

导学生们树立劳动光荣的意识,立足诚实劳动解决各项难题,这样可以引导学生树立正确的情感态度与价值理念。中小学在新时代开展多样化的劳动教育是具备多种价值的,立足学生们在劳动实践中获得正确的情感态度与成长理念,也能在劳动发展中推动中小学生的全面发展。所以中小学在新时代背景下通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,给健康成长提供教育支持。立足劳动实践对客观世界进行辩证地看待,在动手操作和脑力运用结合基础上实现综合能力的培养^[2]。这样可以通过劳动教育满足中小学生学习健康发展的各项需求,也能实现复合型人才的培养目标。

三、立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,推动新型教育的创新发展

中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,引导学生们在劳动中树立正确的思想认知与劳动意识。劳动教育是时代发展对中小学教育提出的创新发展需求,在资源利用基础上达到更高水准的探究平台,有助于中小学生对劳动教育进行正确的认知。在新时代发展背景下,中小学立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,推动新型教育的创新发展。

要想对中小学生学习开展劳动教育则应该陈旧的授课模式,重视结合多种因素打造劳动教育的实践平台,立足多种资源运用强化学生们参与劳动教育的动力。教师在这样背景下则需要树立核心素养培养的教育理念,重视在教育活动中培养中小学生的关键能力,有助于将劳动思想合理渗透实践教育中,给学生们健康发展提供支持

持^[3]。中小学校可以在优化人才培养理念基础上推动新型教育的发展,以此给学生们健康发展提供扎实的教育支持,有助于推动学生们的全面发展。

结论

本文认为中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,重视立足多种教育活动的开展引导学生们树立正确的思想认知。这是因为劳动教育符合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点。中小学校通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,有助于给健康成长提供教育支持。此外,中小学校也能立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,以此推动新型教育的创新发展。

参考文献

- [1]牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程.教材.教法,2020,40(05):11-15.
- [2]张成尧.重视劳动教育 培育时代新人——对《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的理论解读[J].教学考试,2020,22(34):155-156.
- [3]焦婧茹,于漪.劳动教育,让孩子拥有幸福生活的能力——于漪谈新时代中小学劳动教育的内涵、意义与推展[J].上海课程教学研究,2019,26(9):3-5.

问题导学法在初中数学课堂教学中的应用探讨

陈 兵

(瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]当前,虽然新课程教学理念得到了广泛普及,但是仍旧有一部分教师深受传统教学模式的影响,在教学中会对学生进行填鸭式的教育,在这一教学模式中,虽然教师能够维持学生的学习成绩,但是却并不利于学生发展,也无法满足当前的教育需求。基于此,本文将对在初中数学教学中有效应用问题导学法进行分析,旨在推动学生更好地发展。

[关键词]问题导学法;初中数学;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1303

问题导学法就是教师设置的一种教学情境,通过设置教学目的的问题,从而启发引导学生去思考并解决这一类问题。对于问题导学法来说,重点是导学,关键问题是问题,立足点是问题的解决,通过运用这样的教学方法可以有效地提升学生的学习能力和学习效率,从而更好地实现教学效果。

一、进行高效导学问题的设置

在数学的实际教学过程中,教师所设置的教学问题对数学学习有没有帮助,对数学课堂效率的提高有着直接的影响。所以,教师在进行问题设置的时候,应该注重高效性,这样才能快速吸引学生的注意力,才能促使学生对相关问题进行主动积极的思考和研究。但是因为数学课堂时间是非常短暂的,为了在有限的课堂时间内达到良好的数学教学效果,教师应该将和课堂教学内容没有太大关系的内容直接忽略掉。比如,在进行圆面积公式讲解的过程中,为了快速吸引学生的注意力,教师可以将关于公式的起源以及公式形成过程这一部分的内容直接省略,将教学重点放在怎样利用公式进行实际数学问题的解决上来。在教学过程中,教师可以为学生设置这样的问题:“圆和圆心的距离有什么样的特征?”“在计算中如何使用圆的公式?”等等这样一系列的问题,这样的问题设置,能使学生的注意力快速集中起来,进而激发学生的数学学习兴趣。

