

小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣

付如莹

(江西省贵溪市金屯镇上马小学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 数学学科的目的是培养学生的思维, 启迪学生的智慧, 但小学生在学习数学时会感到更困难, 因为这门学科的知识点比较抽象、复杂、枯燥, 教师采用的教学方法主要是灌输式的, 这自然不能激发学生学习的兴趣。要改变上述教学现状, 就要关注学生的学习情况, 在此基础上优化教学, 充分激发学生的学习兴趣, 提高教学效率。相关研究指出, 兴趣是学习的主要动力。随着新课程改革的全面实施, 教师不仅要传授知识和技能, 还要注意激发学生的学习兴趣, 尤其是数学学习兴趣。科学合理的兴趣激发可以促进参与课堂教学, 提高学生的学习效率。

[关键词] 小学数学教学; 学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.247

1 小学数学教学现状分析

1.1 改革传统小学数学教学模式的必要性

在新课程改革的背景下, 因材施教越来越受到教师的重视, 这是对传统教学模式的挑战和改革。如何充分了解每个学生对数学知识的掌握情况, 从而更好地提高他们学习数学的兴趣? 因此, 在实际的数学教学中, 必须改变传统教学模式的弊端。提高学习效果的关键是提高学生的学习兴趣。

1.2 小学数学教学现状

一方面, 由于我国应试教育的影响, 有必要在规定的时间内对既定的学习内容进行学习, 把期末考试成绩作为展示学习成果的唯一途径。另一方面, 由于家庭因素、社会因素和学生自身能力因素的影响, 我国小学数学教学与国际数学教学水平存在一定差距。

在传统的小学数学教学模式下, 教师是课堂教学的引导者和领导者。全班主要由老师讲解。老师向学生灌输数学知识和方法。学生没有时间思考和空间去消化, 所以学生不能提问, 也不敢提问。这种教学模式不利于学生创造性思维的发展和能力的培养, 抑制了学生学习的兴趣。

除了课堂教学以教师为主外, 课余时间也被大量单一形式的作业占据, 在安排课余学习作业时, 都是一般的作业模式, 老师给学生布置同一类型的作业并进行统一批改, 导致没有办法了解学生自身的优缺点, 也不能正确制定有针对性的改进策略。

2 有效激发学生数学学习兴趣的途径

2.1 通过动手操作, 激发学生的学习兴趣

动手操作是激发学生积极思考、激发数学学习兴趣的重要手段。通过动手操作, 可以调动学生参与各种感官获取知识, 更好地吸引他们的注意力, 多角度观察认知对象, 促进分析和探索。

例如, 在教学“平行四边形面积的计算”时, 为了激发学生的学习兴趣, 使他们在实际操作中理解知识, 老师要求每个学生准备一个任意的平行四边形。教材编写中特别注重学生实际操作能力的培养。教材着重于平行四边形面积的计算。用数值网格法计算图形的面积, 有助于学生进一步理解面积和面积单位的含义, 为推导平行四边形的面积计算公式提供感性材料。然后, 通过填挖试验, 将平行四边形转化为面积相等的矩形。将新旧知识联系起来, 使学生理清数字之间的内在联系。便于学生从所学的面积计算公式中推导出一个新的计算图形面积的公式, 使学生清楚地了解面积计算公式的含义和来源。在引导学生操作的基础上, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的空间想象力和思维能力, 使他们从“学会”到“会学”, 既学到了知识, 又培养了学生良好的学习习惯和学习品质。

2.2 联系生活实际, 激发学习兴趣

知识来自实践, 数学知识也不例外。因此, 在教学中, 笔者从身边熟悉的例子入手, 这样更容易激发学生的学习兴趣。通过学生熟悉的生活问题, 抽象数学概念, 实现新知识。比如, 在教学“对钱币的认识”时, 让学生在课堂上接受抽象的概念, 让学生在课堂上不必事先了解和运用其概念, 让学生在学习过程中不必事先

