

高职院校体育教学中职业能力的渗透探究

彭飞

(徐州工程机械技师学院 江苏 徐州 221000)

[摘要]近年来,随着社会对人才的要求越来越高,高职院校也开始越发注重对技能型人才、实用型人才的培养。这就要求在学生具备过硬的专业理论和技术能力的同时,还要拥有强健的体魄与合格的职业适应能力。因此,在体育教学中实现职业能力培育已成为现阶段各大高职院校的培育趋势。本文针对体育教学中存在的问题进行一个深度的分析探讨,并提出几条将培养职业能力渗入体育教学的方法。

[关键词]高职; 体育教学; 职业能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1148

随着社会的高速发展,对人才的各项素质都提出了更高标准。各高职院校也顺应这种趋势对人才培养模式进行了进一步的改进,要求学生具备扎实的理论和职业技能能力。为提高学生的身体素质,本文旨在呼吁学校重视体育教学,对教学方式方法进行改革,加强对学生综合能力的培养。

一、体育教学中提升职业能力的含义

高职院校的教育目的就是培养具有扎实职业能力的专业人才。何谓职业能力?其实主要就是指经过系统的专业知识和技术的培训后,对未来就业工作中存在问题的适应能力。不同专业的学生在校内学习的专业知识不同,职业生涯发展方向也就完全不同,所要求具备的职业能力也随之有了巨大差别。加强学生职业能力的发展,能提前提高学生对未来职业的适应能力,培育基础素质^[1]。

二、体育教学中的常见问题

(一)传统体育教学模式过于陈旧

高职院校作为国家培养专业技术人才的重要基地,在专业课的教学方式上更是有了翻天覆地的变化。然而,在热火朝天的教育改革下,体育却被长时间的遗忘在角落里。比起专业课多元化的教学模式,体育教学仍然在使用传统的教学形式。面对人才培养计划中培育学生具备较强身体素质要求,现有的教学模式显得力不从心,并不足以应对现阶段的体育教学需求。为加强学生身体素质和职业适应能力,改革高职院校体育教学工作的举措势在必行。

(二)对体育教学的重视程度不足

据调查,绝大多数院校普遍将教学重点放在学生的专业课上,而将体育课程看做是调剂学生生活学习的副课,重视程度严重不足。而且体育课的教学时间也被严重压缩,学生每周甚至只有一到两节体育课用来进行体育教学。再加上教师的主导对于体育教学过程并不重视,只注重学期末的体育测试成绩,导致体育课纪律松散,达不到应有的教学效果。而教师在体育教学内容上,也只是教授讲解一些基础的运动原理,授课过程枯燥乏味,无法激起学生对体育课的强烈兴趣。学生身体素质能力的培养效果,在体育教学中没有充分体现。这些方方面面的因素严重影响到高职院校体育教学工作的开展,对职业能力培养在体育教学中的渗透产生了巨大的阻碍^[2]。

(三)忽视了学生体育教学中职业能力的培养

高职院校的教学目标就是培养学生的专业技能与应用能力。但近年来各校的调查数据中显示,绝大多数院校的教学重心更偏向于对学生专业理论和职业技能的培养,而忽略了学生的职业技能培养。这就使得很多学生虽然掌握了专业技能,但却不能将其运用于实际工作当中,对学生的就业与发展产生了不利的影响。体育课程教学时间相对较短,再加上陈旧的教学模式,未能达到强健体魄的作用,也未能对学生职业能力的培养产生积极影响。

三、在体育教学中提升职业能力的策略

(一)更新教学理念

要改变当下高职院校体育教学的现状,就需要及时更新陈旧的教学理念。首先,应当从明确教学目标开始。现阶段的体育教学已经不只是简单的素质锻炼,更应将体育知识、品德教育以及职业技能结合起来,对学生进行有利于长远发展的培养。在学生意识到体育教学对自身职业生涯的重要性后,再加以引导让学生通过体

育加强自身素质与职业能力。其次是改变教学主体。新型教育模式要求以学生作为课堂主体。教师可根据学生的实际情况和意见建议来设计教学课堂,提升学生的参与度和积极性。最后是制定科学的教学内容。为实现职业技能的培育,教师有必要对学生所学专业进行详细了解,从而制定科学合理的教学内容,帮助学生更好地适应自己所需从事职业的职业能力。

