

合作学习在小学语文课堂中的应用

武成来

(甘肃省陇南市文县临江小学 甘肃 陇南 746401)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育水平不断提升,各种新的教学模式出现并应用于实际的教学工作中。合作学习是一种高效的教学方式能够有效提升教学质量与教学效果。本文对小学语文课堂应用合作学习的价值与策略进行了详细分析,旨在不断提升小学语文课堂教学质量,促进小学语文教学的长远发展。

[关键词]合作学习;小学语文课堂;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1397

一、合作学习在小学语文课堂中的应用价值

(一) 调动小学生对语文学习的主动性与积极性

在传统的小学语文课堂教学中,教师更加注重教学任务是否有效完成,重视学生对课堂知识的理解与掌握。而合作学习模式的应用注重在语文课堂教学中培养和提升学生的创造性与学习主动性。合作学习模式的应用能够突破传统小学语文课堂教学的沉闷氛围,增加课堂教学的趣味性与开放性。从而吸引小学生的注意力,调动小学生在语文课堂学习中的主动性与积极性。

(二) 有利于培养小学生的综合语文素质

以往的小学语文课堂教学方法比较落后,教学方式以灌输为主。所以小学生只是被动的接受语文知识,虽然学生能够很好的掌握语文基础知识,但是不利于培养小学生的思维能力以及探究能力等综合能力。而合作学习模式的应用为学生提供了很多自主学习的机会。小学生在语文课堂学习过程中,与同学一起完成教学任务,对语文知识进行积极探究,从而不断提升了小学生的综合语文素养。

二、合作学习在小学语文课堂中的应用策略

(一) 小学语文教师发挥自身教学引导功能

小学语文教师在课堂教学过程中应用合作学习方式要充分发挥自身引导作用,在备课时充分考虑合作学习模式与具体教学内容的结合。虽然说在小学语文课堂教学中学生才是学习的主体,但是小学生的学习能力与判断能力有限,所以在自主合作学习过程中需要教师的引导。小学语文教师要科学把握各个教学环节,并且结合教学目标,把控学生合作学习过程中出现的各种情况,并且进行灵活处理。从而保证小学语文课堂合作学习的顺利开展,提升小学生的学习能力。

(二) 在小学语文课堂教学中重视学生的主体地位

学生是学习的主体,在合作学习模式的应用中更要重视学生的主体地位。所以小学语文教师在实际的教学中要根据教学目标和小学生的学习特点,对合作学习模式进行优化,增加合作学习的趣味性与有效性。更重要的是小学语文教师要注重引导,不应该强制对学生分组。可以引导学生自行分组,并且在教学过程中积极进行学习探索。

(三) 小学语文教师对合作学习进行监督

小学语文课堂应用合作学习模式开展教学要注意关注学生的学习情况,对学生的合作学习过程进行监督。这主要是因为合作学习模式具有一定的自由性,小学生的自控能力也比较差。所以小学语文教师要根据实际的教学内容和教学目标预设合作学习评价标准,并且对小学生在小学语文课堂上的学习成果进行评价。除此之外,小学语文教师要对教学时间进行合理安排,保证小学生的自主合作学习时间。并且在课堂上注意观察小学生的学习情况,还可以积极参与各个学习小组的讨论。这样不仅能够及时了解各个小组学生的学习情况,还能够一定程度上调动语文课堂学习氛围,从而提升小学语文课堂教学效果。

(四) 构建多元化的合作学习评价机制

想要保证合作学习在小学语文课堂中的有效应用就要积极构建多元化的合作学习评价机制。这一机制不仅能够对小学语文教师的教学效果进行评价,还能够对小学生的语学习效果进行评价。而在以往的小学语文课堂合作学习评价中主要采用单一的评价机制,仅仅通过分数对学生的合作学习成果进行评价。这样单一的评价方式缺乏一定的客观性与合理性,无法真正了解小学生的合作学习的效果。所以小学语文教师要积极构建多元化的合作学习评价方式,不应该只用单一的考核方式进行评价。具体来说,可以采用同学互评和自我评价的方式进行合作学习综合评价。另外,小学语文教师还可以通过学生的日常表现结合期末考开展学生的综合评价。举例来说:在小学语文课堂教学中让小学生进行分组朗诵比赛,在各个小组之内又进行角色分担。小学语文教师组织各个小组之间开展朗诵比赛。由各个小组共同投票选出最佳朗诵小组,又由小组内部成员选出最佳朗读者。还可以组织学生给自己的朗读表现进行打分。这样多元化的评价机制能够从多个层面评价学生的朗读情况。学生在对同学评价和自我评价的过程中能够站在教师的角度上思考问题,提升自身综合素质。以此为例,小学语文教师在评价合作学习应用效果时采取多样性的评价机制。根据综合评价结果调整具体教学方式,不断提升小学语文合作教学水平。

