

如何借助交互式电子白板开展小学语文阅读教学

王金福

(江西省赣州市龙南市里仁中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】当前的课堂教学要求以学生为主体,要求将学生的主观能动性发挥出来。但是很多教师在开展阅读教学的时候,会过度地给予学生时间与空间,让学生对文章进行阅读。由于小学阶段的学生能力是有限的,在脱离了教师的指导与引导下,很多学生不能从中获取知识,更不知道有什么方法进行有效的阅读,不仅浪费了阅读时间,还无法取得良好的教学效果。针对这种情况,教师可以将交互式电子白板利用起来。本文从学会学习、生成目标、课堂情境三个方面入手,阐述了如何借助交互式电子白板开展小学语文阅读教学。

【关键词】交互式电子白板;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1278

交互式电子白板是一种新的教学辅助手段。因为将其运用于课堂教学中,可以营造出良好的教学情境,可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,可以有效的生存生态课堂,可以提高课堂的质量,让学生真正地理解知识、掌握知识,所以教师要将其的运用重视起来。

一、通过交互式电子白板,让学生学会学习

学生是课堂的主体,所以与其教学理论知识,倒不如让学生去学会学习。作为课堂教学的引导者、指挥者,教师需要将自身的作用发挥出来,要进行有效的点拨,让学生将良好的学习习惯形成^[1]。

例如在教学《火烧云》的时候,文章中是有许多火烧云的形态的,而且有很多好词好句,运用了大量的写作手法。想要让学生有效地将其掌握,教师就需要将交互式电子白板利用起来,借助插入批注及勾画技巧指导学生去学习。简单来说,就是教师将这些句子词语进行勾画,然后在旁边进行批注。比如看到比喻词的时候,教师就可以将其画出来在旁边写出比喻词,然后将本体和喻体画出来进行有效的标注。这样一来,学生就可以将比喻的结构掌握,就可以将具体的读书批注方法学会。随后,教师可以邀请几个学生上讲台,让学生说一说比喻句,然后进行有效的引导,让学生将电子笔利用起来,在白板上进行勾画、批注。不过在让学生进行批注的时候,教师要告诉学生要用不同的符号对不同的内容进行标注,要让学生将自己的感悟写在旁边。由此可见,将交互式电子白板运用于课堂教学中,可以有效地将师生、生生之间的互动促进,可以有效地将高效课堂形成,可以让学生真正地理解知识、掌握知识,可以帮助学生将良好的学习习惯养成,可以让学生有效地掌握学习方法、运用学习方法。

二、通过交互式电子白板,将教学目标生成

交互式电子白板是有许多的技巧的,比如截取、隐藏、动画等,教师可以将其利用起来,将学生的学习兴趣激发出来,将学生的注意力集中起来,借助其有效地突破教学重难点^[2]。而且交互式电子白板能将抽象的知识变得形象具体,可以让学生快速理解教学内容,可以让学生的情感体验得到丰富,可以有效地将学生的语文综合素养提高。

例如在教学《圆明园的毁灭》的时候,很多学生无法将圆明园之前的美景想象到,所以无法快速理解文章,更无法感受到圆明园的毁灭到底造成了怎样的影响,我国丧失了怎样的场景,丢失了怎样的人物。针对这种情况,教师可以将交互

式电子白板利用起来,将具体的场景呈现学生面前,让学生可以切实地感受到知识,体验到知识。这样一来,学生就可以与作者产生情感共鸣,更好的理解文章内容、把握文章的思想情感。在这样的教学中,可以有效地实现教学重难点的突破,可以有效地将教学目标达成。由此可见,将交互式电子白板利用起来可以有效地提高学生的兴趣,可以让学生获得情感体验,可以让学生快速地理解知识、掌握知识,可以达到教学目标,可以突破教学重难点。

三、通过交互式电子白板,创设出课堂情境

相较于文字而言,学生对画面和声音更容易感兴趣,而交互式电子白板可以将其实现。所以在开展课堂教学的时候,教师可以将交互式电子白板利用起来,创设出有效的课堂情境,让学生更好的理解知识、掌握知识,有效地将学生的参与率提高。

