

# 小学语文教学中的情感教育教学策略探究

张洪凤

(山东省新泰市果都镇中心小学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,小学语文教学过程中的目标和模式也发生了很大的变化。因此,在实际教学的过程当中,要关注学生们的情感教育。语文课程作为培养学生们情感的最为直接的一门课程,在学生们的情感教育学习过程当中发挥着十分重要的作用,所以小学阶段的语文教师在教学的过程当中,通过一定的教学策略,提高学生们的的情感能力十分必要。

**【关键词】**小学阶段; 语文教学; 情感教育; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1483

语文学科是一门艺术,学好语文就为学好其他的学科奠定了坚实的基础,学生们学好语文有利于培养他们良好的学习习惯和学习方式,在小学语文知识的传递过程当中,老师一定要注重对学生们的情感教育,遵从学生们的内心想法,让学生们在语文学习的过程当中有更多的情感体验。通过语文学习,学生们能够感受到人文性,感受到语文学习给自身带来的丰富性,在小学语文教学的过程当中,通过多种方式对学生们进行情感教育,能够让学生们感受到语文的魅力所在,不断提高学生们的审美能力和人文素养,激发学生们学习语文的潜能,不断促进学生们的语文水平的提高。

一、在小学语文教学的过程当中,重视语文情感教育对于小学语文教学的重要意义

在小学语文发展的过程当中进行语文教学,不仅仅是单纯的传授语文知识,更为重要的是,学生们通过语文学习,能够完善自身的人格,调动自身学习语文的潜能,使自己感情变得更加的丰富多彩。通过重视情感教育,语文课堂变得更有活力,通过情感教育教学,学生们的智力与情商水平都能够得到提高。在语文传统模式的水准下,如果没有进行情感教育,那么学生们便不会感受到语文课文给自身带来的心灵的触动。将情感因素应用到学生们的学习过程当中,有利于培养拥有健全人格的学生,让学生们的感情变得丰富的多彩,激发学生们学习的潜能,提高学生们的认知程度,不断培养学生的思考能力<sup>[1]</sup>。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 提取课本当中的情感因素

小学语文课本上的内容并不复杂,因此,小学语文教师的任务也就从带领学生们认识课本当中的生字词转变到让学生们读懂文章,让学生们去领略作者写作的意图,进而与作者产生情感上的共鸣,从而让他们在情感上能够有所体会,所以在备课的过程当中,一定要站在学生们的角度去想自己的备课方案,从而帮助学生们能够更好的融入课文的内容当中。

比如说在学习《猎人海力布》时,这是一篇典型的神话故事,从这篇神话故事中,学生们能够感受到猎人海力布不怕牺牲、善良、乐于助人的良好精神品质,那么在学生们朗读课之前,老师一定要注意,让学生们在自己的脑海中勾勒出海力布的形象,让学生们感受到海力布的魅力所在。这篇神话故事不仅描写了精彩的情节,同时也鼓励学生们向海力布学习不怕牺牲、善良、乐于助人的精神品质,所以在教学的过程当中,老师一定要做好准备工作,充分提取课文当中所有的情感因素,提高学生们在课堂上的情感体验,不断促进学生们的学习能力的提高<sup>[2]</sup>。

(二) 根据课本知识创设教学情景

在小学语文教学的过程当中,根据课本知识创设教学情景有着十分重要的意义,创设教学情景能够帮助学生们调动自身的感情,从而能够更好地理解课文,将课文所讲的内容用实际的行为表达出来,让学生们能够有身临其境之感。

比如说在学习《落花生》时,这篇课文的情节非常的丰富,并且有着大量的对话,非常适合进行分角色朗读,因此语文老师可以让学生们自由组队,在合作的过程当中对这篇文章进行朗读,学生们能够认领自己的角色,进行表演性的朗读,当学生们一旦进入了情境的过程当中,就能够落花生这篇文章所表达的情感,有进一步的了解,从而能够了解到做人一定不能够虚有其表,而是要做一个对社会有用、有贡献的人。通过分角色朗读的方式,能够让语文课堂变得更加生动有趣,同时也能够让学生们进行情感的体验与表达,不断提高学生们学习语文的乐趣。

(三) 通过课本内容联系实际生活

语文知识是实际生活的升华,语文学科是文学百花园的入场券,因此,在语文学习的过程当中,就是学习艺术。小学语文教师在教学的过程当中,需要将课本内容与实际生活联系。将课本上的内容与实际生活进行联系,学生们能够感受到生活的升华就是语文的魅力,学生们有了这样的情感体验之后,就会对文章的思想感情有一个更深的把握。

