

小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣

付如莹

(江西省贵溪市金屯镇上马小学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 数学学科的目的是培养学生的思维, 启迪学生的智慧, 但小学生在学习数学时会感到更困难, 因为这门学科的知识点比较抽象、复杂、枯燥, 教师采用的教学方法主要是灌输式的, 这自然不能激发学生学习的兴趣。要改变上述教学现状, 就要关注学生的学习情况, 在此基础上优化教学, 充分激发学生的学习兴趣, 提高教学效率。相关研究指出, 兴趣是学习的主要动力。随着新课程改革的全面实施, 教师不仅要传授知识和技能, 还要注意激发学生的学习兴趣, 尤其是数学学习兴趣。科学合理的兴趣激发可以促进参与课堂教学, 提高学生的学习效率。

[关键词] 小学数学教学; 学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.247

1 小学数学教学现状分析

1.1 改革传统小学数学教学模式的必要性

在新课程改革的背景下, 因材施教越来越受到教师的重视, 这是对传统教学模式的挑战和改革。如何充分了解每个学生对数学知识的掌握情况, 从而更好地提高他们学习数学的兴趣? 因此, 在实际的数学教学中, 必须改变传统教学模式的弊端。提高学习效果的关键是提高学生的学习兴趣。

1.2 小学数学教学现状

一方面, 由于我国应试教育的影响, 有必要在规定的时间内对既定的学习内容进行学习, 把期末考试成绩作为展示学习成果的唯一途径。另一方面, 由于家庭因素、社会因素和学生自身能力因素的影响, 我国小学数学教学与国际数学教学水平存在一定差距。

在传统的小学数学教学模式下, 教师是课堂教学的引导者和领导者。全班主要由老师讲解。老师向学生灌输数学知识和方法。学生没有时间思考和空间去消化, 所以学生不能提问, 也不敢提问。这种教学模式不利于学生创造性思维的发展和能力的培养, 抑制了学生学习的兴趣。

除了课堂教学以教师为主外, 课余时间也被大量单一形式的作业占据, 在安排课余学习作业时, 都是一般的作业模式, 老师给学生布置同一类型的作业并进行统一批改, 导致没有办法了解学生自身的优缺点, 也不能正确制定有针对性的改进策略。

2 有效激发学生数学学习兴趣的途径

2.1 通过动手操作, 激发学生的学习兴趣

动手操作是激发学生积极思考、激发数学学习兴趣的重要手段。通过动手操作, 可以调动学生参与各种感官获取知识, 更好地吸引他们的注意力, 多角度观察认知对象, 促进分析和探索。

例如, 在教学“平行四边形面积的计算”时, 为了激发学生的学习兴趣, 使他们在实际操作中理解知识, 老师要求每个学生准备一个任意的平行四边形。教材编写中特别注重学生实际操作能力的培养。教材着重于平行四边形面积的计算。用数值网格法计算图形的面积, 有助于学生进一步理解面积和面积单位的含义, 为推导平行四边形的面积计算公式提供感性材料。然后, 通过填挖试验, 将平行四边形转化为面积相等的矩形。将新旧知识联系起来, 使学生理清数字之间的内在联系。便于学生从所学的面积计算公式中推导出一个新的计算图形面积的公式, 使学生清楚地了解面积计算公式的含义和来源。在引导学生操作的基础上, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的空间想象力和思维能力, 使他们从“学会”到“会学”, 既学到了知识, 又培养了学生良好的学习习惯和学习品质。

2.2 联系生活实际, 激发学习兴趣

知识来自实践, 数学知识也不例外。因此, 在教学中, 笔者从身边熟悉的例子入手, 这样更容易激发学生的学习兴趣。通过学生熟悉的生活问题, 抽象数学概念, 实现新知识。比如, 在教学“对钱币的认识”时, 让学生在课堂上接受抽象的概念, 让学生在课堂上不必事先了解和运用其概念, 让学生在学习过程中不必事先

