

一起看书、一起过节、一起逛超市、一起开生日派对等等，以心换心。其实，谁对他们好，谁对他们负责，他们的心里就有如明镜一般，哪怕培智学生也不例外。

我在做聋生五年级的班主任时，特别喜欢从他们的日记中去了解学生。学生难过时，我及时安慰；学生进步时，我真诚点赞；学生困惑时，我耐心疏导；学生勇敢时，我表达敬意；学生挑战自己时，我高呼加油；学生快乐时，我祝福美好……，通过一篇篇日记，我和学生的心交融在一起了。

二、悦心

每个人都渴望被看见，被尊重，被理解。特教小朋友也是如此，他们的快乐很简单，老师一个眼神、一个微笑、一句夸赞、一声问候，他们就开心愉悦，还能烙下深深的烙印。一天我在校园中，突然听到了培智学生卢明洋对旁边小朋友说：“周老师还夸过我喜欢做好事呢！”此时，我循声望去，看到她自豪、自信、自鸣得意的样子，我的心里更是充满了喜悦，也惊讶于学生被看到的需求有多强。所以我们老师面对学生要多夸奖、多摸摸、多笑笑。相信满足了学生被看到，被关注，被尊重的需求后，他们会成长得更幸福。

在班级管理上，我尽量让每个小朋友都参与班级管理中，让他们都有自己的职责，去为班级做一些事情。所以班级还有图书管理员、护花大使等岗位，让每个小朋友都有事可做。并且班干部还会定期进行自愿轮换岗位，让每个小朋友都有机会去体验不同岗位的职责，每个人都有机会当班长，在这其中让学生得到锻炼，能力得以提升。让每个学生都在班级中都有获得感、存在感、价值感。

三、唤心

教育的真谛即是一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。刚接手培智一年级的班主任工作时，有个自闭症学生吴星婷，她总是不守课堂常规，自顾自地在教室里跑来跑去，没有语言，不能眼神对视。第一次近距离的接触来自“星星”的孩子，内心充满了好奇，暗地里把她比喻成自己的“初恋”，课前总是先去抱抱她、亲亲她、摸摸她，课间拉着她的小手一起走回教室，课堂上总是创造机会让她参与，体验成功。后来我才知道我们间的亲密接触在国外叫触摸疗法，不过事实证明是这种方式确实是有用的。

此外，我一周两次定时给她做沙盘游戏治疗，也邀请她的父母一切做家庭沙盘，精诚所至，金石为开，第三次时我就发现中她的世界里有了我的形象，第六次的时候竟然出现了绿色（绿色在沙盘治疗里代表着生命力，象征着症状的好转）入学一月，她的课堂常规好多了，一个学期下来她的眼神开始能对视了，慢慢地，她融入了课堂，融入了班级。

四、护心

特殊孩子只要他们自己能悦纳自己的缺陷，他们的世界和普通孩子的世界并非有多大的差距。因为同在一片蓝天下，只是生命色彩的不一样，他们的生命可以同样精彩无限。但我们的特殊孩子面对自己身体的缺陷，大多不能接纳，都显得较为自卑，自我意识存在偏差。所以特教工作者很有必要让学生悦纳自己，看到自己的优势领域，对自己的未来有信心，从而保护与激励着学生心理的健康成长。

为此，我在班级里开展了“认识自己”为主题的系列活动，说出自己的优点，让学生间互评说说彼此的优点，互相给对方点赞和鼓励，让大家都学会用“斜木桶”理论来指导生活，明白只要长板足够长就可以到达足够远的地方，所以多看自己的优势，多看别人的优点。就可以让学生每天都生活在一个不断获取正能量环境中，从而滋养着他们健康成长，并且在此环境中生活得有幸福感、获得感。

