

# 高中音乐鉴赏教学中德育渗透方法分析

冯雪

(山西省太原市第十二中学校 山西 太原 030002)

**[摘要]**高中音乐鉴赏教学对于整个高中音乐教育而言有着不可替代的作用,也是培养学生音乐核心素养的重要路径。德育教育已然成为现代教育的主要内容,做好德育教育,能够帮助学生提升个人素养,形成良好的品质,从而在全面发展的道路上越走越远。将德育渗透进高中音乐鉴赏教学中,不仅是现代教育的要求,更是当代高中生全面发展的需要。如何将德育有效渗透进高中音乐鉴赏教学中呢?这是教师必须思考的问题。本文从以下几个方面就该问题提出解决办法,为教师提供参考和新思路,帮助教师提高教学质量,将德育和音乐鉴赏实现有效融合。

**[关键词]**音乐鉴赏;德育;高中教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.788

## 引言

教师在高中音乐鉴赏教学中渗透德育时要注意采取合适的教学方式,要考虑到高中学生的知识储备量和接受程度,通过对课堂教学的巧妙设计,选择合适的音乐题材开展品德教育,进一步完善课堂教学,培养学生的音乐核心素养。

### 一、选择爱国题材歌曲开展德育,激起学生的爱国情怀

爱国主义教育一直以来是教育的重点,对学生进行爱国主义教育就是思想政治教育的核心。在高中音乐鉴赏中对学生有针对性地开展德育是十分有必要的。这就要求在鉴赏歌曲的选择上要具备强烈的爱国主义情感,不论是在思想,还是在艺术方面,都要具备高品质。比如,歌曲《龙的传人》《我的中国心》《东方之珠》这类作品充满了爱国主义的激情,能帮助学生是中华民族产生更加深入的了解,从中感受到伟大精神的深刻内涵。《我和我的祖国》《今天是你生日,中国》《长江之歌》《歌唱祖国》《我爱你,中国》《我的祖国》《在希望的田野上》这类作品,有着鲜明的爱国主题,演唱者深情表白祖国,倾诉对中华儿女的热爱,具有很强的思想性和较高的艺术性,并且感染力极强,学生在鉴赏过程中能强烈感受到对祖国的热爱。在教学过程中,教师可以先让学生有感情地朗读歌词,学生在朗读过程中渐渐理解歌词表达的思想内涵,之后再通过教师声情并茂的示范歌唱以及欣赏音频和观看欣赏视频,用音乐语言激发学生强烈的情感共鸣,从而使学生自然而然地产生强烈的爱国之情,达到良好的德育教育。

### 二、选择军旅歌曲开展德育,激起学生勤奋学习意志

对于高中学生而言,由于他们的阅历、生理、心理等方面的特点,再加上一部分的军旅歌曲曲调高昂,容易调动学生的情绪,如《打靶归来》《东西南北兵》《军队和老百姓》《一、二、三、四歌》《军营小唱》等一大批优秀军旅歌曲备受他们的青睐,再加上高中生好奇心旺盛,对军营生活充满了向往,通过军训和国防教育最能激发学生崇高的思想认识。因此,教师可以不失时机地对学生进行一系列军人生活题材的歌曲鉴赏和教学,学生通过鉴赏之后了解军旅歌曲中包含的情感,在之后的学习歌曲中会容易进入状态,容易掌握歌曲,其中蕴含的坚强、勤奋等也会感染学生,对他们带来受益一生的影响。军旅歌曲不仅能提高学生对于音乐学习的兴趣,而且通过对歌曲的表现和感受,增强了他们报效国家的意志。

