

乡村小学语文教学创新思考

余素珍

(广东省博罗县石湾镇滔吓小学 广东 惠州 516100)

[摘要] 在新课标的背景下,对乡村小学语文教学改革的主要任务是提高学生综合素质。很多乡村小学的教师采用各种方法来提高小学语文的教学质量,但是结果不尽人意。在小学的这个阶段,学生的理解能力还不太好,对语文的学习可能会感觉有些吃力,慢慢地他们就不喜欢学习语文,然后放弃语文。在新课改的要求下,老师需要对教学方式探索并改革创新,激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量。

[关键词] 乡村小学语文; 新课改; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.575

引言

目前大部门的乡村仍然采用比较传统的教学方式,然而随着科学技术的发展和新课改的颁布,乡村的教学方式需要进行创新改变。因此,创新思考的教学模式将在此应运而生。这种教学模式重在培养学生的综合素质和自主学习能力,让这份能力伴随他们终身,为他们终身的学习提供一个基础。

一、小学语文教学中创新思考的意义

应新课改的要求,大部分乡村小学开始对教学模式进行改革。创新思考教学模式,是一种着重培养学生学习能力和思考能力的教学模式。在这种教学模式下培养出来的学生不是以前那种只会死读书的学生,而是更加注重综合素质能力的培养。而这种教学模式的实行,需要老师们对以往的课堂教学模式时进行完全的改变。

二、创新思考教学模式的形成方法

1、深化教学的目标

教学目标是老师教学的目的。老师在上小学语文课的时候,应该深化本次课程的教学目标。新课改要求的创新思考式语文教学,除了要求学生学习语文知识和文学素养,还要要求学生能够灵活、准确地运用所学的语文知识。在小学语文的课堂教学中,不但要发挥教师的主导作用,而且要发挥学生的主体地位,因为只有让学生在课堂上做主角,主动地参与进来课堂中,才能充分激发学生的主动意识和进取精神,才能更好地掌握教师所传授的知识,这节课才能算是一节成功的课。这就决定了在课堂教学中,老师不能只顾自己的教学,还要时刻关注学生的注意力是否集中、是否跟着老师的思路走,是否跟得上老师的进度,能否掌握老师所传授的知识,并及时进行调整,给学生适当的引导,让学生能够更快、更好的掌握课堂知识。

比如,学习新课改人教版二年级《一匹出色地马》。这篇文章课文篇幅较短,文章情节较简单,贴近学生的生活,叙事与汇景融为一体。在课文的教学过程中,教学难点是理解“一匹马的真正含义”,老师不能够直接地将课文的主旨告诉学生,这样会降低学生思考的积极性。在教学中,老师先让学生把爸爸说的话找出来,再经过反复朗读去认真思考爸爸说的话的含义。学生通过自己的思考,知道了我们自己要学会独立自主,不要总依赖他人,要学会体谅。这样做不但能够激发学生学习的兴趣,加深了学生对这篇课文的理解,同时学习能力也在积极参与学习活动的过程中得到不断地进步。

2、培养学生的自主学习习惯

在新课改背景下的小学语文教学中,对学生自主学习习惯的培养就显得尤为重要。老师不可能永远陪伴学生成长,总有一天,学生要学会独立地面对和解决问题。学生只有掌握了学习的能力,才能够终身学习。因此在要讲某一篇文章之前,老师应该先设置一些相关的问题,让学生自己根据课文内容去思考、去理解并寻找答案,在这个过程中,不但能很好地激发学生的好奇心和求知欲,而且能培养学生积极思考和自主学习的能力。

比如,在学习新课改人教版二年级课文《小毛虫》之前,老师可以提前向学生设置悬念,提出问题。如“你觉得小毛虫是怎样的?”“书中是如何说小毛虫的?”“小毛虫又是怎样想的?怎样做的?”“小毛虫经历了哪些变化?”让学生

把这些问题串连成一条学习线索,提前预习。学生通过阅读并理解课文去寻找答案。上课的时候,老师再让学生来回答这些问题,通过解答问题,让学生理解课文的主要内容,于此同时也让学生在预习课文的过程中养成了良好的自学习惯。

3、鼓励学生进行质疑

课堂教学应该是围绕学生开展的,让学生自己提出问题,并在老师的引导下得出答案,更加加深学生对问题的理解,其效果比老师直接给出答案来得深刻。所以在课堂教学中,老师应该鼓励学生勇敢地对课堂知识进行质疑,激发学生自主思考问题。老师可以对课本上的知识内容,让学生先自己学习一遍后,对课本知识提出自己的疑问,只有对课本内容进行思考后才能提出自己的疑问,解决问题的过程又是学生自己学习和思考的过程。当问题得出答案后,老师要鼓励学生大胆展示自己的答案,并及时表扬学生。慢慢地,学生就会对自己越来越有信心,在以后的课堂学习中能够勇于提出问题、解决问题,这样学生的思考能力和学习能力就会很快地得到提高。

