

中所提供的思路来进行扩写,向读者展示更多的关于草虫的村落中还有哪些新鲜的事物。在充分发散思维,让自身的想象在大自然中驰骋的过程中,学生更是看见了“在村落的尽头,有两队草虫开始为了争夺地盘发起了进攻,他们严阵以待,虎视眈眈,都希望一鼓作气,给对方致命的一击……”

2.4利用现代信息技术

随着我国综合国力的增强,国家对于教育的投入也越来越大,教育设备也逐步更新。教师可以根据教学内容,利用多媒体播放适当的视频或者音频,把美丽的文字转化为更直观的图片、视频及音频,这样有利于小学生记忆,尤其是一些离小学生实际生活比较远的教学内容。《望庐山瀑布》是部编本小学语文二年级上册的内容,是一首七言律诗。古诗词对于小学生而言,难度是比较大的,古诗词的意境比较深远,在学习时需要运用抽象思维,因此需要教师进行细心的讲解。在学习这首诗的时候如果运用上情境教学,效果会更好。首先,可以从学生实际出发进行询问:有没有见过瀑布。其次,可以共同讨论同学们所见到的瀑布是什么样子的。再次,播放一段庐山瀑布的视频,让学生看着画面感受“飞流直下三千尺”的雄奇与壮丽。最后可以让同学们讨论自己通过视频看到的庐山瀑布是什么样子的,和李白所看到的感受是否一致。在学生发言后,教师需要对其发言进行鼓励。通过这么几个简单的环节,拉近了学生与古诗的距离,消除了中间的隔阂,使得学生感受到了几千年前李白看到庐山瀑布后所抒发的浪漫感想,加深了对我国大好河山的热爱,增强了民族自豪感。

2.5创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中,我们必须要注重学生对课堂知识的理解和运用,只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性,而在汉字教学的过程

中,教师必须意识到汉字的数量较为庞大,而学生在学习的过程中难度相对较大,但是汉字却有一定的文化规律蕴含在其中,因此我们可以在识字教学中,通过创设相关的文化情境来保证学生识字学习的效果。在讲解汉字偏旁部首的过程中,两点水或三点水这种情况非常常见,但是学生能够认识偏旁部首,却不能明白其中所包含的含义,所以教师可以对这些部首来进行解释。例如,三点水的主要含义就是与水直接相连,所以小学语文教师可以将具备三点水偏旁部首的汉字进行罗列,江、河、湖、海等这些与水之间具有紧密联系,而学生也能够理解这些汉字的主要区别,而两点水却主要是指水的一种较为低温的状态,因此教师可以将冰冷等进行讲解,使学生掌握其中的主要规律。而四点水与水之间也具有紧密联系,这种主要是指高温状态下的水,煎、熬、煮等字词,教师可以进行讲解,只有在这样情景化教学的情况下,学生才能更加理解汉字的主要内涵。

结语

情境教学方法和当前学生的发展相适应,促进了语文课堂教学效率提高,使学生对语文学习充满了兴趣,课堂氛围更加活跃。小学语文教师在创设情境中,要注重不断优化教学,立足实际,灵活运用多样化的方法将学生的学习水平有效提高,为学生营造良好的学习氛围,使学生的审美意识得到培养,情感体验更加丰富,促进学生智力提高,充分展示情境教学优势。

参考文献

- [1]曾玉清.李吉林小学语文情境教学的探索与反思[D].上海:上海师范大学,2019.
- [2]邹慧.小学语文作文情境教学探究[J].名师在线,2018(23):33-34.

浅谈小学英语课堂活动中指令语和评价语的有效使用

崔艳华

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]在小学英语的教学中,充分使用英语课堂用语对每个英语老师来说是必须要具备的能力,英语课堂用语分为指令语和评价语。指令语是英语老师给学生分配任务时说的话,评价语是学生在完成课堂任务之后,老师结合学生在任务过程中的表现来给出的建议。老师再说课堂用语时,不要因为怕学生听不懂自己的用语就说的很口语,也不要说的让学生听不懂,要让学生真真切切的感受到语言的魅力和意义,从而激发出他们的学习兴趣,从而让学生爱上英语,从而营造良好的学习氛围,从而提高课堂质量与效率。

[关键词]小学英语;课堂活动;指令语和评价语;有效使用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1012

为了让小学生的英语和客观现实的事物建立联系,提高英语教学质量与效率,在英语教学中,老师要使用英语课堂教学语言,这是老师与学生连接关系的一大利器。小学英语老师在课堂上指令语和评价语运用的是否恰当,是否能让学生感兴趣,直接影响了这节课的教学效率,因此,本文就小学英语课堂活动中指令语和评价语的有效使用展开讨论与分析。

一、小学英语课堂活动中指令语和评价语存在的问题

1.1老师使用指令语和评价语不准确

在上课的过程中,有的老师在让学生做一些课堂任务时,分配完任务时老师们会说“Are you OK?”而不是“Are you ready?”,那么学生就会理解为你们好吗而不是你们准备好了吗,他们会回答“yes”,但这个“是”而不是那个“是”的,他们会糊里糊涂的跟着老师走,而且,在学生完成任务之后,老师可能会说“ok”,那么学生会想,老师这个“ok”到底是什么意思?是回答的不行还是可以?学生可能就会疑问,导致后面的话听不到,从而跟不上课堂节奏。