### 三、选择民歌开展德育,激起学生热爱家乡情感

中国幅员辽阔,人口众多,相应地民族也众多,这就导致各个地区的民族有着不同的风俗习惯,在音乐方面也存在喜好偏差,通过音乐表达情感的方式也各有不同。德育中重要一项就是培养学生热爱家乡的思想品德。在教学中为达到对学生施教的目的,提高学生认识的广度,达到精讲精练的效果,教师在选歌鉴赏时应尽可能选择各民族具有代表性的民歌进行赏析。比如,《茉莉花》《紫竹调》《牧歌》《在那遥远的地方》《玛依拉》《半个月亮爬上来》《康定情歌》《蝴蝶泉边》这类作品,形象生动,具有浓郁的乡土气息。这些歌曲学生虽然听过,但通过歌曲教

学、音乐语言的刻画,无形中使学生对各民族的风土人情、语言特点、社会发展有了本质的认识,唤起了学生的民族意识,从而激发了他们产生热爱家乡、热爱祖国大好河山的真挚情感。

### 四、选择蕴含品格高尚音乐开展德育,启迪学生道德情操

音乐感知植根于人类的本性之中,只有通过音乐情感的体验,才能使这种感知能力得到健康发展。教学中如何选择高雅、健康、有艺术品位,又能使学生乐于接受的音乐作品至关重要。如《我住长江头》《那就是我》《高天上流云》《常回家看看》《母亲》这类作品,具有很强的抒情性和艺术性,充满了人间的亲情、友情和爱情。这类歌曲的教学能使学生的内心进入一种崇高的精神境界,会对道德行为的形成产生一种有选择而又有推动的作用,同时让学生感受音乐本身的美。教师还可选择一些外国的作品,如贝多芬的《命运交响曲》《田园交响曲》,比捷的《卡门序曲》,莫扎特的《土耳其进行曲》,以及肖邦、施特劳斯、柴科夫斯基等音乐家的经典作品,感受各国多元文化提高学生的欣赏层次和鉴赏力,从而起到情感的体验作用。通过音乐作品所表现的情感与形象,对学生动之以情,感知以形,晓之以理。

### 五、善用音乐鉴赏教学,培养学生音乐审美能力

在音乐教学中,无论是教学目的,教学内容,教学形式还是教学方法,都应真正实现:德育贯穿于音乐教学的全过程,而审美因素可能隐藏在教学过程中不断探索。让美的内容塑造学生的情感并启发智慧;让美的方法吸引学生参与,激发对知识的渴望,并享受美的享受。通过音乐鉴赏可以培养学生的审美观,并提高审美能力。

## 结语

综上所述,优秀的音乐具有极强的感染力,能够让听众感同身受。音乐鉴赏课为德育教育的开展提供了坚实的基础。德育作为五育之一,是素质教育推进和学生全面发展的必要途径。因此,怎样通过高中音乐鉴赏,达到德育教育的教学目标,是每一位音乐教师需要不断实践和完善的。我们要在音乐鉴赏教学中借助各种方式有效渗透德育教育,提升学生的审美水平和音乐素养,推动学生向全面发展的方向前进。

## 参考文献

- [1]李婵.德育融入高中音乐鉴赏教学中的方法探析[J].华夏教师,2019(24):54.
- [2]张楠.高中音乐教学中的德育功能及实现方法研究[J].北方音乐,2019,39(14):132+134.
- [3]许星.将德育融入高中音乐鉴赏教学中的方法探析[J].教育观察,2017,6(24):18-19.

# 小学体育德育渗透教学策略研究

郭增伟

(广东省梅州市蕉岭县镇平小学 广东 梅州 514100)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国的教学理念和教学方式发生了巨大变化,从以往注重文化课教学的教育模式,发展成了如今重视学生德育的教育模式。这一系列的教育模式的转变主要源于人们对于教学的深入了解。德育教育是顺应时代发展而提出的教学理念,德育教育以培养学生的德行为主要目的,将德育教育的思想渗透到教学的各个环节当中。小学体育是一门锻炼学生身心健康的重要学科。其学科思想有助于贯彻德育教育的价值观,能够更好的培养学生的思想观念,使学生形成良好的道德品质。