三、总结

综上所述,合作学习教学方式作为一种新的教学模式在教学领域广泛应用,有效的提升了整体教学质量。在小学各个学科之中语文课程非常重要,直接影响了小学生综合素质的培养与提升。本文将合作学习模式应用于小学语文教学的方式进行了分析说明,希望通过以上分析能够有效提升合作学习在小学语文教学中的应用效果,从而提升小学语文整体教学质量。

参考文献

- [1]陈海燕.浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):161.
- [2]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2019(30):234-235.
- [3]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [4]吕翠花.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].西部素质教育,2016,2(10):117.
- [5]龚莉.自主参与 合作交流——对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考[J].才智,2014(02):37-40.

作者简介:

武成来(1984.7.6-)男,汉,甘肃白银,本科,中二,甘肃省陇南市文县临江小学,小学语文。

浅议如何将微信与小学英语有机结合

伍嘉敏

(广东省惠州市上排小学 广东 惠州 516000)

[摘要]随着科学技术的迅速发展,在教学中利用微信作为教学辅助手段促进学生自主学习,有助于反馈学生对知识的掌握情况,保证教学质量和学生的自主学习效果,并在此基础上促进学生英语实际运用水平的提高。

[关键词]微信;小学英语;家校互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1398

当前智能手机、平板电脑、移动网络在各个家庭普及使用,微信是当今最流行的通讯和社交软件,其操作简单便捷,可通过发送文字、图片、音频、视频且支持多人群聊实现信息的沟通交流,使在线学习有基础保障,为实现智能化学习提供了可能。借助于微信平台,构建一个英语学习的互动平台,实现学习资源的共享,并对学生学习进行远程指导。

小学英语教学遵循的原则是听说领先,读写跟上,培养学生的听说读写技能。然而每天仅有的四十分钟的教学时间不足以让学生全面掌握当天的教学内容,根据艾宾浩斯的遗忘曲线,遗忘规律是先快后慢,因此必须及时复习。及时复习可以阻止艾宾浩斯遗忘的急速遗忘,学生需要完成教师布置的课后作业以达到复习巩固知识的效果。

在学生的心目中,作业就是写在本子上的,抄写新单词或新句型,完成课堂布置的练习册。对于语音作业,如听录音、跟读课文,在部分学生和家长的重视,非书面作业似乎就不是作业了,难以引起学生和家长的重视。部分家长自身英语水平有限,对英语学习不重视,仅靠口头的督促,很难配合教师协助检查口头作业的完

成情况。加上班额大学生多,教师若要在学校各个学生过关检查,在上课时间外较为困难,缺乏系统性和必要的反馈措施,也容易让学生思想上产生轻视。

学生在校接受的学习活动是全班统一进度,但每个学生的特点不一样,对知识的接受能力也有所差异,在口头表达上差别更是明显,对学生采取个别的指导,纠正个别单词的发音,显得尤为重要。当前,智能手机、平板电脑、移动网络在各个家庭普及使用,使得在线学习有基础保障。在课后学生可通过微信的语音传送功能,及时向教师发送语音作业,教师可以针对作业的质量对其提出个性化的指导,使学生口头作业能得到有效的检查和反馈,提高口头表达能力。

一、如何将微信与英语学习有机结合

本人作为小学一线教师,在教学中发现学生在课后的口头作业完成效果不佳,也据部分家长反映学生在家没有开口读书,仅是打开学校配套光盘听听录音看看视频,无法得知学生对当天所学知识的掌握情况。采用微信语音功能作为学生口头作业的媒介,及时向教师传送语音作业,教师收听后及时评价并指导。以下是笔者使用微信布置语音作业是具体过程:

(一) 课前预习

课前预习作业是以听读课本的音频的形式为主,部分学生自觉性较差就偷懒不完成,家长不重视预习作业的完成,影响课前对语言知识的初步接触,导致课堂学习效率不高。

教师通过微信的群信息发布当天晚上的课后作业内容和具体要求,要求家长督促并指导完成预习任务,为新课内容的学习起铺垫作用。预习作业包括:新课内容预告、背景知识推荐、预习方法指导及学习难点聚焦等。