了解和运用。课后, 我们将安排一些体验购物的实践活动, 让学生将所学知识运用到实践中, 从而加强对这部分知识的掌握。在这个过程中, 学生们真正体会到身边有数学。运用数学可以解决生活中的实际问题, 使他们对数学有了亲切感, 提高了学习的兴趣。

2.3 巧借信息技术

在经济社会快速发展的背景下, 信息技术也取得了蓬勃发展。它不仅成为各个领域不可或缺的工具, 而且为人们的生活提供了极大的便利。所谓多媒体信息技术就是利用图像、视频、文本、音频等信息进行处理, 应用于数学教学中可以调动学生参与学习的积极性, 提高学习效率。以《轴对称图形》教学为例, 在信息技术的帮助下, 老师展示了事先制作的课件, 即一个人骑自行车, 但仔细观察后发现, 自行车前轮是圆形的, 后轮是三角形的, 人在费力地蹬自行车。学生们笑了, 想知道为什么自行车是这样的。因为自行车在学生的潜意识里是圆的, 世界上没有长方形或其他形状的轮子。当老师看到学生们的困惑, 他立刻问道: “大家有发现什么问题吗?” 学生纷纷回答车轮不是圆形。教师顺势解答, 现实生活中车轮都是圆形, 因为更容易骑车且更美观。学生认同教师这一回答, 最后教师引出是轴对称知识。

2.4 从“静态”到“动态”

通过这种转化来激发学生的学习兴趣主要是指教学工具的运用。在传统的课堂教学中, 教材是主要的教学工具, 许多内容是静态展示的。在教学过程中, 知识点可以以动态的形式表现出来, 整合一些新鲜的元素可以丰富课堂。通过一些动态的图片和视频, 将知识点展示给学生, 吸引他们的注意力。

例如, 在学习《多边形的面积》在这部分内容中, 在学习了正方形和矩形的基本面积计算之后, 我还将学习其他一些图形, 如三角形、平行四边形和梯形面积计算。此时, 在课堂上, 我将通过一些动态的视频短片, 向学生展示这些图形是如何被转换成熟悉的正方形和矩形的, 并推导出它们的计算方法, 在这个过程中, 静态图像转化为动态图像。学生对接受知识的兴趣较强, 容易被图片所吸引, 学习效果较好。

总之, 在小学教学中, 教师要注意激发学生的学习兴趣。从兴趣出发, 教师还应考虑学生的个体差异, 选择最适合学生的兴趣激发方式。

结束语

作为基础教育小学数学教师, 要加强自身能力的培养, 积极参与教研活动, 努力提高自身素质。要充分挖掘教材, 了解教材的深度、广度和难度。因材施教, 多对学生进行指导, 注重学生的个性特点和接受能力, 可以进一步激发每个学生对数学的兴趣, 不断促进其全面发展, 不断提高数学素养。

参考文献

- [1] 李世林. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2019.
- [2] 朱宗燕. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 读天下(综合), 2019(1).

学前教育如何培养幼儿语言能力

乔娜

(东营区胜利动力幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要] 语言沟通是促进人类自然社会关系得以正常健康发展和不断进步的必要表达技巧, 丰富、灵巧的实用语言知识能够有效帮助我们更好地与他人进行交流、沟通。为了我们能够有效使孩子在以后的英语学习或者生活中能够拥有熟练的语言技巧, 所以在进行学前教育的工作活动当中, 需要进行一些语音表达能力的培养活动。所以, 需要每天陪伴孩子、教育孩子的教师充分认识到这项观念, 要充分认识到这项工作的重要作用, 承担起这份重要的责任。教师不仅仅是努力营造活泼的数学课堂气氛, 更多的应该高度重视学生孩子语言表达能力和逻辑思维能力的培养活动, 从而能够有效的提升学生的学习能力和思维能力。