**[关键词]**小学体育;德育;渗透教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.789

在新课改革的教育背景下,传统的教学理念和方法已经不再适应当前教育事业的发展。在新的历史时期,人们更注重“以人为本”的发展理念,将这种理念贯彻落实到教育事业中来,就形成了先进的德育教学思想。德育教学重视学生的德行和基础学科素养两方面的培养,在教学当中以学生作为教学的主体,围绕学生的需求展开教学,小学体育的教学理念和德育教育不谋而合,在课程开展上往往可以培养学生的集体意识和竞争意识,能够有效磨炼学生的意志,使其在教师的指导下不断向前发展。

### 一、在小学体育课堂当中渗透德育的重要性

随着我国社会的快速发展,我国的教育体系和结构在不断的完善和重构。教育是一个国家培养人才的根本途径,若是未重视教育在社会和国家的重要地位,就会

严重影响国家未来的发展和繁荣。处在小学阶段的学生思想意识和行为方式尚在形成阶段,在这个时期,通过科学的教育方式影响学生的德行,使之朝着正确的方向成长和发展。以小学体育作为德育教育的载体,将德育教学理念贯彻到小学体育教学的各个环节和时期。小学体育学科的开展总是离不开各类体育项目,这些项目有单人也有团体,有合作也有竞争,就是这种多元化的教学形式支撑着德育教育在小学体育当中的传播和发展。遵守游戏和竞技规则、树立团结意识、明确自身的角色,通过努力和拼搏使其自身的道德修养得到提升<sup>[1]</sup>。

### 二、小学体育课堂德育渗透的教学现状分析

在现行的小学体育德育理念实施的过程当中,许多体育教师并未真正执行有关德育教学的相关内容,还是按照以往的教学模式进行授课,从而无法全面提升小学

生的道德品质,虽有部分教师按照德育教学理念开展体育教学,但是由于对德育教学的理解程度不高,自身的专业素养有限,许多教学活动的开展只是流于表面,并未发挥出实质的效用。教师在教学中没有做好模范带头作用,学生们自然也无法以教师的言行举止来规范自身的行为。许多小学体育教师习惯了权责分明,认为学生的道德品行和自身的教学内容无关,这种思想也大大限制了德育教育在小学体育教学当中的渗透和发展<sup>[2]</sup>。

### 三、小学体育德育渗透教学策略研究

#### (一) 提升教师的专业素养,树立学习榜样

处在小学阶段的学生,认识外界事物总是喜欢先从模仿开始。为了有效培养学生的道德品质,需要体育教师首先要加强自身的品德和修养,在课程开展的过程中,规范自身的行为举止,为学生树立正确的学习榜样。其次,教师在教学中还要与学生交心,不能以上位者的身份和态度进行教学,应当予以学生适当的鼓舞和激励,以无差别的平等心对待每一位学生,这样学生能从教师的关怀、支持和鼓励当中感受到温暖,从而更好的按照教师的指导规范自身的行为,树立正确的道德观念,从而实现自身能力的全面发展。

#### (二) 明确课堂教学纪律,培养学生的团结意识

在现实的小学体育教学当中,学生总是将体育课当成放松身心,自由玩耍的时间。正是由于这样的教学现状,使得教师无法通过课程影响学生的身心发展。为了达成德育教学的最终目的,教师应当明确课堂教学纪律,让学生们遵守教学规则,在一定的制度框架内进行学习和授课,从而让学生认识到自身在团体当中的重要位置,进而培养学生的团结合作意识<sup>[3]</sup>。例如:在班级内开展团队竞赛和练习,练习的项目可以是篮球、足球这样团体性的竞技项目,先让学生养成初步的规则意识,

在比赛当中不断锻炼学生的这种规则意识,使之能够认清自身在团体当中的重要性,从而保证学生团结意识的形成。

#### (三) 有效开展体育活动,培养学生良好的心态

在小学体育当中渗透德育理念,依靠的就是体育学科当中的各种游戏和竞技项目。处在小学阶段的学生,思想认知尚处在发展阶段,若是以文字和口语表述的形式,难以让学生理解各种复杂的道德观念。最好的教育方式就是在实践当中让学生形成这种思想意识和观念,体育学科则能够满足学生的发展需求<sup>[4]</sup>。

