

高。

我发现在农村,由于学生的家庭背景不同,文化环境不同,学生的差异性也很大,布置了作业,有的同学很快就完成了,有的小朋友却需要多花时间。所以我的作业除了基础练习,还有星级挑战题,留给“不够吃”的学生。比如一天的作业:(1星)计算 $74-6=$   $92-7=$   $63-4=$   $70-6=$   $35-7=$   $78+7=$  (2星)判断并改错: $48-5=33$   $43-6=36$   $52-9=53$  (3星)将2、3、6、7、8、9这六个数字填入口里,使等式成立,每个数字只能用一次。 $\square+\square=\square$   $\square-\square=1$ 口。(4星)十位数字和个位数字相加,和是12的两位数有( )。(5星)小丁做一道题时,把“+4”看成了“-4”,结果等于2,正确的结果是多少?作业完成后,几星题全对了就得几颗小红星,每周张榜表扬并奖励得小红星前十名的学生。这样大大地激发了学生学习数学的兴趣。

### 二、作业形式应多样化

我们要改变以往的数学作业只是完成数学课本知识范围的书面作业的单一方式,增加学生的实践活动和社会生活,在作业设计中,要提供各种机会,让学生参与活动,拼一拼,剪一剪,摆一摆,画一画,折一折,分一分,使学生在参与过程中掌握方法,拓展思维。

如在学习“认识钟表”这一节内容时,我先让学生和家长一起用鞋盒等硬纸制作钟面,带到课堂上来交流展示并说说钟面每个部分是什么,有什么用。这样的作业让学生又画又剪的,既锻炼了学生的动手能力,又让学生充满了兴趣。对于钟面

的秒针、分针、时针以及钟面等分成12大格的认识也更清晰了。上课的时候,关于钟面的认识也是迎刃而解。

在认识图形中,让学生通过折一折,玩一玩,了解长方形、正方形的特点。用添画的方式做加法,用圈画的方式做加法。用小棒摆一摆,分一分。那段时间我给小朋友的家庭作业是每天吃饭为家里人摆筷子、摆碗。通过实践活动,让学生建立数字和物体一一对应的概念。像这样的作业,孩子们喜欢,也受到家长的欢迎。引导学生在生活中学数学、用数学。

《数学课程标准》明确指出,有效的教学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆,动手实践是学生学习数学的重要方式。建构主义者认为:学习是学习者的建构过程,其最好的方法是动手做。只有亲自动手,才能使创新思维的结果物质化。

### 三、作业反馈应及时

有的学生反应很快,就多给他们表扬,反应的慢的小朋友,多给他们鼓励和帮助。比如解决问题:超市运进45箱苹果,上午卖出5箱,下午卖出3箱,还有多少箱?速度快的做完后,让他们思考另一种方法,做完后再比较每种方法每一步算的是什么,就计算来说,哪种方法更简便。同时,老师到需要帮助的学生身边鼓励、帮助他们。这样不仅让每位学生都有思考,并且培养学生的语言表达能力。

通过这样富有情趣的作业设计,激发了学生的学习欲望和学习兴趣,把学习数学同生活联系起来,在生活活动中学数学,用数学,从而有效地促进了学生的发展。

## 浅谈小学英语教学中的纠错技巧

任亚飞

(河北省张家口市崇礼区高家营小学 河北 张家口 076361)

**[摘要]**当今社会人们已经认识到了英语的重要性和必要性。农村的英语教学也已基本步入正轨。家长们也越来越关注孩子们的英语学习情况。作为英语教师,我深感责任重大,因为我是一名小学英语教师,这一时期就更为关键,小学阶段是孩子们的启蒙阶段,是培养孩子们学英语的兴趣、树立自信心、养成良好的学习习惯阶段,教师的一丝一毫的疏忽都可能导致一个孩子误入歧途,失去了学英语的兴趣和最好时机。

**[关键词]**小学英语;纠错技巧;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.207

英语不同于其他科目,不是知识性的,英语作为一种语言,它是一种技能性的课程,它不是理解了就掌握的,它需要一个环境,而对于我们这些把英语作为外语来学习的人来说,这个环境是根本不存在的,那么,我们只能自己创造一个环境——英语课堂环境。和谐愉快、宽松的英语课堂是孩子们学习英语这种语言技能的唯一环境,也是学好英语的必要条件。课堂气氛融洽,孩子们才能放松,才能积极参与教学活动,才有可能学好英语,也就是做到了学英语中的 Practise→Practise-Master。举个简单的例子:当孩子们以一首欢快的英语歌曲:“How are you?”开始了一堂英语课时,教师也一边唱着 How are you,一边与邻近的学生握手,互相问候。那么,学生们也就会互相握手问候,当歌声结束后,教师趁热打铁,教授学生新句:Nice to meet you!并且告诉学生,这也是一句问候语,那么,学生就会毫不犹豫地跟着模仿,很快又可以用这一新句子问候了,他们也无形中增加了成就感,也对英语逐渐产生了兴趣。

