教师需要迅速浏览学生的绘本,并且对学生的讲述状况进行评价<sup>[2]</sup>。

这一过程,不仅是学生的独立学习过程,也是教师了解学生阅读爱好的过程。从学生提供的英语绘本中,教师可以选择在教学活动中进行精读的绘本,要求绘本既能够符合学生的兴趣,也能够对英语课本内容学习具有帮助。

### 2. 英语绘本的精读学习模式

英语绘本的精读学习模式中,教师要应用绘本引导学生进行英语的实践活动。

首先,在集中讲解学习绘本内容之后,教师需要要求每个学生都在学习小组中,对绘本的内容进行描述,学会叙述英语故事的基本模式。由于绘本本身的故事内容比较长,要求学生选择其中的一幅插图进行描述即可。其次,为了使得学生对

英国家的文化、绘本的内容有着更为深刻的体会,教师可以要求学生小组选择绘本中的一个故事情节,将绘本改编成为剧本,每个小组都进行英语绘本短剧的排演。在演出的过程中,根据故事的顺序,进行班级内部的表演。这种模式具有较强的趣味性,同时能够促进学生对绘本内容的思考与理解,对提升口语能力也会产生帮助。

### 3. 绘本中的知识点连接与总结

绘本的阅读与学习能够给学生带来乐趣,然而,教师同样需要重视绘本阅读的严肃性。因此,在绘本学习的活动总结阶段中,教师需要应用PPT的形式,结合绘本的情节内容,对于相应的绘本英语知识点进行整理,要求学生进行知识点的记忆。同时,可以将课本中的内容与绘本知识点进行连接。应用这种模式,能够突出课本中的知识内容,使得学生感受到活动课程不仅是进行参与性的英语活动,也要重视知识的学习与积累<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

相较于其他学科,小学英语教学的目的较为特殊,要求学生在掌握英语知识的基础上,提升英语的实践能力,同时还要培养学生的兴趣。应用英语绘本组织活动教学,能够达成英语教学的多种目的。教师需要对绘本教学的重要性有所认识,根据教学不同阶段需求选择适当地绘本文学方式,提升教学的总体效果。小学教师必须要肩负起培养祖国下一代的责任,发挥绘本阅读的重要作用,激发孩子们的学习兴趣,提高在课堂中表演的次数,让他们充分发挥自我,使得课堂氛围更加的活跃。

### 参考文献

[1] 张文华,孙媛.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2015,17(02):88-92.

[2] 李翠平.小学英语绘本阅读教学活动设计分析[J].英语广场,2020(06):118-119.

[3] 李艳,左晨.浅谈绘本教学在小学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(03):166+168.

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

龚倩

(江西省南昌市新建区樵舍中心小学 江西 南昌 330009)

**摘要**在小学语文的课堂教学中,教师应重视培养学生的阅读能力,让学生在语文课堂学习时能够理解其中的含义,增强学生的语理解力,让学生形成正确的语文阅读习惯,为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

**关键词**小学语文;阅读教学;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.502

## 引言

我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究,可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法,并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率,帮助他们高效地完成教学任务。此外,通过在研究过程中得到的教学启示,也可以帮助语文教师在以后的教学工作中少走弯路,尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。

### 一、合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对文章提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够帮助阅读有效性提升上去。

### 二、充分利用好现代化工具,增加教学的形式

随着时代的发展,科学技术的水平也在不断提高,许多新型的现代化教育工具被应用到课堂中,如多媒体等,这些现代化的工具在一定程度上提高了教学的质量。许多语文教师在课堂教学中都可以应用多媒体技术,这也可以认为是一门新的教学手段,遇到新鲜的事物,学生会非常的感兴趣。另外,利用新的技术,可以更加地呈现阅读所描述内容的画面和情景,激发学生学习的积极性,使其积极地想象这样的画面,加深学生学习的印象。例如,在教授《现代诗二首》时,教师可以先通过视频的模式展现这首诗所描绘的景象,让学生看到这是一种怎样的景象,之后再讲解这篇文章,这样可以更好地让学生理解作者在描绘时采用的方式,从而更加深刻地理解作者所描绘的景象。

### 三、为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性和增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所

以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。因此,想要提高学生的阅读能力,给学生创设一个有趣味的语言环境是非常重要的。

### 四、养成良好的语文阅读习惯,提高学生的阅读能力

在小学语文的课堂教学中,要想切实保证学生的阅读能力,教师就需要让学生养成良好的语文阅读习惯,让学生在学的过程中,能够做到合理利用学习时间,达到学有所成的目的。学生养成良好的语文阅读习惯,有助于节省学生的语文阅读时间,更好地发挥语文课堂教学的价值。在阅读时,学生需要对于文本内容进行勾画,将自己觉得好的句子摘抄下来作为语文阅读积累。教师通过这一方式,让学生提高自己的语文素养,也能增强学生的语文写作能力。例如,在学习《秋天的雨》这一课时,教师应引导学生做好积累工作,将文本中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,教师还可以引导学生展开仿写活动,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

### 五、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中,由于小学生年龄较小,他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学,并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后,就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上,很多老师会因为学生年龄小,理解和学习能力有限,而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,教师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。

### 结束语

综上所述,随着素质教育的开展,将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中,语文是非常重要的课程,它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。鉴于此,文章介绍了一系列方法,相信更有利于学生阅读习惯的养成,激发学生的学习兴趣,提高小学生的语文素养。

### 参考文献

[1] 黄丽.语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].汉字文化,2019(24):102-103.

[2] 张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.

[3] 俞秋玲.新课改下小学语文阅读教学方法初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:434-436.