

怎样通过英语朗读提高初中生学科素养

聂台树

(江西省宜春市上高三中 江西 宜春 336400)

[摘要]传统的初中英语教师总是注重词汇的积累,让学生能够灵活的用语法来进行教学,这种教学方法阻碍了学生的英语口语学习,更没有把英语作为一门语言进行教学和研究。其实英语作为我们的第二种语言,在教学中要给学生充分的朗读时间,让学生多听英语录音,多听老师的泛读,让学生在语感上进行熟悉和运用,许多学生都认为英语发音很难,作为初中英语教师要做好学生的表率,当学生遇到发音难题时,及时地伸出援助之手,为学生纠正发音。

[关键词]初中英语;朗读教学;学科素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.974

英语是一种十分重要的社交工具。随着全球化趋势的不断加快,社会对高素质英语综合人才的需求越来越大,对初中英语教学的要求从简单的知识体系架构转变为了英语综合能力的培养。朗读教学能够充分调动学生的脑、眼、口、手参与到英语学习中来,对提高学生的英语表达能力、应用能力都有着十分重要的影响,可以说,英语朗读教学的效果将直接影响到初中英语教学的效果。

一、创新设计朗读形式

古人云:“善读可以医愚。”课堂上,为提高朗读教学实效性,应重视创新朗读形式,不再局限于相对单一的朗读训练方法,以示范朗读、配乐朗读、领读、跟读等方式带领学生朗读文本。同时,在朗读训练中,可针对学生们喜欢看电影的特点,将英语电影作为课外朗读素材,引导他们在英语电影欣赏过程中学习其发音,跟读台词。这种朗读形式,相对灵活,利于提高朗读教学实效。当然朗读形式的选择不是随意的,要根据课堂教学需求和目标进行设计。

在You should see a dentist. Section D中1a阅读部分教学时,可结合课文主要讲述了Michael受伤在家同学们看望他的过程,采取示范朗读教学法。示范朗读教学中,提前上网找名师朗读视频,为学生播放示范朗读音频。音频播放中,先进行示范朗读,再要求学生跟读。跟读期间,学生们将更为准确的朗读出Don't worry等短语发音,高效完成本课对话内容的朗读任务。这种跟读与示范朗读相结合的教学法,可让学生真正读懂对话中同学之间的友爱和关心。

二、重视朗读标准化

发音是朗读的关键和核心所在,就目前的实际情况来看,大部分初中生存在发音不标准的问题,造成这一问题的原因主要有两个:第一,在小学阶段的学习过程中没有打好基础,对音标的发音规则学习不重视,在初学阶段没有对不标准的发音进行纠正和练习,养成了不良的发音习惯;第二,在整个英语学习过程中教师和学生的重点都放在了英语看和写的能力上,对读的能力并不重视,导致学生的英语发音没有经过专业的必要训练,英语朗读发音不标准。

面对这样的情况,教师可以利用多媒体进行语音教学,针对英语朗读进行标准化训练。首先,教师在朗读教学中需要使用符合标准的朗读录音给学生进行朗读示范,不能以自己的朗读标准作为示范,防止学生在朗读的过程中因为教师的错误朗读习惯形成不标准的发音;其次,教师在朗读教学的过程中需要对学生进行必要的音标教学,确定学生熟练掌握英语音标的正确发音方式和规则,为学生的朗读学习打好理论基础。只有实践和理论并重才能真正做到朗读标准化,从而有效提高学生的表达能力和英语实践运用能力。

三、培养学生的朗读技巧

英语朗读是有一定技巧的,作为初中英语教师要让学生在发音中、朗读中逐渐的摸索规律。首先,应该打好语音基础,对于教材中的朗读内容,先给学生播放录音,让学生对其进行模仿,而对于重点难点单词,可以给学生反复播放那个单词,让学生掌握难点单词的学习,通过模仿录音朗读的过程中掌握如何发音及英语的语音语调要领;其次,让学生学会拼读英语,英语的发音往往是靠音标来形成的,但是音标又不是英文字母组成的,导致很多学生没有拼读的能力,对单词只能死记硬背,这种方法对于词汇量比较少的时候还比较有效,但是随着英语知识的增多,学到的英语单词越来越多,这种方法逐渐显露出了弊端,因此,英语教师在教学过程中应该在教字母和音标时就让学生进行拼读练习,让学生有自主发音的初步技能,提升其朗读水平。

