

师可以在数学教学中结合游戏教学，在游戏的游戏中学习，激发学生的学习欲望和学习兴趣，使学生能够潜移默化的掌握好知识。例如：在小学数学人教版教材《小数除法》一课中，教学目标是让学生理解“整除”“余数”的概念。教师可在课前准备好12张卡片，并且让学生将这些卡片进行分堆，并且规定每堆卡片数量必须相同。学生经过动手操作都会产生疑问：为什么5堆的卡片会有多余的卡片。这个时候，教师可以根据这个问题来开展整堂课的教学内容，提出“整除”“余数”的概念。通过这种游戏的教学方式，很容易就让学生理解知识点，同时也能提高他们的创新能力。

### （三）提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点，在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力，同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间，将课堂上的一部分时间交给学生，这样不会影响教学的进程，反而会得到意想不到的课堂效果。例如：在小学数学人教版教材《量一量，比一比》一课中，教师就可以采用这样的教学方法，课堂上将学生按照小组的形式进行分配，向他们提出问题：生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排，学生会积极的测量身边的物体，在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论，不仅加深了他们的团队合作意识，还能培养他们的数学模型思想，这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

### （四）注重教学与生活的结合

小学数学的教学内容与生活实际有着紧密的联系，学好小学数学能够对学生的生活方方面面起到帮助的作用。在生活化数学的教学环境中，学生可以凭借自己生活经验，大胆的数学问题进行假设和猜测，这对其创新思维能力的培养起到了帮助的作用。例如：在小学数学人教版教材《数据的收集和整理》一课中，教师就可以改变传统的教学方式，带领学生走出课堂去搜集数据。如在校的体育馆内收集运动的器材的数据，篮球有多少只、羽毛球有多少只等，并且将学生进行分组，让他们做好数据的统计。传统的数学教学局限于课堂之内，在书本上会有数据收集的方式，教师对本节课内容也是一带而过，很难激发学生的创新思维。将数学知识与生活相结合，带领学生走出课堂，亲身体验数据收集的过程，能够激发学生的学习数

学知识的兴趣。

### （五）布置开放式的课后作业

在数学教学活动中，教师应该有意识的去培养学生的创新思维能力，这可以从学生的兴趣着手，丰富课堂教学内容，多元化的教学方式。除此之外，教课后的练习题设置中，教师也能通过开放式的作业布置，锻炼学生的解题答题的能力，从而培养学生良好的创新思维。小学数学的练习题不能只是注重结果，即教师不能只关注学生解题的答案是否正确。从举一反三的角度来看，教师更应该注重学生的解题过程中所运用的方法。例如在有关长方形面积计算的教学中，其练习题的设置普遍都是一个长方形中给定长宽数据，然后让学生计算出这个长方形的面积。这种练习题虽然能够加深学生对长方形面积计算公式的理解，但是却不利于培养学生的创新思维能力。对此，教师就可以自行编制开放式的练习题，如“假设我们要给班级里的窗户制作一个窗帘，窗户的长度是2米，宽度是1米，那么我们需要购买多少面积的布料呢？在练习题中，有的学生首先数出了班级里的窗户的数量一共6扇，然后所需购买布料的面积就是 $2 \times 1 \times 6 = 12$ 。有的学生则认为，为了达到更好的遮阳效果则需要购买更多的布料，如每扇窗户的长度高出10cm左右。这就是创新能力的形成，如此一来学生不仅能够完成了书本知识的学习，也能体验到数学知识与生活的有机结合，在解决问题的过程中同时培养了他们的创新能力。

### 三、结语

小学数学作为小学阶段最为重要的一门学科之一，旨在培养学生思维能力和解决实际问题的动手能力。在新课程背景下，教师应该解放传统教学思想，创新变革教学模式，只有这样才能发挥出数学对学生的帮助作用。

### 参考文献

- [1]王娇娇.小学数学教学中应用意识培养策略探讨[J].数学学习与研究, 2019(06).
- [2]王新颖.小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].祖国, 2018(06).
- [2]韩平俊.小学数学教学应注重培养学生的应用意识[J].课程教育研究, 2018(38).