例如:现在社会结构和经济环境造成了许多学生是独生子女,独生子女的最大特征就是独立意识强、不善于沟通和合作,对于此类社会现象,教师就可通过二人三足这样集娱乐性、竞技性、合作性为一体的体育项目来帮助理解团队合作的重要性。

总的来说,体育教学对于德育教育发展至关重要。将德育教育渗透到小学体育教学当中主要是基于体育学科所拥有的各项活动,这些活动有着竞技性、娱乐性、团结合作性的特点,能够有效提升学生的综合素养,使学生朝着德育教育理念的方向发展和进步。

#### 参考文献

- [1]王东生.小学低年级体育教学中的德育渗透研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]陈琴.小学体育课教学中的德育渗透研究[D].北京体育大学,2019.
- [3]胡仙梅.中职体育教学中德育渗透实践研究[D].福建师范大学,2018.
- [4]吴丹银.基于教材分析的初中英语德育教育研究:问题与对策[D].温州大学,2019.

## 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究

李改枝

(内蒙古乌海市第十八中学 内蒙古 乌海 016000)

**【摘要】**对于初中道德与法治这门重要课程,与学生的思想道德品质和行为习惯有着重要的关系,在当前素质教育改革背景下显得更加重要,并且传统上的教学模式存在很多问题,也存在着“重知识,轻德育”的思想,因此需要进行相应的改革创新,使得教学实效性得到提升,体现出重要的德育功能。对此,初中道德与法治教师要在教学中及时调整教学思想理念,增进师生互动沟通,可以创设生活教学情境,另外还应该开展课外实践活动,从而促进教学有效性的提高。笔者结合自身教学实际,主要围绕提升初中道德与法治教学实效性的途径进行了研究,以供参考交流。

**【关键词】**初中道德与法治; 实效性; 现状; 途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.790

### 引言

初中道德与法治教学深刻影响着学生的学习和生活,也改变着他们的成长。为了让学生积极地面对生活和社会,刻苦努力地学习,树立崇高远大的理想,增强道德与法治教学的实效性是基本前提。新时代,每个学生都要注重提高自身综合素质,树立正确的人生观和价值观。初中阶段学生正处于身心成长发育的转折时期,青春期待使得他们容易受到外界因素的影响,从而导致不良情绪或者行为的产生,所以必须要对他们做好德育工作,确保他们能够健康的学习成长。通过提升初中道德与法治教学实效性,这是德育工作开展的重要形式,因此需要对这一课题进行深入探索。

#### 1 初中道德与法治教学的现状分析

在教育改革不断推进的过程中,一些学校和教师依然只关注学生的考试成绩,应试教育观念根深蒂固,对于思想道德与法治这门课程则缺乏重视,课时安排少,而且还存在其他学科教师占用课程的现象。初中思想道德与法治教师在教学中也是敷衍了事,没有做好课程教学设计,多数都是直接进行理论知识的灌输,学生感受学习是枯燥乏味的,不仅没有学习兴趣,甚至会感到反感,教学非常低效,根本无法对学生的思想品质和行为习惯进行正确引导,无法达到当前所要求的教学标准。在新课程理念的影响下,一些教师也对这门课程教学也有了新的认识,努力探索运用一些新型的教学方式,但在运用的时候还不成熟,学生依然处于被动学习的地位,所以很多方面还需要进行改善和提高,才能更好地达到“教书育人”的目标<sup>[1]</sup>。