五、健心

特殊学生心理健康工作主要包含着学习指导、生活和社会适应、人际交往三大方面。如何培养学生良好的学习能力，如何培养学生良好的心理素质，如何培养学生健全的人格，如何培养学生良好的人际交往等等都是我们班主任必须要考虑的内容，也是我们心育的终极目标。

心健决定行健，行健影响德健。培养特殊学生健康的心理，既要循序渐进，更要对症下药。我在任聋生五年级的班主任时，我发现班上学生喜欢私自拿别人的东西，直接了当地批评，怕伤害到他们的自尊。怎么办呢？思来想去，我精心准备了一堂别开生面的心理健康课《向着“它”说再见》，终于，学生告别了坏德行，养成了好习惯，树立了新班风。

我虽渺小如“苔花”，但在特教班主任的工作中，坚持不断的学习，来促进我们工作的专业化，也相信我的班主任新“五心”观，会让我的班主任的工作做得更轻松，更得法，更有效。也会让学生的心理得以健康成长、人格得以健全、心理素质得以提升、人际交往和生活适应能力得以提高，进而绽放出多彩而绚丽的生命色彩！

参考文献

- [1]金东贤, 俞国良, 傅婕. 简论班主任工作中的心理健康教育[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2002(03): 17-21.
- [2]俞彬彬. 心育模式下班主任工作实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2017(17): 65-67.
- [3]陈顺森. 箱庭疗法治疗自闭症的原理和操作[J]. 中国特殊教育, 2010(03): 42-47.

如何培养学生规范书写的良好习惯

周 薇

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

[摘 要]通过写字教学培养学生正确的审美意识，使他们形成正确的审美观，在老师的指导和示范下书写规范，字写得正确、端正、整洁、行款整齐，给人一种美的享受。

[关键词]写字教学；书写习惯；耐心指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1531

中华民族是一个伟大的民族，中国文化博大精深，汉子的文化更是源远流长。中国汉字，是世界上历史最悠久的文字之一，它是中华文化的载体。从诞生到现在，几千年来在中华民族的政治、经济、文化艺术、医疗技术等方面的发展起了重要的作用。即使在科学技术蓬勃发展的今天，汉字仍是不可缺少的交流工具。汉字是民族文化的重要组成部分，它承载、蕴含着丰富的文化信息，每一个汉字都是一首诗、一幅画、一段人类历史的缩影。

小学阶段，写字是一项重要的语文基本功，不仅是巩固识字的手段，而且对于提高学生的文化素养起着重要的作用，所以必须从小打好基础。为此，广大教师很重视写字教学，把规范学生书写，提高写字教学水平作为语文教学所追求的重要目标。尤其在实施素质教育的今天，规范书写更是落实素质教育不可忽视的一环，它不只是低年级的教学任务，更是识字教学的继续和深化。由此可见，培养学生良好的书写习惯尤为重要，因为有了良好的习惯等于获得了掌握知识的金钥匙，因此，大力加强写字教学，规范学生书写，使之养成良好的写字习惯，是每一位语文教师应尽的职责。

一、规范学生书写，培养审美能力

汉字不仅仅是语言的符号，而且还是音、形、义的有机结合体，同拼音有很大的区别，从汉字的形体上看，自成方块，结构匀称，疏密有致，线条美观，是世界上为数极少的可作为艺术品的文字。这种方块平面型的文字透露出丰富的文化信息，如果书写达到结构的疏密、点画的轻重、墨色的浓淡、行笔的缓疾、得当的境界，则可抒发特定的感情和展示特殊的意境。从美育的角度讲，规范学生书写，是提高健康美的审美能力的重要途径。在长期的语文教学中，我们发现字写得好看的

学生，往往学习成绩好，阅读能力强，他们在练习写字时还能总结出美的规律，训练自己对美的欣赏能力，从而提高了对汉字美的欣赏水平。因此，我们要通过写字教学培养学生正确的审美意识，使他们形成正确的审美观，在老师的指导和示范下书写规范，字写得正确、端正、整洁、行款整齐，给人一种美的享受。