## 在小学语文教学中落实核心素养的几点思考

郭胜男

(山东省济宁市泗水县苗馆小学 山东 济宁 273200)

**【摘要】**核心素养的提升，在当代的教育教学中十分的注重，小学是孩子学习启蒙的重要阶段，在该阶段上，教师不仅需要将对应的知识进行传输，更需要是培养学生各方面的学习能力，提升整体的综合素质，这才是当代教育的核心目的。在语文教学的过程中，教师应当做好引导者的职责，引导学生正确地进行思考，进一步提升学生的自主学习能力，推动素质教育的发展。

**【关键词】**核心素质；素质教育；语文教学；教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1321

小学语文教学目的在于教会学生如何进行自主学习，引导学生用正确的方式来学习。目前，我国的教育体系正在向素质教育的方向进行发展，为了提高语文教学中的核心素质培养，许多学校也相继进行了语文教学模式的改革，通过现代化的教学理念，进一步改善了传统语文教学的弊端，以一种趣味性的语文课堂，激发出学生对于语文学习的兴趣，使得知识的传输变得更加的高效。

### 1. 落实核心素养的重要意义

#### 1.1 加强学生的人文底蕴

学习的本身就是为了增强学生内心的文化自信，语文这门课程不仅仅只是学习一篇课文，学习一首古诗，更重要的则是透过课文和古诗，理解一些人生的真谛，进而塑造出正确的三观。小学阶段的语文学习主要是引导，引导学生用心去体会、用行动去了解，在这一过程中，学生自身的知识也在得到扩展，不仅进一步了解自己的民族、家乡，更是悟出了自己对于环境、生活的感知，这才是语文学习的主要目的和意义。

#### 1.2 培养学生的自主学习能力

教育的本身并不是单纯地进行知识的直线输出，而是需要通过教育教学的方式，来培养学生的自主学习能力。单纯的知识输出毫无意义，因为“授人以鱼不如授人以渔”，当下的语文教学更加注重的是学生的独立思考能力，教师在课堂中作为引导者，引导学生通过观察或者是理解，来真正认识文章背后所传达的真实含义，在多次的思考中，学生的自主学习能力得到了提升，这也达到了当下素质教育的核心目的。

### 2. 落实核心素养的思考分析

#### 2.1 利用情景教学，提高学生的学习兴趣

情景教学模式在当下现代化教学中十分的常见的一种教学模式，主要是再现小学语文课本中的内容，让学生能够融入其中，通过切身的感受，来理解语文知识的含义。例如在学习《少年闰土》这篇课文时，可以利用当下先进的教学技术，为学生再现《少年闰土》的一些场景，使得学生可以直观地进行感受，并让学生自己说出，在重现的场景中，大家都看到了什么，感受到了什么。引导学生进行独立思考后，再由教师来对这篇课文中的主要内容进行分析，这样则可以让加深印象。情景教学最大的目的就是在学习之前抓住学生的眼球，激发出学生的兴趣，然后再通过一种趣味性的方式，让学生可以更加容易的接受知识的输入。

#### 2.2 通过加深阅读理解，来提高学生的语文素养

教师在日常的教学过程中，首先应该带领学生大声地将课本朗读出来，这样

可以有效地培养出学生的语感，并且在朗读的过程中，还可以加深对课本内容的印象。每一篇课文都带有独特的感情在其中，只有将其中的情感理解清楚，才能够真正体会到课文想要传达的含义。例如在学习课文《风筝》的时候，其中的情感比较的细腻，教师可以引导学生通过阅读的方式来感受课文中的一些情感的变化，这样不仅能够让学生对课文的内容加深印象，更可以在阅读的过程中，提高自身的语文素养。另外，老师也可以利用一些课外的读物，例如四大名著之类的书籍，让学生学会如何通过阅读的方式来学习。扩大学生的阅读量，加深对于文章阅读的理解，这样可以更好、更快地提高学生的语文素养，这才是语文教学的主要目的。

#### 2.3 以实践教学为主，提高学生的综合素质

传统的语文教学在思维拓展方面存在有较大的缺陷，为了能够改善这一缺点，开放学生的思维，实践型辅助教学非常的关键。例如在学习《丝绸之路》时，单一的教学方式只是将课文上的内容原原本本地讲述给学生，这样的效果相对比较差。在现代的语文教学过程中，可以通过举行课堂活动之类的实践教学形式，来让学生们真正地参与到其中，自行体会出什么是丝绸之路，为什么要进行丝绸之路，丝绸之路最终的目的的是什么。通过实践性教学，可以锻炼出学生的自主学习能力、表达能力、自主思考能力等，进一步提高了学生的综合素质，这才是实践型教学的主要作用。

### 结束语

核心素养的落实是当下教育发展中的主要内容，我国的教育目前正朝着素质教育的方向进行发展，把学生的综合素质提升放在首位，教师需要通过正确地形式，来引导学生进行学习，加深对知识的理解，进而可以实现综合素质的全面提升。语文学习在小学阶段属于启蒙阶段，为了能够在这一时期中逐步对学生的核心素养进行提升，可以通过实践教学、情景教学等方式来促使学生独立思考。实践教学和情景教学都是现代教育发展下的产物，这样的教学方法可以更好地激发出学生的学习积极性，全面锻炼学生的学习能力，这对于学生的未来来说，将会是终身受益的。

### 参考文献

- [1]温香香.在小学语文教学中落实核心素养的几点思考[J].名师在线, 2020(10): 46-47.
- [2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学, 2018.