(二)改变教学方法

当下体育教学仍然沿用的是传统教学模式,结合教育改革的要求,也应该进行科学合理的改变。当然,科学合理的教学方法并不是某一个教学方式的完全复制,而是教师在实行过程中不断改进调整的结果。在体育教学过程中。教师也可以引入多媒体,播放一些专业视频资料。在老师同步的规范指导下,让学生进行自身素质水平的提升。

(三)优化教学内容

高职院校的学生进行学习的最终目的就是为了就业。可根据学生专业的特点,对将来学生可能从事的职业进行分析,再选择相适应的体育内容进行教学。例如会计专业的学生,他们将来从事的职业大部分与会计相关。该职业对学生坐坐持续时间要求较高,在体育锻炼过程中应当注重颈椎、肩膀、腰椎以及手腕与手指力量的锻炼。另外,该专业对学生专注度要求也较高。因此,在体育内容的选择上更推荐体操、太极拳、瑜伽、武术等对身体经脉和肌肉拉伸较强,对专注度培养较有效的项目。另外,针对幼儿教育这类专业技能性较强的专业来说,让学生接受与专业相关性较强的体育内容也会更利于职业能力的提升。例如,趣味体操、球类教学等^[3]。

(四)提高师资素质

教师是学生在学习过程中的主要引导者。体育教学不仅要求教师具备良好的身体素质与专业的运动知识,还要求教师拥有良好的科学素养与道德观点。这就学校要加强对教师的专业技能培训和思想道德的建设,为教师树立正确的教育观。其次,要对教师的教学方式进行严格评估,从思想上促进教师对体育教学的重视,加强与学生专业相适应的体能训练,为学生职业适应能力奠定基础,促进全方位的综合发展,帮助和高职院校培养更多应用、实用型人才。

结束语

高职院校应格外注重学生未来的可持续发展。通过改革现阶段体育教学模式,加强教师和学生对体育课程的重视。优化教学内容,利用新颖、科学的教学方式加强与学生职业能力相适应的体育教学内容的培养。最终达成高职院校培育应用型、应用型人才的教学目标。

参考文献

- [1] 楚蕊源. 高职体育教学中培养学生的职业能力探究[J]. 内江科技, 2020, 41(07): 133-134.
- [2] 姜君. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(19): 136-138.
- [3] 李德辉. 基于职业能力的高职院校体育教学改革问题探究[J]. 管理观察, 2020(16): 139-140.

高职英语语法教学例谈

孙璐

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330008)

[摘要]学生只有掌握了有效地学习英语语法的方式,才能对英语语法进行有效的学习和运用,以此才能为学习英语打下基础。这时,就需要教师在进行高职英语语法教学时,使用高效的语法教学方式进行了教学。那么,教师应该如何对高职英语语法进行教学,从而使能够轻松高效地学习高职英语语法,并对其应用?本文从引导探究、设置情境、开展活动三方面入手,分析教师应该如何开展高职英语语法教学,从而使高职学生增加对英语语法的学习与理解,并能够对英语语法进行合理的应用,从而达到高效英语语法教学的目的。

[关键词]高职英语; 英语语法; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1149

学生只有掌握英语的语音、词汇和语法才能为学习英语打下基础。当教师在指导学生学习英语语法时,需要先引导学生对英语语法进行探究,以此使学生对英语语法产生好奇心,从而使能够积极地对英语语法进行探究,并使学生在探究过程中提升对英语语法的学习能力。之后,教师再根据教学内容设置情境教学,以此使学生在直观的情境中对教学知识进行理解,以此来提升学生对英语语法的理解能力,从而使能够能够对英语语法进行自主理解并学习。最后,教师再根据教学

内容开展活动,并使学生在活动过程中对英语语法进行有效的训练,从而使能够能够对英语语法进行正确的应用,以此达到提升学生对英语语法应用的能力。教师这样对高职学生进行英语语法教学,可以使学生直观地理解英语语法,并对英语语法进行自主学习应用,从而为学生今后学习英语打下牢固基础。

一、引导探究教学,提升学生学习能力

教师在对高职学生进行英语语法教学时,可以引导学生对教学内容进行探究,