

刻地领会教材含义。比如学习到《集体》这一章节时,教师可以用《团结的蚂蚁》的故事,阐述蚂蚁在进食的过程中团结协作的精神,再通过创造情境,教师来扮演“蚁后”,学生们则扮演“工蚁”,教师指挥学生一起完成集体公益活动,让学生从故事中真正感受到集体力量的强大。

(二) 结合现实生活,创设《道德与法治》课堂情境

丰富多彩的生活是联系理论和实践的主要载体,通过结合现实生活,创设《道德与法治》课堂情境不仅可以有效地提升学生解决实际问题的能力,还能够增强学生的人文素养和道德与法治观念。当代小学生对于电子产品再熟悉不过,随着网络世界的高速发展,教师也要不断创新优化教学策略。教师应积极关注社会上的热点问题,这类问题在《道德与法治》的教学上往往是具有拓展性以及开放性的。比如进行到《网络安全》这一章节时,老师可以搜集一些近段时间发生的网络诈骗案,重点寻找年纪尚小的受害者的案例,让学生明白“网络是把双刃剑”的道理,在运用网络为自己学习生活带来便利的同时,也要注意网络安全,敲响保护自身网络安全的警钟。这样贴近学生生活的时政知识一定会激发起学生探究到底的学习欲望。教师应让学生大胆提问,并允许学生在家长和老师的引导下运用网络收集资料,归纳总结,最后教师在课堂上将调查研究结果与教材知识点相结合,让学生自主研究体会到网络安全的重要性。

(三) 学生分组学习,创设《道德与法治》课堂情境

学生分组学习的教学模式要求学生就学习问题畅所欲言、集思广益。无须设定太死板的讨论标准,让学生敢于去发表自己的观点,学生的思维轨迹常常会在这种集中讨论的交流下表达出来。讨论活动教学类型不仅加强了师生间、同学间的沟通交流,还锤炼了学生的语言表达能力。小学《道德与法治》教材中关于法律的普及是极为重要的一部分,教师可以建立“课堂小法庭”,将学生分组后让他们在“法庭”上扮演“小法官”和“小律师”,创设“法庭辩论”的课堂情境,让学生们运用所学的法律知识阐述自己的观点,这样既加深了学生法律知识的学习记忆,还能增强学生表达自己观点的勇气。

(四) 利用先进教具,创设《道德与法治》课堂情境

小学《道德与法治》主要还是要学生对我国的道德标准和法治方针有一个基础的认识,所以绝大部分内容还是基础的理论。而往往这种需要记忆的理论最容易让学生产生消极的学习情绪,而多媒体教学方式能够很有效地解决这一教学难点。文字、声音、图片还有动画等内容在多媒体教学技术下会与教学达到完美的融合,比如在学习“关爱生命”章节时,教师可以借“断臂少年刘伟”身残志坚的故事,将刘伟的事迹做成视频并辅以感人的音乐增强课堂气氛的感染力,教育学生懂得珍爱生命。

结束语

小学学习期是一个人形成良好习惯、建立认知架构的关键阶段。在小学《道德与法治》学科的学习上,教师应将学生纳入教学中来,秉持“以学生为主体,教师为主导培养学生核心素养”的教育理念,积极采用创设《道德与法治》课堂情境的教学方法,制定高效学习策略。教师还需提高自身的综合素质,将教材内容融会贯通的基础上,通过先进的教学技术手段全面开展小学《道德与法治》学科的教学。

参考文献

- [1] 卢霞云. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学分析[J]. 神州, 2020, (23): 129.
- [2] 梁丹. 核心素养下小学道德与法治高效课堂的构建[J]. 读与写, 2020, 17(27): 28.
- [3] 吕守春. 基于核心素养的小学道德与法治教学研究[J]. 读与写, 2020, 17(21): 31.
- [4] 孙哲. 核心素养下小学道德与法治信息化教学探究[J]. 科学咨询, 2020, (25): 244-245.
- [5] 李娜. 小学道德与法治课堂教学中学生核心素养的培育[J]. 新课程研究(下旬), 2020, (6): 129-130, 133.

爱于心, 践于行 ——浅析小学班主任德育工作

陈杏意

(广东省江门市新会区双水镇梅冈小学 广东 江门 529000)

【摘要】德育工作是塑造学生心灵的重要工作,该工作不是强制、不是约束、不是批评,而是如春风化雨般的呵护、沟通、引导。班主任必须充分把握德育教育特点,以爱为支撑,用爱落实开展德育教育。这样才能发挥德育工作春风化雨的作用,滋润学生的心田,引导学生的行为成长。在“爱于心,践于行”中提高德育教育效果,让每一个学生都能够闪耀着属于自己的光辉。