二、规范学生书写，培养良好习惯

规范书写是学好文化知识的基础，是学生科学文化素养的一个重要标志。通过规范的书写训练而内化成为严谨认真的学习态度、持之以恒的毅力、尊重他人的品格和做事专一的精神，这是素质教育所追求的一种境界。有人说：播种习惯，收获个性。这话说得很有道理，正如人们常说的：字如其人。因此，作为教师应长期对学生进行规范的书写训练，帮助学生养成良好的写字习惯，形成认真、严谨的学习态度。学生作业字迹清楚，正确率高了，他们会逐步养成着眼全局，谋事周全的良好品质。我觉得可以从以下几方面培养学生良好的书写习惯：

1. 书写训练首先要练姿。执笔和写字的姿势正确与否，不仅影响写字的美观和速度，而且影响学生的视力和身体发育。为此，规范书写时要教给学生正确的写字姿势。即写字时，笔杆向右后方倾斜在虎口上，与纸面成45°角。手指和手腕放松。做到身要直，头要正，两手和小臂要自然地平放在桌面上，纸和眼睛的距离一尺左右，胸口和桌子保持一拳。

2. 书写要注意结构匀称。一个字无论笔画多少，都应匀称地分布在一个方块形的空间内，这样才能展示汉字的形体美。另外笔画的组合讲究“横平竖直”，以保持字形结构的匀称与稳定。同时，还要注意每一笔画的位置安排，注意笔画之间的相互联系，字要协调，做到恰如其分。

3. 规范书写要加强平时练习。指导学生练字要循序渐进,持之以恒,不仅写字课要认真写字,其他课也要认真书写;不仅语文作业要书写规范,其他各科作业同样要书写规范;不仅在学校、在教室里要端端正正地写字,在家里同样要端端正正地写字。总之,书写训练一定要从严要求,耐心指导,才能使小学生逐步养成好的习惯,从而提高书写水平。

三、规范学生书写,激发学习兴趣

素质教育是一种着眼于学生发展,学生练得一手好字,促使书写规范、端正,从小打好写字基础则是小学阶段最基本的要求。正如郭沫若先生所说:“培养中小学生学习,不一定要人人成为书法家,总要把字写得合乎规格,比较端正、干净。”在规范学生书写过程中,必须激发和发展学生的写字兴趣,强化学生书写质量的评价。我们教学汉字时,要站在文化的平台上,将文化融入汉字,使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。我经常告诉孩子们汉字的演变、来历,以及与汉字有关的小故事,使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥,而且是慢慢生动、鲜活起来,变成一幅幅图画、一个个故事。而且,我在教学中还倡导学生把词语放在具体的语言环境中去理解,做到随文识字,学以致用。并且鼓励孩子们去广泛阅读课外读物,利用阅读来巩固所学生字和认识其他汉字。

平时批阅学生的作业时,除了批改答案是否正确,还可以用画“笑脸”或鼓励

的话语来评价学生。这举手之劳的一个“笑脸”即可潜移默化地激发学生的写字兴趣,调动学生写好字的“内动力”。当学生一看到这个“笑脸”,那种高兴劲就不用说了,有了第一次“笑脸”,学生还想得到第二个,第三个……甚至在同学之间形成了竞争局面,学生的书写兴趣会越来越高,自然养成作业认真书写的好习惯。另外,还可以开展作业展览活动,让每个学生把自己的各种作业陈列在课桌上,相互观摩,互相促进,激发兴趣;还可以展出优秀作业,优秀书法作品,组织参观,并进行指导,使学生在相互学习中得到巩固,以提高学生的书写水平。

总之,激发兴趣的方法很多,无论是作业还是考试,学生都想得到高分,抓住学生这一心理激发书写兴趣也是一个极好的机会,坚持这样做下去,学生的书写水平一定会大大提高。

参考文献

[1] 廖建萍. 浅谈如何培养小学生良好的书写习惯[C]// 中华教育理论与实践科研论丛成果选编 第十一卷. 2016.