(二) 课后巩固

由于英语学习者在非母语的情境中学习,离开了课堂的英语氛围,新学习的语言知识很容易遗忘。根据其规律先快后慢的特点,课后应立即进行复习,实现知识的再现与巩固。学生除了完成书面作业外,要通过微信平台完成课后巩固活动,包括听课文录音、跟读录音原文、模仿语音、配音活动等。

通过微信语音功能进行口语练习,根据消息中呈现口语练习的句子,与同伴编写对话,教师在收听完整的口语作业后,将质量较高的学生作品发送至家长群,进行表扬并与全班同学共享优秀的口语作业,起到榜样效果的作用,激励其他同学也要努力提高自己的口语表达。

与家长协商好在微信群里进行听写比赛,及时巩固当天所学的单词。学生在家长的监督下收听教师的语音信息,快速写出该单词,看谁拼得又快又对,通过家长对学生进行指导或鼓励鞭策,一起参与学习,也使亲子关系更融洽。

(三) 教学评价

教师通常结束某个单元的学习后,总结学生的学习情况,在微信群里及时发布学生的总体掌握情况,并对下一阶段的学习提出要求。如学生表现不佳,如上课走神、作业没有及时完成,则可以通过私聊的形式与家长沟通,商量如何提高学生的学习积极性,帮助其养成良好的学习习惯。若学生取得进步时,与家长沟通表扬,提高孩子的自信心。

(四) 知识拓展

在集体教学中,由于每个学生的特点不一样,对知识的接受能力也有所差异。有的学生接受能力较强,课本的内容对其而已远远不够,处于“吃不饱”的状态,则有的学生对基础知识掌握仍不牢固。对于“吃不饱”的学生,可以提供课外知识学习,实现克拉申二语习得(Second Language Acquisition)假设的“n+1”——可理解性输入。

我将推送本单元相关的课外知识,符合单元主题的绘本阅读,对学习困难的學生,提供英语学习方法指导的“干货”、优秀英语学习的微信公众号和在线网站、英语学习者的励志故事、英语配音视频、英语课文点读、自然拼读法练习等资源。让学生自己寻找感兴趣的内容,找到适合自己的学习方法,从而培养他们的自主学习能力,为今后的英语学习打下坚实的基础。

二、结语

英国语言学家威尔金斯(Wilkins)指出,接近真实的学习环境利于激发学习兴趣,学生在耳濡目染过程中进行自然的渗透接受知识并达到实际应用的效果。利用微信平台传送学习资源,为学生在课后营造英语学习氛围,增加语言的输入机会,树立良好的英语语音语调意识,养成良好的英语学习习惯。学生在轻松愉悦的环境中渗透语言知识,及时查漏补缺,巩固课堂所学知识,增强对英语学习的自信心与热情,从而强化英语听、说、读、写能力,为今后的英语学习打下了良好的基础。

参考文献

- [1]刘江辉.(2013).外语移动学习平台的研究.[J].福建电脑(2013年第11期).
- [2]张增良.(2009).移动学习下的外语远程教学探究.[J].现代远程教育(2009年第2期).
- [3]陆映波.郭平.(2013).基于移动学习终端的外语教学模式研究.[J].现代教育技术(2013年第6期).
- [4]邓小霞.(2014).微信公众平台辅助课堂教学实证研究.[J].现代计算机(2014.02中).

小学数学课堂高效模式的创建与反思

谢金艳

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

摘要教师小学生在成长学习阶段的重要引导者,教师的教学思想和教学方式决定了学生的学习效率。在教学改革中,教师唯有解决创新小学数学教学模式,着力构建高效的数学教学课堂,使小学生学习知识更加高效便捷,这样才能更好的施行素质教育 and 能力教育,才能让小学生具备可持续发展的重要能力。鉴于此,篇文章就将探究小学数学高效模式的总结与反思。

关键词小学数学; 高效课堂; 创建反思

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1399

小学数学教材内的知识点学习难度虽然不高,但因为学生能力受限,思维方式异于成年人,学生又天性好奇,无法长时间集中注意力,所以如何做好小学数学教学工作,对于教师而言也是一项重难点。教师在开展小学数学教学的时候,不仅要重视传授学生数学知识,还要重视激发小学生的数学思维,培养学生的数学能力和良好的学习习惯。因此,为了在有限的时间内完成众多的教学任务,引导学生全面发展,教师就要积极构建高效的小学数学课堂模式。