【关键词】小学;班主任;德育教育;工作对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1156

小学,对学生的一生有着重要作用。在小学阶段,学生的思想道德、行为习惯、学习策略、情感态度会获得启蒙发展,为后续学生的成长学习打好框架。因此,小学班主任必须充分认识自身责任,抓住学生小学成长发展的关键期,将德育教育工作放置在工作首位,贯穿工作全过程。同时,要在落实德育教育工作中把握德育教育特点。要以爱为支撑,用爱协调德育工作的落实。

一、以身作则,用人格魅力熏染学生行为

“亲其师,信其道”。小学生学习行为的发展,很大程度上依赖与对教师的模仿和学习。且小学生的教育接受程度,也取决于对教师的信任程度。因此,小学班主任必须认识到自身的榜样作用。要在落实开展德育教育工作中,先约束自我,以身作则。要以专业的教育能力激发学生的敬佩之情,以幽默温柔的语句直达学生的内心深处,以规范正确的行为熏陶学生的行为发展。

这就要求小学班主任要认真研读《小学生行为规范》,要遵守其所有的规章制度,注意自我的一言一行、一举一动,做小学生的道德行为的“标兵”。这样德育教育才更具有说服力,德育教育效果才更突出。

二、亲近学生,用关爱呵护了解学生需要

爱孩子,是教育孩子的前提。班主任要想确保德育教育工作真正落在实处,贴近学生的成长与生活。就必须了解孩子的需要,明白孩子的心声。为了真正的了解孩子,以发展的眼光看待孩子。小学班主任就必须在日常开展德育教育工作中细致观察学生,了解当下学生的群体特征,并且针对性的制定“学生档案”。以确保后续的德育工作“有档可依”,能够从档案出发,协调变化整体的德育工作。

亲近学生的最好方式,便是真正成为学生的亲人与伙伴。班主任不要将自己放置在“高高在上”的地位,要坐下来,走的学生身边。今日刮风,提醒学生多穿衣;明日下雨,提醒学生要带伞……这点点滴滴的关爱与呵护,会无限拉近学生与班主任之间的距离,后续班主任的德育教育才能够落实到学生身上。

三、包容理解,用宽厚胸怀温暖学生心灵

雨果曾说“世界上最广阔的是海洋,比海洋更广阔的是天空,比天空更广阔的是人的灵魂。”班主任是学生灵魂的工程师,必须具备博大的胸襟、宽厚的胸怀。小学生他们由于年龄小,是非辨析能力较弱,很容易在学习成长过程中出现各种各样的错误。

面对学生的错误,班主任不要直接的批判,更不要立刻的否定。要以晓之以理,动之以情,有效抓住生成资源落实教育。要以宽厚博大的胸怀去包容学生,让

学生真正从理与情的角度去理解自己行为的错误。这样的教育效果,融合了班主任的爱,更容易被学生所接受,学生对错误的记忆也更深刻,行为改正也会更到位。

四、因材施教,用陪伴鼓励改变学生行动

孔子教育家提到“因材施教”,将其落实到小学班主任德育教育工作中具有重要价值。每一个学生都是特殊的个体,有的学生热情、冲动,具有多血质特征;有的学生安静、迟缓,具有粘液质特征;有的学生自卑、胆小,具有抑郁质特征。

面对不同特质的学生,班主任应当采取不同的德育教育方式。但无论选择何种教育方式,都应当融合陪伴与鼓励,这样才能够实现学生行为的引导转变。

如面对多血质的学生,有时他们过于喜欢表现自己、做事马虎,有时又过于冲动,缺乏思考。教师可以在开展德育教育工作中培养他们的耐心,及时的告诉他们错与对;如面对抑郁质的学生,他们经常自我否定、产生悲观情绪。班主任则可以在开展德育教育工作中,多陪伴、多鼓励,引导学生发现自我闪光点,给学生自我价值实现的机会。

这样的“对症下药”,能够极大程度上提高德育教育的效果。也能够建立每一个学生 and 班主任之间的联系,是班主任爱孩子的重要表现。

五、家校衔接,用沟通交流寻求家长认同

班主任要注意在开展德育教育工作中有效联系家庭教育。尤其是现代教育下,越来越多的家长认识到了自己在教育中的重要性。班主任应当抓住这大好时机,实现家校协作沟通。让家长认识到德育教育的重要性,并且传输给家长正确的教育方法。

且在多元沟通过程中将各种各样的学校德育工作进行透明展示,寻求家长的认可与配合。这样家庭的爱才是有节制的爱,班主任的爱才是有方向的爱,爱才能够支撑家校合作,在双管齐下之中提高德育教育的有效性。

结束语

“爱于心,践于行”不只是说说而已。小学班主任应当在教学实践中采用多种方法,提高德育教育有效性。真正参透在合一教育理念,在走近学生、关爱学生、呵护学生中做好每一项德育工作,提高德育教育效果。

参考文献

- [1] 张伟. 小学班主任德育工作[J]. 杂文月刊: 学术版, 2016(06): 103-103.
- [2] 陈小平. 小学班主任德育工作问题及对策[J]. 教育界, 2020(40): 69-70.