作者简介:

周薇(1981.06-),女,汉族,河北省石家庄市人,大学本科学历。现任职于石家庄市建胜路小学,中小学二级教师,担任小学语文教学工作。研究方向:小学语文教育。

浅谈游戏与幼儿园教学活动的有效融合

晏国俊

(贵州省遵义市新蒲新区三渡镇中心学校 贵州 遵义 563126)

[摘要] 幼儿具备强烈的好奇心,十分多动灵活,若想实施有效的教学,需要尽量吸引幼儿注意力,增强教学内容的灵动性、趣味性。将幼儿园教学活动与游戏互相融合是提升幼儿教育质量的有效途径,充分满足幼儿的多方面需求,让幼儿感受到学习是一件很棒的事情,从而养成良好的学习习惯。综上所述,本文将对游戏与幼儿园教学互动得以欧晓融合策略进行讨论,以期帮助广大幼儿教师提供新的教学思路。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教学活动; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1532

游戏化教学作为幼儿园教学活动的重要组成部分,通过游戏与教学活动的有机融合,加强幼儿教育的科学性与系统性,解决传统教学方法中存在的问题与不足。通过游戏教学可以增强幼儿学习积极性,教师应在课堂中给予幼儿更多的自由发挥空间,加强幼儿的动手、动脑能力,提升大运动与四肢协调性、精细动作,可以看出,幼儿园教学活动与游戏的有机融合具备重要意义。

一、借助环保游戏创意,增强幼儿环保意识

环保创意作为幼儿园教学中的重要组成部分,大部分幼儿园室内的布置都是通过教师利用废弃纸壳等东西完成的。人们的环保意识逐渐增强,教师应从幼儿时期就培养孩子注重环保^[1],因此带领幼儿进行环保创意游戏具备重要价值与意义。教师可以让幼儿回家收集快递包装盒、喝完水瓶饮料瓶、不要的衣服扣子等多种材料,将其带到幼儿园后,与幼儿共同制作环保创意玩教具。

例如可以使用不穿衣服的扣子制作一幅精美的画,教师可以先在绿色的纸上画一颗大大的苹果树,让幼儿将扣子使用胶棒粘到树上,便是一颗颗美味的“果实”。幼儿在这个过程中,通过粘扣子的动作,可以加强其精细动作水平,还可以感受到环保的魅力,即不要的东西经过制作与处理也可以重新变成一幅美丽的画。再如教师可以将废弃的纸盒制作成“垃圾桶”,在上面标注“可回收垃圾”“不可回收垃圾”“有害垃圾”等字样,之后在小卡片上画出对应的垃圾,让幼儿依据图片上的标注划分类别,使幼儿初步形成环保、垃圾分类的思想,还可将废弃的纸盒有效利用,在游戏的同时增强幼儿环保意识,帮助其培养环保意识。

二、结合体育游戏,加强幼儿身体素质

幼儿在幼儿园的生活大部分是室内活动,经常处于相同的环境,会对其思想与身体健康形成一定的影响。教师应多带领幼儿去户外活动,即使是在寒冷的秋冬季节,也应定期组织幼儿到户外完成各种体育活动,如传球、跳房子等。教师应注意的是,在教学活动与体育游戏互相结合的过程中,一定要注意幼儿的安全,教学过程中应灵活调整教师的数量,避免发生磕碰等情况。体育游戏教学不仅可以满足幼儿身心发展规律,还可大幅提升幼儿体质水平,确保幼儿身心健康。教师带领幼儿共同做游戏时,还应注重规则意识的培养,避免一拥而上、互相打闹等情况出现。