[关键词] 学前教育; 培养; 幼儿语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.248

幼儿期一直是儿童语言能力发展的一个最佳的时期, 相关教育专家研究明确指出: 对适龄幼儿的综合语言能力教育一定要越早开展越好。如果我们忽略了对于婴幼儿早期语言表达方面的教育活动和能力培养, 就必然会给孩子的整个成长活动造成一种终身难以弥补的巨大损失。为了大大提高学前幼儿的语言教育的教学实效, 通过观察、思考和理论实践, 我们摸索设计出来了以下几种教学方法。

一、语言教学与艺术的结合

对于适龄幼儿的进行语言学前教育, 应充分体现其中的艺术性, 即在语言教学实施过程中, 需要使艺术充分地配合实施语言教学, 会使其起到事半功倍之妙的效果。语言艺术既是人类之间进行相互交流的一种工具, 它同时本身又是一门语言艺术, 教师本人能够应用最好的表达语言、最恰当的运用语言, 需要将其作为开启全

体学前儿童人生智慧的一种语言艺术来组织完成自己的语言教学任务; 同时, 在语言教学中还要适合的体现出教师的诙谐幽默、灵活多变的教学方法, 要做到让全体幼儿在真正接受语言教育中具有感受到美、表现美的一种情绪和表达能力, 这样的语言艺术教学方式, 才能够使学前儿童更容易接受。相关的文件表明出, 需要加强对于幼儿的语言教育工作, 更好的发展他们学习语言的积极性, 同时, 文件中指出了教学活动中需要注意到达各项内容。在实际的教学活动当中, 会遇到性格存在极大差异的幼儿, 会发现外向的幼儿能够更好的表达自己的看法, 这时, 就需要加强对于内向幼儿的鼓励, 这样才能够更好的表达自己的想法。教师的这种宽容心和语言对教育幼儿如何发展他的语言表达思维能力和逻辑思维能力就因此显得十分重要。

二、正确孩子的语言表达方式

学前班中会出现一些幼儿在语言表达上吐字不够清晰，主要是存在于那些家长吐字不够清楚的情况下，这时，就需要家长科学的学习打印的方式，更加合理的表达自己的想法，使用准确的普通话，保证他们发音的准确性。由于学前的孩子比较特殊，她们此阶段所具有的学习能力比较强，很容易受到周围环境的影响，作为一个幼儿教师，作为孩子在整个学校学习过程中主要的模仿对象，所以幼儿教师一定首先要以身作则，教育我们孩子最正确的词语发音法和吐字使用方法，并通过引导孩子培养孩子健康正确的掌握词语使用词汇，指导培养孩子与其他人之间沟通时的正确发音方法和口语技能。教师在对学前教育阶段儿童的交际语言表达沟通能力进行培养时候，还应当特别注意，通过使用适当的符合适龄幼儿的发展年龄和成长心理的儿童语言表达沟通方式来与孩子进行沟通。教师在语言教育还在强调语言的学习过程中，应当以每个孩子的心理角度和身体心理，通过对孩子说话方式的模拟，辅助以孩子的动作作为，来完成好与孩子之间的语言沟通，不仅能够让孩子感受到极大的亲切感，更好的能达到使每个孩子达到通俗易懂，高效的学习达到语言教学中的作用。

三、学前教育专业学生语言表达能力的培养策略

要是想与陌生的人进行认识或者了解，首先必须要学会通过与其他人进行一种语言上的沟通。因此，语言表达是我们体现一个人道德修养提高水平、知识能力水平、生活态度等最重要的表达方式。语言的基本熟练程度和语言组织表达能力不是通过先天训练得到出来的，而是通过后期的语言学习的训练才能达到的，所以对于如一张黑色白纸一样的学龄幼儿来说，在学前教育关键时期如何打好好的语言学习基础也就显得至关重要。为了不断丰富广大学生的幼儿语感，增强广大学生的幼儿口语语言表达能力，幼儿教师我们应当适当的综合组织和安排进行一些小的幼儿口语活动。比如每个教师就是可以同时增加一些课前一次演讲或者也就是下次朗读的小点评活动，让每个班的学生在每次上课演讲过程的当中都能同时得到一些