二、引导学生积极思考解决问题

引导学生分析解决问题是问题导学法的重要一环。如何有效地引导学生运用知识点解决问题是一个重要步骤。教师在设计问题时要先让学生对知识点进行预习,在巧妙地给学生指出所提出的问题和知识点的关系,让学生在解决这些问题的过程中完成对知识点的运用。例如,当学生在解决上述小红家鱼塘面积问题时,就会在实际探索过程中,运用到两个数之和和两个数之差相乘这个知识点,这样学生就会在完成思考后,自行的去完成问题的求解过程,进一步巩固和掌握知识点。

三、注意导学问题的呼应性

初中数学教师在教学过程中应用导学教学法的时候,应该尽量和日常生活结合起来进行问题设置,为学生所设置的问题,应该和实际生活情况有紧密的联系,这样有助于学生更容易进行问题分析和理解,同时还能吸引学生的学习注意力,使学生的数学学习热情得到激发。教师在数学课堂教学过程中进行问题设置,可以将学生日常生活中常见的问题转变为相应的数学问题。当学生对相关问题有更加清楚的了解之后,再引导学生对这些问题进行自主讨论和探索,并找到解决问题的方法。在讨论过程中,学生就能对数学规律进行自主总结,然后运用相关的问题进行实际问题的解决,让学生在遇到相关问题的时候,能通过这些自己平时积累起的知识点来对问题进行解决。比如,在进行两个数之和和两个数之差相乘知识点的教学过程中,教师可以为学生设置这样的问题:“小华家的院子里有一块长方形的草地,现

在小华相对这块草地进行改造,将其长方形草地的宽延长到5m,长度缩短到2m,请问这块草地的面积是多少?”之后让学生对问题进行思考,并对这一问题进行独立的分析,要想对改变以后的面积进行计算,就需要对改变之前的长度和宽度进行明确。这样一来,就将两个数之和和两个数之差的公式引出来了,学生通过自己的思考和分析,也就能对引出来的公式进行总结,并且引导学生将总结到的公式应用于实际问题的解决中。

四、注重学生在学习过程中的合作

在初中数学学习过程中,教师要充分突显学生的主体地位,引导学生主动学习,不断分析和探索,在注重思考和分析的同时要求学生学会团结协作,共同努力。在学习过程中,学生的思维能力不一样,思维能力有所差别,对问题的看法和思考深浅有所差别,因此,教师在设计好教学问题后,要把问题科学地进行分解,要让学生围绕这个问题开展互动交流,引导学生相互学习,加强彼此间的交流和合作,从而达到学生间的互补。和此同时,学生在共同探讨过程中要以问题为线索,在和谐的氛围里开展学习活动,充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,培养学生的思维习惯,促进学生的全面发展。

五、问题导学法在数学教学中运用的注意事项

第一,初中数学教师在设计问题导学法的过程中,必须要明确教学目标,基于学生的实际状况以及需求制定教学方案,在课堂教学过程中要提升问题的针对性,让学生可以清晰地了解问题,进而引发思考。第二,教师在进行问题的设置过程中,必须要加强对问题启发性的重视,明确问题导学方式的主要目的,在根本上激发学生的求知,提升教学质量和效果。第三,在问题导学方式的应用过程中,教师必须要对学生的发展需求、特点进行了解,要让学生真正地参与到问题中;要让学生在活动的参与中不断地提升自身的思维能力、实践能力,进而充分激发学生的学习兴趣,提升教学质量和效果。

在初中阶段,初中数学作为初中教学体系中尤为重要的一门学科。随着我国教育的不断深化改革,新课程标准对初中数学教学提出了更高的要求。教师教学有必要对学生的数学综合能力培养引起足够的重视。问题导学法在初中数学教学中的应用,教师通过不断的提问,促使学生自主思考数学问题,使得数学思维能力得到有效的培养,同时有效地掌握了数学知识,使得数学教学效果得到有效的提升。

参考文献

- [1]杜皓.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(52).
- [2]周元庆.关于问题导学法在初中数学教学中的应用研究[J].中华少年,2017(14).