例如在教学《鸟的天堂》的时候,教材中是提到了很多的鸟的,也提到了很多的地方,但是光凭阅读学生是无法将相应的画面想象到的,更无法理解文本的内容。所以教师可以将交互式电子白板利用起来,借助其有效地创设出课堂情境,将各种各样的教学资源利用起来,将抽象的文章形象具体地呈现在学生面前,让学生可以切实地体验到知识、感受到知识,从而积极主动地参与到课堂教学中,有效地将课堂教学的效率、质量提高。由此可见,将交互式电子白板利用起来,可以创设出有效的课堂情境,可以让学生更好的体会知识、感悟知识、运用知识,所以教师可以将其有效地运用起来。

交互式电子白板的运用可以有效地提高课堂的教学质量,可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,可以有效的指导学生去学习,可以营造出良好的学习情境。上述提供了三种简单有效的方法:通过交互式电子白板,让学生学会学习;通过交互式电子白板,将教学目标生成;通过交互式电子白板,创设出课堂情境;教师可以将其有效地运用于实际教学中,只有这样,才能有效地培养学生的自主学习能力,才能为学生今后的学习与发展奠定良好基础。

参考文献

[1]刘君.交互式电子白板在小学语文阅读教学中的作用[J].发明与创新(教育信息化),2016(1):18-21.

[2]马玉凤.交互式电子白板在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(8):184-184.

浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

王玲

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】在小学语文教学当中,写作教学一直呈现出巧妇难为无米之炊的状态。究其原因,主要还是学生对写作的兴趣缺乏,缺少素材积累等原因导致。小学的语文写作是学生开始写作的起点,为了学生未来打下良好的写作基础,需要老师对小学生的写作教学下苦功。本文从小学语文写作中存在的问题出发,对小学语文写作指导策略分析进行了探讨,旨在培养教师对学生写作兴趣的培养,从而使学生克服写作中的困惑。

【关键词】小学语文;写作兴趣;能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1279

写作可以说是伴随这学生的整个学习生涯,其重要性不言而喻。甚至在完成学业后,在工作和生活当中都有这十分重要的作用。小学的语文写作更是学生先开始写作的起点,为了学生未来打下良好的写作基础,需要老师对小学生的写作教学下苦功。

1 小学语文写作中存在的问题

1.1 学生缺乏写作兴趣缺乏

我们都知道兴趣是最好的老师,小学生第一次接触写作往往会面临许多的问题,他们从来没有写过这么多的文字,往往是词语和造句更多一些。所以对于写作他们往往都是极不情愿的,对写作并没有兴趣。在课上老师很难调动起学生的积极性,学生们和老师之间的互动是很少的,所以往往导致写作课得教学效果很差,学生们由于课上知识学习不足,完成写作作业不认真,只是为了完成作业而随意应付。

1.2 学生缺少素材积累

由于小学生缺乏观察事物的能力,他们对身边的事物并不细心,再加上他们的年龄小,自身接触的事物也有限。其次,现在小学生的阅读量少,没有大量地阅读基础做支撑很难写出好的作文。最后小学生的写作手法有限,还在不断学习的过程

中,例如运用拟人、比喻、夸张等修辞手法还很困难。所以小学生写出来的文章很单一,没有特点,再加上小学生的逻辑思维能力还没有形成,在写作文章中往往会有语句不通顺的问题。

1.3 写作内容缺少真情实感

小学生的写作内容缺少真情实感,很多的小学生在课上学习了老师的写作方法,所以在小学生自己写作的过程中往往因为掌握的写作模式有限而套用老师的写作方法。所以对于小学生来说,描述自己没有经历的故事时往往内容很单调,缺少真情实感的表达。在生活当中由于学生的心理和生理都不成熟,对外界事物的变化和发展并不敏感,而且小学生的观察能力不强,因此很难将自己的感受和体会在文章中书写出来。

2 小学语文写作指导策略分析

2.1 激发学生的写作兴趣

为了消除学生的心理写作负担,老师应采用鼓励式教学,在学生写作的文章中有优美的语句时要用波浪线画出来,及时的鼓励学生,这样的教学方法可以极大地提高学生的写作信心,这对提高学生的写作积极性有着巨大的帮助。比如,学生们练习写作之后,老师可以让学生们将自己的作文展示给其他的同学们,这样同学们