语言上的锻炼，这样不仅就是能大大地增加他们的文言语感，还有就是可以从小到大培养每个孩子的语言演讲表达水平想要提升每个学生的演讲胆识，教师在每个学生下次演讲或者下次朗读活动结束后再同时给予每个孩子刚刚的语言表现一些小小的点评，不仅可以让孩子自己能同时得到一些夸奖还能增加每个孩子现在语言表达方面的学习信心。学前教育语言教师往往是刚入幼儿园的孩子开始学业教育生涯的第一任语言教师，所以在与一个孩子进行沟通和共同教育一个孩子时一定首先要充分注意孩子语言表达的具有艺术性和情感。在于与孩子进行沟通情感过程中，无论是孩子表达肯定反对意见还是表达否定反对意见，愉快沟通情感或不愉快的沟通情感时，教师都认为应该用一种符合每个孩子的温柔沟通语气，使用健康的沟通语言。

结束语

为了能够使广大教师能尽快养成提高语言接受能力和学生思维方式创新能力的一个好习惯，教师们应该多多地提出更加有效和针对性的有利于培养孩子语言接受的教学方式并多进行学生语言能力训练。为了保证能够给广大孩子提供更好的高等教育学习机会和孩子受高等教育好的条件，教师部门应激励开发广大学生对于语言的实际行动探究兴趣，提升培养孩子的语言思维方式创新能力，为促进孩子在学前语言学习方面和今后语言学习生活工作的各方面发展打好扎实的基础语言学习基础。

参考文献

- [1] 查雪. 学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 启迪与智慧(下), 2020(05): 68.
- [2] 陈蕊. 学前教育中如何培养幼儿的语言能力[J]. 饮食科学, 2017(16): 169.
- [3] 王爽. 学前教育如何培养幼儿语言能力[J]. 中华少年, 2017(10): 256-257.

探究式教学模式下小学数学课堂设计及实践研究

胡悦

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

[摘要] 探究式教学模式是素质教育背景下所衍生出的一种新的教学模式，在探究式教学模式的影响下，小学数学教师需要重新进行课堂设计，运用新的教学方式，以便达成探究式教学的目的。本文主要基于现有的教学经验，从情景式教学、参与式教学以及反思式教学这三个角度出发，简述如何在探究式教学模式优化课堂设计。

[关键词] 探究式教学模式；小学数学；课堂设计；实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.249

引言

所谓的探究式教学模式就是让小学生在能够用探究性的思维去学习和思考数学。小学数学改革以后，小学数学的教材内容更具有灵活性，同时考试题型也多为探究性问题。传统的“灌输式”教学方式在新的课程标准下行不通，因此教师要关注和开发学生的潜在能力，让学生根据课程改革后的小学数学教材，教师共同探究小学数学中的难题，摆脱传统的被动学习状态。

一、情景式教学调动学生探究热情

首先，教师要尽可能的选择贴近学生生活实际的情景，方便学生理解和探究。比如在学习《分数的初步认识》时，教师就可以让学生回忆切生日蛋糕的情景。教师要在学生一边回忆的时候一边提问题，“平时都是怎么切生日蛋糕的呀”，有些学生说“数一下人数，然后用刀切，一人一块”，然后教师再问学生“那怎么用数学语言来描述切下的蛋糕与原来的蛋糕之间的关系呢”，当学生回答不上来时，学生就会本能的去思考，进而培养学生思考探究的意识^[1]。通过设一个情景再辅以情景相关的问题，可以引出“分数的概念以及分数在实际生活中的应用”等相关知识。其次，可以运用多媒体技术辅助情景式教学，让情景教学更为生动。比如在学习《位置与方向（一）》时，教师可以先让学生观看一段《熊出没》的动画片，然后让学生根据动画片中的内容画出熊大熊二的家在哪里，光头强的家在哪里，吉吉国王的家在哪里，并说出从光头强的家到熊大熊二有几条路线^[2]。动手的过程也是探究的过程，以动画情景为切入点，能够吸引学生的注意力，同时让学生自己绘制动画片中角色的家的位置，能够让学生在动手的过程中能够大致了解“位置”和“方向”的概念。