比如,在新课改人教版二年级课文《画杨桃》的教学中,老师在完成课本知识的教学之后,让学生针对课文的内容,提出自己的疑问和意见,发表自己的看法。无论学生所发表的看法如何,老师应先给予表扬,鼓励学生,然后再慢慢往正确答案的方向引导学生。

4、营造良好的课堂教学环境

课堂是学生接受知识与学习知识的主要场所,积极良好的课堂教学氛围可以促进学生的智力活动,使学生的情绪处于最佳的状态,还有利于师生的情感交流和信息交流。所以老师应尽自己最大的努力,营造一个良好的语文课堂教学环境。老师可以在课堂学习中,对学生进行分组,然后让不同组的学生进行比赛,看哪一组的学习效果更好,这样能够激发学生的学习动力。比如,在新课改人教版二年级《彩色的梦》的学习中,老师可以组织大家以小组的形式对课文分段落进行有感情地朗读,然后大家评选出朗读比较好的小组进行表扬。

其次,老师还可以在课堂中加入游戏的环节,活跃课堂的气氛,让学生在玩中学,学中乐。

最后,教师可以充分利用图文声像融为一体的多媒体的先进教学设备进行教学,使教学变得更加丰富多彩,从而激发学生学习语文的兴趣,丰富想象力,充分地调动学生的学习积极性。

总之,应当今的教学理念,更注重对学生学习能力的培养,而传统的教学方式已经无法满足当今的教学要求,因此创建创新思考教学模式,培养学生的自主学习和独立思考能力是箭在弦上的事。目前的创新思考教育模式,还在探索研究阶段,这需要广大教师的共同努力,相信在大家的奋斗下,教育将会迎来更加美好的明天!

参考文献

[1]刘爱华. 浅议新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016(13): 37-38.

[2]周光义. 新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J]. 语文学刊, 2014(10): 164-165.

高考引领下的高中地理教育走向

尚应龙

(河南省濮阳县第一中学 河南 濮阳 457100)

[摘要] 在社会的不断发展之下,教育创新脚步也在逐渐加快,这让高考方式和录取的方式都有了很大的变化,这就是所谓的新高考模式。地理是高中阶段中重要的学科,在新高考模式下,地理教学工作也受到了一定的影响。在实际教学中,教师需要依据新高考的基本要求,实施多样化的教学方式,让学生有更大的发展进步空间,创新学生的思维,使其可以突破自我,进而可以为高考做好十足的准备工作。因此,对新高考模式对地理教学的影响进行分析有一定现实意义。

[关键词] 高中地理; 高考; 教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.576

随着社会经济高速发展,各个行业对人才的需求在发生变化,高精尖人才是社会需求的人才。因此,教育领域为紧随时代发展步伐,培育社会需求的人才,传统教育理念进入转型阶段,将培养综合素质较高的人才作为核心目标,并注重培养学生核心素养。基于新高考改革背景,高中地理课堂教学也在面临巨大变革,教师应当对教学理念及教学计划及时调整,为备战高考作出充足的准备。

一、结合高考侧重要求调整教学方向

现在很多高中地理教师都非常关注学生的考试成绩,往往是基于高考的要求进行教学设计,最终的目标是提高学生的考试成绩,这样的传统教育思想存在着弊

端,认识比较片面,已经不能符合当前实际需要。在新高考改革背景下,高考侧重点发生了很大的变化,更加关注学生学科核心素养的培养,在高考中不但要考查学生的必备知识,还有关键能力、思想品德等方面,要求教师坚持“立德树人,导向教学的”的教学思想,对学生的考查要求体现出了基础性、综合性、应用性和创新性的综合特征,所以作为高中地理教师也要进行针对性的应对,要调整教学方向,树立更加科学全面的教学目标,对学生的学科核心素养进行培养,这样才能促使学生更好的进行课程学习和未来高考。例如,对于“城市化”这部分内容来说,教师就应该改变主要进行知识讲解的方式,为了发展学生的能力,要注重始终坚持学生

的主体地位,可以通过小组合作学习的方式,引导学生结合自身的实际生活,在小组中围绕当前城市化的发展状况进行探索研究,可以设计问题:“城市化为何如此迅速发展,对地理环境产生哪些危害?”鼓励学生畅所欲言,这样更有助于锻炼和培养学生的地理学习水平。