一、小学数学高效课堂模式的创建策略

(一) 了解学生

了解学生是打造小学数学高效课堂模式的基本条件,教师只有了解小学生的基本特点之后,才能根据学生的这些特点进行因材施教,为学生量身打造独特的教学方案。而要了解学生,就是可以通过与学生的沟通交流,来探知学生的内心世界,掌握学生在学习数学学到的疑难问题。

(二) 重视强调和重复

人的大脑是非常精密的,对大脑的开发程度越高,学生的思维敏捷,学习东西的效率就越高。所以教师要重视使用重复和强调这两种方法来刺激学生大脑,促进学生大脑发育,同时强化学生对知识点的理解记忆。

比如在人教版六年级上册《位置与方向(二)》中,教师就可以重复强调东南西北和其他四个方位方向的辨认,以及角度的测量表示和间距的确定。如教师在说某一个地址在原点坐标东偏北45度100米方向,就可以着重强调角度和距离,促使学生能够进一步掌握位置与方向的表达。

(三) 将数学知识与生活联系起来

要让小学生快速掌握数学知识,教师就不能将数学理论教学 and 实际生活割裂开来,而是要将两者融为一体,要让学生在生活中感受数学知识,在数学教学中贯穿生活实际。

比如在人教版六年级上册《分数除法》中,教师在讲解倒数时,可以用苹果为例。如将一个苹果分为5份,每一份就是1/5,要是将个苹果整合成一份,即可以装成一箱,那么这一箱就可以表示为5/1。同理,教师还可以采用其他方式来详细阐述分数的概念定义,并利用生活问题为学生设置考核分数除法的题目。这样一来,在生活化的问题中,学生能够找到代入感和共鸣,学生的理解运算能力就会大大提升。

(四) 积极创新教学技术

限制传统教学效果的重要因素在于传统教育中缺乏有效的教学工具,在科学技术飞速发展的时代中,教师要避免传统教学带来的弊端,就需要积极引入现代化教

学工具,创新教学技术。

比如在人教版六年级上册《比》这一节知识内容中,它是对分数除法进行了延伸,教师如果发现学生难以理解前项、后项、比值等抽象的概念,就可以借助多媒体用形象直观的图片 and 视频将这些概念具象化。为了节省教师的教学时间,减少课堂板书时间,进一步打造高效课堂,教师还可以多利用多媒体进行题目演示。不论是题目的设置,还是理论概念的讲解,抑或是对教材现有知识点的拓展,这些资料信息都可以提前整理归纳在教学PPT中。

二、小学数学高效课堂教学反思

(一) 不要过度追求趣味化

小学数学教师在打造高效课堂的时候,虽然需要重视增添课堂的趣味性,但同时也不能过度追求趣味化,不能忽略了课堂教学的本质,舍本逐末。教师应该根据学生的学习状态来决定是否需要添加趣味活动。如果学生学习非常投入,教师教的知识又比较严谨,这时教师就可以正常开展教学,不用刻意追求趣味化。

(二) 备课需要重视学情

备课是确保教师高效实施数学教学的基本前提。教师只有重视备课,并根据学生的学情来完善备课,才能够全局把控小学数学教学课堂,才能够有足够的力量随时应对教学中发生的突发事件,掌握好课堂教学的节奏。

(三) 发挥评价的激励功能

评价鼓励是调动小学生学习兴趣的有效手段,也是帮助学生老师数学基础,强化复习巩固的有效途径。教师要全面评价学生,要不吝夸奖赞扬。当学生按时完成作业之后,答对了就是提出的问题之后,都可以鼓励学生,多说一些“学生非常聪明”“非常努力刻苦”等激励性的话语,这能够增加学生在学习中的成就感和满足感,进而促使学生对数学学习充满兴趣和动力。

三、结束语

综上所述,小学数学教师教向高建高校数学教学模式,首先就要了解学生,要重视使用强调和重复这两大基本方法,同时还要将所学知识与实际生活联系起来,要学会利用现代化技术和身边现有的教学工具来创新教学手段。当然,在此过程中,小学数学教师应该要重视备课,要发挥出教学的评价激励能力,不能过度追求趣味化,应当根据实际教学情况进行调整。唯有这样,小学数学教学课堂才会变得高效。

参考文献

- [1]杜丽娟.小学数学高效课堂模式研究.华夏教师.2020年:52
- [2]王玉强.小学数学高效课堂教学研究.科学咨询(教育科研).2020年:234