二、参与式教学给学生探究机会

首先，教师要给学生参与的平台，学生只有参与数学课堂，才能够从被动学习转为主动探究。比如，在学习《平行四边形和梯形》可以利用小组教学法实现参与性教学的目的。首先，先让小学成员自己制作平行四边形和梯形，然后观察平行四边形和梯形有哪些共同的特征，同时两者又存在着哪些差异^[3]。然后让学生结合《长方形和正方形》的学习思路，再补充探究内容。在小组教学模式下，学生参与了学习《平行四边形和梯形》的全过程，并且在展示和总结环节中，几乎所有的小组都探究出“平行四边形容易变形”的性质。甚至有些学生运用切割法，阐述了长方形、正方形、平行四边形以及梯形之间的关系。其次，教师要教授如何参与到课堂之中，跟随教师进行探究性学习。在数学教学过程中发现，很多学生没有课前预习的习惯，在课堂上掌握基本的理论知识都比较难，根本就无暇顾及探究性学习，所以教师准备的很多教案都用不上。因此教师要帮助学生养成课前预习的习惯^[4]。教师不能命令学生“明天把《公顷和平方千米》预习一下”，而是运用问题激发学生预习兴趣，比如教师可以说“咱们的操场有多大啊，咱们课下研究一下，明天

公布答案，看谁说的最接近”，通过这种方式可以让学生对“描述面积的单位”产生兴趣，进而在课堂上结合教师出的实际问题，跟随教师探究公顷和平方千米的概念以及关系。

三、反思式教学让学生探究性思考

学生具备一定的数学基础才能够开展探究性教学，如何学生理论知识不扎实，就无法探究新的问题，因此在探究式教学模式的引领下，教师要运用反思式教学法，一方面帮助学生巩固基础知识，另一方面让学生在反思中发现问题、探究问题。比如在学习完《多边形的面积》之后，学生能够基本掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算方法，并能够运用面积公式进行计算。但是教师还是要引导学生进行课后反思。首先，教师要让学生在课下回顾《多边形的面积》的讲课流程，比如，“教师是怎么引出多边形面积公式的”。通过回顾讲课流程，能够给学生提供一个探究性学习思路。其次，教师要让学生结合《多边形的面积》进行相关的思考，比如“还有没有其他方式计算多边形的面积”“遇到没有面积计算公式的多边形应该如何计算面积”等，学生在反思的过程中会发现很多问题，再加上很多小学生都有表现的欲望，发现问题后就赶紧报告老师，进而可以和老师自主探究《多边形的面积》的其他问题，或者教师提供思路让学生自行探究，并在课堂上说出自己的疑问和想法。

四、结束语

虽然探究式教学模式已经成为素质教育背景下小学数学课堂中的主流教学方式，但是由于受到教师的教学思路和教学能力的影响，并不是所有的探究式教学模式都能够发挥其应有的成效。教师要想让探究式教学模式更好的为小学数学服务，就必须要从课堂设计为切入点，将课堂教学法与探究式教学理念相融合，从情景式教学、反思式教学以及参与式教学这三个方面帮助学生实现探究性学习。

参考文献

- [1] 许三霞. 基于探究式教学模式的小学数学课堂教学研究[J]. 明日, 2019(28): 0279-0279.
- [2] 零丽珠. 探究式教学法在小学数学课堂中运用的探索与实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(14): 173-173.
- [3] 蔺凤. 谈小学数学探究性课堂的实施策略[J]. 数码设计: 下, 2019, 000(006): 24-24.
- [4] 高淑翠. 探究式教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(005): 48-48.
- [5] 刘飞林. 小学数学“自主探究式”课堂教学模式的探索与实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(19): 159-160.