1.2老师在说指令语和评价语时,语言过于复杂

小学英语老师为了能够凸显自己的水平,常常将简单的一些词语变成复杂化词语,但是,老师所教的对象是小学生,所以,课堂用语没有必要复杂,就简单明了,让学生一听就会,当学生听懂了,他们也就配合老师来学习,从而提高课堂效率。

二、小学英语课堂活动中指令语和评价语有效使用的策略

2.1教师运用课堂指令语和评价语时要用语规范

在小学英语的课堂上,教师在使用指令语和评价语时,要符合英语说话的习惯,而且要注意自己是小学老师,小学生还处在模仿阶段,所以老师的说话要礼貌,大方,而不是突然冒一句,突然冒一句。

例如,教师在讲解人教版《My week》一课时,老师在下指令语时要说,“What is your week?”而不能说“How was your week?”。在学生回答过程中,不要插嘴,而是等学生说完,这样学生就会学到在别人说话时不能插嘴,等回答完,老师说该说评价语了,老师可以开玩笑一样的惊讶,或者惊喜,但是不能就一个学生所说的开玩笑。

老师用语规范,要体现在各个方面,而且时刻要记住说话既要符合英语说话的习惯,也要注意说话的语气,礼貌问题,切记不要让学生学习到不好的东西。

2.2教师运用课堂指令语和评价语时语言要简单

小学生,他们相比较于初中高中生,他们还是较小,他们理解能力还是有限的。那么,这就要求老师,在上英语课时指令语和评价语尽量浅显易懂,要换位思考,之后在组织自己的语言。让学生听懂自己的指令语和评价语,也就是让学生配合自己的课堂教学活动,从而提高课堂效率。

例如,教师在讲解人教版英语词汇时,可以自己先领读,之后学生们会读之后,让他们站在讲台上朗读,这时老师可能会说“Please come to the front of the classroom”,但是,小学生听不懂,那要是换成“Come here”,学生会理解意思,然后听这个指令语,到讲台上领读。在学生领读完毕之后,学生领读的很熟练,老师要夸奖他,老师可以说“Good job”但是,小学阶段还没有接触

到“job”这个词汇,他们就会疑惑,那么,老师可以说“do well”,学生就会听懂,学生就会想自信,就会被激发出学习英语的兴趣。

指令语和评价语简单,不仅老师省事,而且学生们听起来也不费劲,可谓一举两得,而且,学生听懂这些指令语和评价语,他们就会有学习英语的兴趣,从而配合老师完成课堂教学,从而提高效率。

2.3老师在教学时,教学用语要规范化

不管是小学、初中、高中还是大学,英语的学习主要包括听、说、读、写这四个方面,而在小学时,学英语是为以后学习英语打基础。而且小学生学习英语,主要是通过听老师如何读英语,听老师的发音,那么这就要求教师的发音必须要准确,到位。在小学阶段,学生就把老师当“拐杖”来一步一步向前走,所以老师的发音必须要准确。

例如,老师在讲解人教版小学英语词汇时,老师读十个单词,读到第六个,应该读成“would”却读成了“could”,这就是老师读错了吧,但老师没有注意到,学生也不会,学生就会根据老师这个指令语念下去,这样就会形成错误,而且很难纠正过来的错误。

老师在下指令语后,一言一行都要注意,不要为自己的一点马虎而出现错误,也不要让这个错误成为学生们的习惯。

2.4老师在运用课堂活动中的指令语和评价语时,要营造欢快的气氛

小学这一阶段的学生,还是喜欢玩耍,他们的心智还没很成熟。这就要求老师在课上不要那么严肃,不要因为一点细微的差别就批评学生,老师要在课堂活动中使用轻松,欢快的指令语和评价语。

例如,老师在讲解人教版《What can we do?》一课时,可以让自己的学生分成几个小组,讨论,我们能做什么?然后得出结果来跟大家分享,那么老师在下分组的这个指令语时,就要说:好啦,现在我们要分成小组进行讨论,我们能做什么,每一个宝贝都要参与哟!在结束后的评价语就可以说:看来每个小组的同学都积极讨论了,结果我很满意,希望下次我们再有这种活动的时候,也要像今天这样做好呀!

老师在课堂上调节气氛,让每个学生都参与到课堂活动中,这样,课堂教学就会很快完成,而且学生们可能还想再举行这种活动,从而就配合老师,从而提高了课堂效率。

结束语

总之,小学阶段学习的英语对以后的学习有着很大影响,老师要在运用课堂活动中的指令语和评价语时,结合学生的情况,不要从自身出发,要站在全局看小学英语这个问题。这样,学生就会喜欢老师的教学方法,从而激发出自己的积极性,从而掌握更多知识点,为以后打基础,做准备。

参考文献

- [1]蒋晓芬.浅谈小学英语课堂教学用语的有效使用[J].教师,2014,(02).
- [2]许霞.浅谈如何优化小学英语课堂教学用语[J].内蒙古教育,2015,(01).