四、丰富合作激发欲望

在对英语朗读训练进行指导时,为激发他们朗读学习兴趣,让他们在朗读中准确识记相关单词、短语,轻松背诵课文,要组织好合作学习活动。合作学习中,可鼓励学生分角色朗读课文,基于这样一个轻松的对话情境下,他们将更加认真的朗读,积极锻炼自身口语。日常朗读教学中,还可组织交错朗读训练活动,让学生在互动中高效完成朗读训练,合作攻克朗读难点。合作,可有效改善以往自读、齐读的尴尬局面,让学生欲望有所提高,应抓好这一种训练法。

例如,在How much do you know about China? Section D中1a部分教学时,教师可结合听力内容主要介绍南北气候、地形、农作物的对比,与学生们的生活比较贴近。朗读训练中,先为学生播放1a音频,再将他们分为若干个学习小组,要求他们朗读课文,再在组内讨论课文各个段落关键词。当找出第二段“in winter”这个关键词和第三段“people's way of life”等关键词以后,提醒他们围绕关键词一一解决朗读文本中听不懂的地方,集思广益弄清朗读内容,找准朗读中语音语调。最后,进行一次小组比赛,看一看哪个小组朗读的最标准,提高教学实效。

结语

初中英语教师要以学生的朗读能力提高为基础,脚踏实地地做好学生的英语发音教学,注重学生的课文朗读训练,以初中英语教材中的课文为基准进行朗读训练,同时注重情境的创设,通过多种活动来鼓励学生用英语进行交流。

参考文献

[1]张静.初中英语朗读能力的培养[J].基础教育研究,2019(12):52-53.

[2]宋灵.初中英语朗读训练的作用和方法[J].当代教研论丛,2019(02):113-114.

初中数学生活化教学模式应用探析

曾平阳

(江西省吉安市吉水县第三中学 江西 吉安 331600)

[摘要]基于时代快速发展的背景下,国家逐渐对教育事业提出了更加严格的要求,需要培养人才的核心素养。在初中数学学科想要提高学生的核心素养应当使用生活化教学的方式,将数学与生活紧密结合起来,从而让学生的数学水平得到提升,能够跟上现在的社会发展以及之后的自身发展需求。帮助学生更好的提升数学能力,培养学生的数学思维。本文主要探究生活化教学在初中数学教学中的运用要点。

[关键词]初中数学;生活化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.975

对数学知识的学习不仅是为了考取优异的成绩,更是为了使用数学知识来解决实际生活中的问题。进入初中阶段,数学学习的难度和广度都实现了一定的提升,如何让学生更好地对数学知识进行吸收,引导学生更好地对数学知识进行运用,就成为教师所思考的问题。通过对生活化教学理念的应用,能够指导学生更好地对数学知识进行学习,并且能够用来辅助解决生活中的实际问题。

一、联系生活导入

数学本身是一门理论性较强的学科,很多学生在学习过程中往往不会主动对数学知识展开深层探究,仅仅是在教师的引导下被动地学习数学知识点。这就导致学生对数学课堂投入的精力严重不足,教师的教学工作最终就会变得事倍功半。作为一名新时代的初中数学教师,应懂得在课堂初始环节联系实际生活导入课题,在开始便让学生发现数学的学习意义,在课堂上将数学学科价值充分展现,从而营造出轻松愉悦的课堂学习氛围,使学生产生充足的学习动力,达到优化初中数学课堂教学效果的目的。

例如,我在引导学习《圆》这一节时,首先,我对学生说道:“相信大家对于圆并不陌生,那么在日常生活中你们都见过哪些圆呢?”由此导入了新课。然后,

我与学生进行了交流探讨,使学生深刻感受到了圆和实际生活之间的联系,让学生尝试自主对圆进行定义,从而使学生会到了圆的不同定义方法。之后,我引导学生利用圆的知识解决了一些实际问题,使学生在此过程中理解并掌握了弧、弦、优弧、劣弧、半圆等基本概念,且让学生进一步理解了点和圆之间的位置关系。最后,我引导学生归纳了学习内容,组织学生交流了学习收获。这样,我通过联系生活导入,在课堂初始环节展现数学学科价值,使学生有了十分充足的学习动力,从而在和谐课堂氛围下顺利帮助学生掌握了本节课的重点学习内容,充分达到了优化初中数学课堂教学效果的目的。

二、合理优化教学内容

新课标改革要求教育人员基于学生生活经验开展具体教学活动,在此过程中,教师还需要深入分析学生理解能力和接受能力,以此为基础,才能使生活经验和数学知识之间的紧密联系。通常情况下,在进行数学课堂教学时,教学内容和学生日常生活具有较为紧密的联系,教师需要注意在日常生活中进行相关资料的有效搜集,确保教学内容实现更高层次的生活化,使学生能够更为高效的学习相关理论知识。例如,在具体开展几何图形相关内容教学时,为了使生活更为