首先,师生要和谐相处,这是学习英语语言的前提条件。师生平等,关系融洽,学生才会主动地参与教学活动,才能积极配合老师,才能大胆开口说英语,才能模仿老师,学习气氛也就活跃起来了。如果师生关系紧张,就没有学习的兴趣,一位教育家说过:兴趣是一切学习的必要条件。

其次,营造宽松氛围。创设轻松愉悦的环境有助于学生学习。人不是一生下来就会说话的。而是生在中国会说中国话,生在英国会说英语,那是因为不同的语言环境让我们学会了不同的语言。既然学习语言需要语言环境,那么,我们中国人说英语就需自己创造一个这样的环境——英语课堂。教师自然放松,学生才能活跃起来,才能参与进来,教师要允许学生适度的“放肆”、可能的错误,和不断的创新,也就是要放宽对学生的要求。

因人而异——就是要根据不同学生的性格特征,采取不同的纠错方法,有的学生可以当面指正,有的学生只能旁敲侧击,暗示他(她)有错需改正,有的甚至不用纠错,他们也能自己改正;对于一些胆小的学生,教师甚至不能去纠错,要多给他们锻炼的机会,可以再让其他学生多说来起到暗示的作用。因时而异——是指看学生出错的时间而定,比如学生说一个句子,中间出现了错误,老师决不能中间打断而去刻意地纠错。再如,几个学生分组对话或讨论,老师切不可打断他们热火朝天的氛围去纠错。因势而异是指看学生出错的情况及原因而定。

再次,教师备课时要预计错误,尽量减少学生出错的可能性,提前演示或指出可能会出现错误,就会大大减少了学生出错的可能性,避免了学生因出错而失去了学习英语的信心。最后,教师要掌握一定的纠错艺术,因为巧妙地纠错会提高学习效率,增强学习兴趣也不失学生的自尊心和自信心,更能让师生关系变得融洽和谐。作为一名小学英语教师,我一直在思考如何去正确的纠正他们的错误,以下是我在听课过程中常见到的几种纠错方法。

### 一、扩大纠错面积法

当一个学生出现了错误时,教师可以扩大面积,把他说是几乎所有学生都会

出现的错误,既强调了错误,又让该生不失自尊。

比如,当一个学生向别人介绍他的朋友说:“This is my friend.He name is Li Dong”教师可以说:“在我们学生当中,大部分学生都会把he与his, she与her搞混了,这句话应当是:His name is Li Dong,希望大家切记”

### 二、间接提醒法

有时学生出现了错误,教师可以改变一个话题,间接提醒,让这个学生自己发现错了,并能及时纠错,给他一个找回尊严的机会。

如,有一个学生在翻译“晚饭准备好了吗?”时说“You are ready for supper”并且语气用了降调。老师可以说:“在翻译这个问时,我们要搞清楚它的人称和数的变化。”而且要把“问句”两个字拉长声音。这个学生就会及时地改正错误。

### 三、“装聋”法

当有的学生出现错误时,教师为了顾及学生的脸面,可以装作没发现错误,而故意大声地重说一遍,让该生及其他学生听清正确的句子。

比如,有学生说“There is four boys”,教师可以大声地重复到:“There are four boys”这个学生就会自己听出,哦,原来我把“are”说成“is”了。

### 四、恍然大悟法

发现有学生出现了错误时,教师可以装作恍然大悟:哦,太好了,这正是我要强调的学生最易出错的地方,谢谢你提醒了我。学生也容易接受这样的做法,他们会觉得,不是我一个人会错,原来学生们都容易在这个地方出错,那我得记好了。

### 五、重复提问法

有些学生基础较差,回答问题时经常出错,如果老师一次次地纠错,可能会打消他们的积极性。针对这些学生,教师就可以采取“重复提问法”,再次提问基础较好的学生,让他们说出正确的答案。有必要的,可以多提问几个好学生,让他们多听正确答案。这样就多给那些学生一些机会来改正自己的错误

### 六、个别指导纠错法

对于有的学生出现的错误,不是大面积的,教师可以单独给他下去指导,以纠正其错误,这样既不耽误其他学生时间,又体现了老师对这个学生的重视与关心,更进一步融洽了师生关系。

总之,教师在纠错时,即要抓住时机,又要恰到好处,即让学生改正了学习过程中遇到的或出现的错误,又使学生不失去学习英语的热情和信心。从而为培养学生的兴趣和良好的习惯。营造一个宽松、和谐、愉快的英语课堂气氛。

### 参考文献

[1]李田生.小学英语课堂互动教学模式的构建与教学设计分析[J].新课程(上).2019(03)

[2]陈思奇.浅谈小学英语课堂互动教学模式的构建[J].中华少年.2017(36)