老师一定要根据班级内学生们的整体情况来进行联系实际生活,老师在讲课的过程当中,一定要让学生们感受到语文知识与自身生活是十分密切的,只有这样他们才能够学以致用,在语文学习的过程当中能够投入更多的情感,从而不断提高自身的语文学习能力和学习水平。

因此,在实际的教学过程当中,老师有课文引入生活,让学生们回想母亲对自己的爱,进而让学生们能够感受到亲情的珍贵,不断提高学生们的感恩意识,让学生们能够真正的懂得爱。

三、结束语

培养学生们学习语文的能力,就是让学生们的情感变得更加有共鸣的过程。教育的目的是培养有情感、有态度、有能力的学生,因此,在语文教学的过程当中,融入情感教育能够提高学生们的的人文性和感情的丰富性,令学生们在语文学习的过程当中感受到语文对自身的促进作用,令语文教学的情感因素在学生们的成长的过程当中,给学生们带来心灵上的慰藉和洗礼。所以在教学的过程当中,小学语文教师一定要担负起自身的责任,通过提取课本当中的情感因素,利用课本知识创设教学情景,通过课本内容联系实际生活,培养学生们感知作者思想感情的能力,令学生们能够得到更好的发展。

参考文献

[1] 廖晓慧. 浅谈小学语文教学中的情感教育的实施策略[J]. 考试周刊, 2018, 000(012): 57-57.

[2] 袁静, 郑明福. 小学语文教学中的情感教育策略[J]. 语文教学与研究, 2018, 000(002): 135-135.

作者简介:

张洪凤, 1974年12月生, 女, 山东新泰, 专科, 一级教师, 小学语文教学。

# 基于微课的小学语文分层教学探究

张林冰

(盐湖区实验小学五洲观澜校区 山西 运城 044000)

**【摘要】**微课视频是近年来由信息技术发展与教育教学改革相结合而产生的一种教学手段,主要优势在于能够将丰富的学习内容提炼出关键信息点,提高学生的学习效率;而分层教学则是一种能够满足不同学生学习需求,提高学生学习质量的一种教学方法。在小学语文教学中,二者之间有着较强的契合性,能够相互融合使教学效率得到提高。基于此,本文对如何利用微课视频有效开展小学语文分层教学提出了一些方法,希望能够帮助广大小学语文教师在探索方面有所突破,收获良好的教学效果。

**【关键词】**微课; 小学语文; 分层教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1484

随着新课程改革的发展,小学语文教学受到了更高的要求,教师在教学中需要对各种新兴的教学理念和教学方法及时认知并根据实际教学情况加以调整,在教学实践中加以运用。同时教师还需要注意到各类教学方法之间的契合性,以保证教学质量。而本文则对微课这一教育信息化下产生的教学手段和新课改理念下诞生的分层教学这一教学方法之间的相互作用进行了思考,探究微课视频在小学语文分层教学中的应用。

一、利用微课考察学生的学习层次

合理的分层教学在小学语文教学中对于学生的学习效果而言有着明显的提升作用,能够帮助优等生和后进生在学习过程中都获取到满足自身学习需求的教学内容,从而实现整体的进步。但在教学分层的过程中也存在着一些问题影响着分层教学的实际教学效果,最首要的问题就是如何对学生进行合理的分层。一些教师单单凭借学生以往的学习成绩就简单对学生进行了层次的划分,但却没有考虑到学生

对不同类型知识的学习掌握程度可能不同,比如一些学生可能会对记叙文类型的课文比较喜爱,在学习时的专注度也会大大提升,而一些学生可能被散文的优美语言所打动,学习效率获得提高,在面对不同教学内容的学习时所表现出来的学习状态是不一样的,因此这种仅凭考试成绩一刀切的方法可能会造成部分学生难以适应自己的层次,学习效果大打折扣。而微课视频具有主题突出、内容精练的特点,学生在观看微课视频时往往会结合自身的知识储备对其中的信息进行选择性的提取,在学习效果上的表现就会有所不同,因此教师可以利用微课视频的辅助对学生进行分层。例如在《桂花雨》的教学中,教师可以在课堂开始阶段为学生播放展示本课知识核心要点的微课视频,在学生观看完后,向学生提出一些有关课文故事情节、思想内涵等方面理解的问题,如“文中所说的‘这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花’这句话体现着怎样的信息和含义?”然后根据学生回答问题的情况,检验出学生的学习水平,并据此对学生进行学习层次的划分,从而使接下来的课堂