#### 2 提升初中道德与法治教学实效性的途径

##### 2.1 调整教学思想理念,增进师生互动沟通

在素质教育的背景下,学校和教师都需要及时调整思想认识,明确初中道德与法治课程教学的重要价值,致力于提高教学的实效性,充分体现这门课程的特征优势,为德育工作的实施提供良好的保障。学校要做好对道德与法治课程的课时设置,保证足够的教学时间,可以定期组织开展一些校内集体活动,营造良好的校园氛围,广大教师也要起到表率作用,努力在学生心目中树立良好的形象,成为榜样模范的带动力量<sup>[2]</sup>。初中道德与法治教师在课堂教学中,需要树立学生的主体地位,改变以往单一灌输的教学模式,要关注学生的参与积极性,可以通过增进互动沟通的方式,在自由民主的课堂氛围下,师生共同探索研究,在教师的引导下,充分发挥学生的主体作用,促进学生自主思考探索,这样在师生共同努力和相互配合下,一定可以显著提高教学的实效性。例如,在人教部编版初中道德与法治“友谊的天空”这部分内容的教学中,每名同学都有着自己的好伙伴,所以教师可以鼓励学生们说一说自己与朋友之间的故事,包括是如何认识并且成为好朋友的,双方之间都发生了哪些可以体现友谊的事情,学生们可以畅所欲言,这样学生就会积极的参与进来,不但学习了相关知识,也对友谊产生了更深刻的感受。

##### 2.2 创设生活教学情境,调动参与学习热情

初中道德与法治知识与现实生活之间有着紧密的联系,所以教师在教学改革的过程中,应该更多地开展生活化教学,并且可以通过创设生活化教学情境的方式,科学组织教学活动,为学生展示生活中的熟悉场景,这样学生一定会获得更加丰富的学习体验,不但学习掌握了知识,而且也在潜移默化地受到思想价值观上的熏陶,从而促进教学实效性的提升<sup>[3]</sup>。例如,在“生命的思考”内容的教学当中,学生对于“生命”还缺少深刻认识,教师可以引入多媒体创设教学情境,通过图文并茂的直观生动呈现,展示出大地震的灾难场景,许多人民群众的家园遭到了摧毁,也付出了重大的伤亡损失,全国各地心系灾区,解放军和很多团队不顾自身危险,亲赴灾区,抢救受灾群众,这些都体现了生命的宝贵,学生在观看的过程中懂得了应该珍惜生命。通过创设生活化的教学情境,这样的教学形式更为新颖,丰富了教学内容,学生对于教学内容产生了更深刻的理解,加深了学习印象,并且真正感受到了道德与法治知识对于现实生活的重要应用价值。

##### 2.3 开展课外实践活动,理论结合实践

为了培养初中生良好的思想道德品质,并不是让他们在课堂上掌握了一些知识,知道了一些道理就算完成任务了,理论是需要依靠实践进行检验的,所以为了提升初中思想道德与法治教学的实效性,还必须要坚持理论与实践相结合<sup>[4]</sup>。因此,教师要注重拓展教学空间,可以组织学生开展一些有意义的课外实践活动,将德育真正与学生的现实行动融合到一起,比如开展植树活动,组织集体比赛,或者观看历史纪录片,参观博物馆等等。通过类似这样实践活动的开展,可以对学生的知识学习情况进行检验,促使他们形成坚定的人生信念,明辨是非,知法守法。

#### 结语

总之,初中道德与法治教育的目的,在于改变学生的思想,依靠思想影响学生行为,让学生养成良好的思想道德品质以及行为习惯,所以要努力提高教学的实效性。初中道德与法治教师要以素质教育和新课程理念为指导,明确教学目标,科学组织教学活动,真正增强学生的学习体验,在知识传授的过程中,重点对学生的思想道德品质进行引导和培养,从而促进教学效果得到全面增强。

#### 参考文献

- [1]张璐.初中道德与法治课法治教育的实效性研究[J].辽宁教育,2018(13):28-31.
- [2]王明亮.初中道德与法治课程实现因材施教的教育价值[J].课程教育研究,2018(42):73.
- [3]王芳.论中学道德法治教育课程的“四个转向”[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(05):75-76.
- [4]彭雄飞.初中道德与法治课堂教学实效性提高之我见[J].软件(教育现代化),2018(03):229.