二、培养学生独立学习的能力

高中地理的教学中,对学生具备独立学习的能力实施培养是极为重要的。对于学生具备的独立学习能力进行培养,可以使学生在实践中获得问题的具体答案,从而使学生更加深刻的掌握地理知识。教师需要以小组的形式对学生进行分配,然后,学生根据教材中的相关理论知识,实施独立或者小组间的合作形式,对相关知识点实施讨论,并加以理解,这种教学方式,能够使具备的独立学习的能力得到培养的同时,还能够使学生间实现良好的沟通交流。不论学生间讨论所得的答案正确与否,都能够使学生在讨论中涉及更多的知识,并对具备的思维能力及观察力进行锻炼。独立学习的能力不仅能够使学生获得知识,而且还能够使学生具备的核心素养得到有效提高。以“季风水田农业”课程教学为例,带给学生许多困惑:为何南方山区大多是贫瘠的红壤,种植水稻的土壤要求肥沃且深厚,那么为何南方丘陵地区确适合培育水稻?大水漫灌又是什么意思?水稻种植的特点为什么是小农经营?这时,教师就可以让学生合作学习,通过学生之间交流与探讨寻求问题的答案。

三、加强对学生的课后强化练习

新的高考模式下的高中地理教学对学生和教师都是一种新的挑战,教师要调节新的教学方案,学生要适应新的教学方式。例如,在教学“地球环境与区域发展”一课时,教师可以采取课后强化练习的教学方法,合理规划学生的课后时间,帮助学生加深对地理知识的理解。首先,在教学中,教师要引导学生总结学习中遇到的问题,并分析问题,通过预习、阅读准确找到问题的重点,培养学生独立解决问题

的能力。只有学生自己能找到问题的关键点,教师才能顺利推进后面的教学。其次,针对地理课程中的重难点知识,教师可以运用生活中的典型案例进行授课,让学生更容易理解,让课堂学习由浅入深,激发学生的学习兴趣。最后,教师可以总结学生感兴趣的问题,留给学生作为课后思考习题,让学生观察生活,思考地球环境与当地发展有何关系;让学生自主感知地理事物,进而转化为相应的地理认知;让学生带着对未知事物的好奇心并结合课堂上学到的知识思考问题,形成正确的认知,从而有效地提高教学质量。因此,在新的教学模式下,地理课程的教与学应该是相互合作的关系,教师应以学生为教学主体,考虑学生的学习特点,采取适合学生的教学方法。学生要积极配合教师的课堂教学,课上积极发言,主动思考问题;课后要善于思考,主动配合教师的教学引导,培养对难点问题的分析及思辨能力,这样才能真正地学好地理课程。

结语

总之,在本文中提出几点提升高中地理课堂教学的有效性教学策略,但是有着多种多样教学对策,为此教师要根据高中地理课本内容和特征,考虑学生不同学习基础,来合理制作地理教学课件,应用科学的教学方式,进而挖掘并调动学生的学习地理能力,使学生高效的学习和吸收地理知识,提升教学效率。提高地理教学效果不但是学校的职责,也需要高中地理教师的不断努力,才可以提升高中地理教学效率。

参考文献

- [1]钟正付.新高考背景下高中地理情景教学的有效途径[J].地理教育,2019,(S1):29-30.
- [2]王明友.浅谈高考改革背景下高中地理教学策略[J].中国校外教育,2018(17):11-12.

初中数学教学中如何渗透数学思想方法研究

闫俊虹

(通化县英额布镇中学 吉林 通化 134100)

[摘要]本文主要从初中数学教学中如何渗透数学思想方法研究出发,并结合当下数学思想的渗透进行阐述说明。在初中的数学教学中渗透数学思想也是当前的一种全新教学模式,对于数学思想的渗透不仅可以使数学教学的质量得到有效的提升,还可以促进学生对数学学习的兴趣,从而可以帮助学生将理论与实践进行有效的结合,促进学生自主学习能力以及能动性的进一步提升,还可以使得初中数学教学面对现代化的教学模式。

[关键词]初中数学;渗透;数学思想;研究办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.577

引言

数学思想不仅仅是数学学习当中重要的组成部分,同时还会影响到学生的数学学习能力。数学思想的有效运用可以将数学的理论知识转化成为一种数学的学习方式,从而确保学生可以在日常的生活以及学习中进行有效的运用,从而使学生通过数学思维来解决生活当中实际的数学问题。随着新课改的不断改革,初中数学课堂教学在内容以及重点上都发生一定的改变,因此,教师在教的过程中应当渗透数学思想,并且培养学生的数学思维能力,从而提升数学课堂教学的显著效果。

一、初中阶段渗透数学思维的重要性

(一) 促进学生解决问题的实际能力

目前初中阶段的学生数学学习的效果都依赖于学生对解题能力的训练。解题能力不仅是学生综合能力的主要方面,同时还覆盖着很多的思维能力以及逻辑判断能力。因此,教师在教的过程中应当注重思想对于学生的影响,应当根据实际的内容对学生展开适合的教学方式,从而在教学形式上起到引导性的作用,通过教师自身的引导创建完整的数学体系,进而通过问题的表征发现问题的本质,通过理论性的引导,使学生可以从不同的角度出发,使得自身的思维能力得到锻炼。