例如教师可以带领学生做“小皮球滚一滚”的游戏^[2],上课之前教师应在地面上铺好软垫,保护好幼儿的脊椎与头部。幼儿排好队之后,教师帮助幼儿做前滚翻动作,在该过程中应保护好幼儿的头部与颈部,轻推幼儿臀部,使其完成前滚翻动作,之后拿起皮球,弯腰用两只手交替向前推皮球,可在路上设置一定障碍,形成“S”型曲线,在到达终点后,将皮球交给队伍的下一名幼儿,之后走到队尾站好继续等待下一轮活动。通过这种体育小游戏,可有效加强幼儿的整体协调性、方向感;完成后的交皮球动作,可以帮助幼儿养成秩序感。可以看出,虽然是个简单的小游戏,但幼儿在游戏活动过程中可以与同学团结协作,形成互动与沟通,还可以使幼儿的体质获得增强,一举多得。

三、结合生活情境,运用科学游戏提升幼儿综合素养

幼儿虽然年龄较小,但其思想十分独立,教师必须尊重每一名幼儿的独立思想,因此普通的科学游戏已经满足不了幼儿的学习需求,需要教师采用更为有趣的科学游戏。教师可以在日常的教学活动中加入科学游戏教学,通过与幼儿互动、做游戏,使其掌握一定的科学文化知识,不仅可以加强教学的趣味性,还具备很强的教育启蒙意义。带领幼儿进行科学游戏,可以使其注意力十分集中,还可以对生活现象有新的定位与准确认知,使幼儿热爱探索生活、发现生活中有趣的科学知识,初步构建科学素养体系,让其保持好奇心,探索生活、热爱生活。幼儿通常会对其具象化的知识表达出强烈的学习兴趣,教师使用科学游戏教学活动可以充分满足幼儿的这种学习需求,使抽象的知识获取具象化的处理与传授。教师应注意以下几个方面:第一,教师应充分尊重幼儿的思想与创意,耐心等待幼儿将自身的学习需求表达完整,还应了解幼儿对游戏教学的认知,同时还应结合幼儿的实际兴趣特点对科学游戏教学活动灵活调整。第二,在科学游戏教学活动进行过程中,教师还应将重点置于激发幼儿智力方面,正确引导幼儿合理分配学习时间。

例如教师可以带领幼儿学习摩擦起电的物理现象,很简单的教具就可以完成这个有趣的现象。教师在上课之前应提前准备好一小根塑料棒,还有一块丝质的布料,组织幼儿观看塑料棒与布料的摩擦过程,摩擦后将塑料棒分别放置于每个幼儿的头发上,让幼儿观察会发生什么现象。幼儿发现头发会竖立起来并吸附在塑料棒上,一定会觉得十分有趣。接下来教师可以让幼儿回想一下在日常生活中,还会在什么时候可以出现这种情况,比如脱衣服时,尤其是脱毛衣会产生噼里啪啦的响声,头发同样会竖立起来。通过这种教学方式,幼儿更加直观地了解身边的物理知识,教师也可以让幼儿自行摩擦塑料棒与布料^[3],让幼儿感受到自己动手实验的乐趣。一个十分简单的小物理实验可以有效激发幼儿的学习兴趣,还可以结合生活中的知识帮助其初次感受到物理的魅力,在课堂中使师生形成强烈的情感共鸣,在课堂中更好地交流、沟通,让幼儿从心底喜欢上老师、同学与幼儿园。

结语

通过将游戏与幼儿园教学活动有效融合,不仅可以使幼儿的身体获得锻炼,还可以帮助其培养良好的意识,让其感受到生活、学习的魅力与价值。相信广大幼儿教师在不断努力下,游戏教学活动可以更加丰富多彩,让一张张稚嫩的小脸每天洋溢着更加灿烂的微笑。

参考文献

[1] 张迪. 幼儿园剪纸与大班区域活动、游戏有效融合的尝试[J]. 好家长. 2019, (46): 44.

[2] 顾芳. 幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合思考[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 183-184. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.27.091.

[3] 刘陈陈. 解读幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (3): 201-202.