(二) 促进学生学习的主动性

随着素质教育的全面发展,数学教学也应当在素质教育的推动下对学生进行全面的要求。教师在教的过程中应当重视学生的主体地位。通过对学生的思想上的灌输,使得学生的知识量得到丰富,增强学生对学习的自信心。在初中阶段对学生进行精神的塑造可以使学生的身心得到有效的发展。不仅如此,数学思想也会伴随学生不断的成长,对于一些具有概念性原理、法则、定理、学习精神和好的学习方法都能促进学习迁移的产生,使学生在教师的引导下快速的找到解决问题的办法,促进学生自主学习能力的形成。

(三) 促进学生逻辑思维能力的提升

通过对初中阶段的数学进行解读的过程中可以发现,使学生数学思维能力的发展已经成了落实素质教育、提高数学教学效率的重要方面。在大多数的数学综合能力的因素当中,学生的逻辑思维能力具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性以及广域性的特点,并且通过这样的方式可以促进学生思维创新能力以及发散思维能力的有效提升。所以,教师在教的过程中应当对数学思想进行不断的渗透,并且通过不断的耳濡目染来使学生的思想感悟得到提升,并且通过不断的实践学习数学思维能力的提高。

二、在初中数学教学中渗透数学思想的有效策略

(一) 深入挖掘初中数学教学

想要在潜移默化中将数学的思想渗透到数学的学习当中,教师就应当对所要讲述的数学知识内容进行不断的深入挖掘。首先,教师可以对教材的内容进行认真的研读,这样才可以使得数学教材的内容得到灵活的运用,打破传统教学带来的束缚,使得实际的生活与数学知识进行紧密的联系,并通过不同的方式渠道使学生对所学的知识进行全面的了解,并且掌握其中的精髓。比如,方程数学思想使解决方程学习的关键,将数学的问题得到有效的解决,这是最简单的数学思想方式,并且

可以激发学生的解题思维,使学生具备更加清晰的数学思路。在初中的数学学习当中有很多的方程思想,利用系数与根之间的关系,求解字母系数值等,因此,教师应当有针对性的引导学生发现其中存在的关系。比如说,在学习《用函数观看一元二次方程》时,教师应当引导学生对函数进行明确的解析,从而使学生做到学有所用,发现其中所蕴藏的关系。

(二) 创设相关的教学情境

教师在对初中学生进行数学教学时,应当激发学生对于数学学习的热情,通过良好教学情境的创建,在适当的时机中渗透数学思想,并且使学生可以将所学的知识运用到实际的生活当中解决问题。比如说,在学习《二次函数》的过程中,教师就可以结合实际的生活,对所学的内容进行情境的创建,从而使得学生加深对文本知识内容的理解。在便利店当中,某件商品的报价是30元,如果用35元进行销售,每天可以卖出200件,如果根据价格销售,增加1元,每月的销量就会降低40件,如果商品的价格是38元,求解销售量以及月利润。教师可以对学生进行小组的划分,使小组之间展开激烈的探讨,问题在于:(1)商品成本报价与销售价格、销售量以及月利润之间的关系。(2)若商品每次都增加x元,求解销售量以及月利润。教师将所学的内容与实际的问题进行结合,通过小组之间的讨论得到正确的答案,促进学生之间的共同进步,并且使学生通过这样的学习方式培养学生自主学习的能力,促进学生逻辑思维的锻炼,加强学生数学思维的有效锻炼。

(三) 提升数学思维专项的训练

学生对数学基础不断的深入分析,并且对所学的内容进行认真的钻研,使学生在设计教学计划的过程中,将思想方式渗透到数学的教学活动当中。教师不仅要开展相关的教学活动,还应当注重学生的个性差异,对学生的数学思想进行不断的训练,从而才可以使学生真正的了解到数学学习的奥秘。但是从目前的形式上来看,大部分的教师都会运用题海战术,这样的教学形式难以提升学生的学习能力,不能促进学生数学思维的发展。所以,教师在教的过程中应当开展相关的数学思维训练,从而确保学生掌握更多的学习方式。

三、结束语

总而言之,在初中阶段渗透数学思想是提升课堂教学效果以及学习能力提升的关键。随着素质教育的不断推进,应当将数学思想作为主要的引导方式,保障学生可以有有效的学好数学。只有教师对教材学习的内容进行不断的研究,才可以保证学生数学学习能力的长远发展。

参考文献

- [1]刘志睿.数学思想方法在初中数学教学中的有效渗透[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):236.
- [2]濮澜涛.初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[J].科学咨询(教育科研),2020(05):214.
- [3]张莉平.初中数学教学中渗透数形结合思想的策略研究[J].科技资讯,2020,18(09):151-152.