了解和运用。课后, 我们将安排一些体验购物的实践活动, 让学生将所学知识运用到实践中, 从而加强对这部分知识的掌握。在这个过程中, 学生们真正体会到身边有数学。运用数学可以解决生活中的实际问题, 使他们对数学有了亲切感, 提高了学习的兴趣。

2.3 巧借信息技术

在经济社会快速发展的背景下, 信息技术也取得了蓬勃发展。它不仅成为各个领域不可或缺的工具, 而且为人们的生活提供了极大的便利。所谓多媒体信息技术就是利用图像、视频、文本、音频等信息进行处理, 应用于数学教学中可以调动学生参与学习的积极性, 提高学习效率。以《轴对称图形》教学为例, 在信息技术的帮助下, 老师展示了事先制作的课件, 即一个人骑自行车, 但仔细观察后发现, 自行车前轮是圆形的, 后轮是三角形的, 人在费力地蹬自行车。学生们笑了, 想知道为什么自行车是这样的。因为自行车在学生的潜意识里是圆的, 世界上没有长方形或其他形状的轮子。当老师看到学生们的困惑, 他立刻问道: “大家有发现什么问题吗?” 学生纷纷回答车轮不是圆形。教师顺势解答, 现实生活中车轮都是圆形, 因为更容易骑车且更美观。学生认同教师这一回答, 最后教师引出是轴对称知识。

2.4 从“静态”到“动态”

通过这种转化来激发学生的学习兴趣主要是指教学工具的运用。在传统的课堂教学中, 教材是主要的教学工具, 许多内容是静态展示的。在教学过程中, 知识点可以以动态的形式表现出来, 整合一些新鲜的元素可以丰富课堂。通过一些动态的图片和视频, 将知识点展示给学生, 吸引他们的注意力。

例如, 在学习《多边形的面积》在这部分内容中, 在学习了正方形和矩形的基本面积计算之后, 我还将学习其他一些图形, 如三角形、平行四边形和梯形面积计算。此时, 在课堂上, 我将通过一些动态的视频短片, 向学生展示这些图形是如何被转换成熟悉的正方形和矩形的, 并推导出它们的计算方法, 在这个过程中, 静态图像转化为动态图像。学生对接受知识的兴趣较强, 容易被图片所吸引, 学习效果较好。

总之, 在小学教学中, 教师要注意激发学生的学习兴趣。从兴趣出发, 教师还应考虑学生的个体差异, 选择最适合学生的兴趣激发方式。

结束语

作为基础教育小学数学教师, 要加强自身能力的培养, 积极参与教研活动, 努力提高自身素质。要充分挖掘教材, 了解教材的深度、广度和难度。因材施教, 多对学生进行指导, 注重学生的个性特点和接受能力, 可以进一步激发每个学生对数学的兴趣, 不断促进其全面发展, 不断提高数学素养。

参考文献

- [1] 李世林. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2019.
- [2] 朱宗燕. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 读天下(综合), 2019(1).

学前教育如何培养幼儿语言能力

乔娜

(东营区胜利动力幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要] 语言沟通是促进人类自然社会关系得以正常健康发展和不断进步的必要表达技巧, 丰富、灵巧的实用语言知识能够有效帮助我们更好地与他人进行交流、沟通。为了我们能够有效地使孩子在以后的英语学习或者生活中能够拥有熟练的语言技巧, 所以在进行学前教育的工作活动当中, 需要进行一些语音表达能力的培养活动。所以, 需要每天陪伴孩子、教育孩子的教师充分认识到这项观念, 要充分认识到这项工作的重要作用, 承担起这份重要的责任。教师不仅仅是努力营造活泼的数学课堂气氛, 更多的应该高度重视学生孩子语言表达能力和逻辑思维能力的培养活动, 从而能够有效的提升学生的学习能力和思维能力。

[关键词] 学前教育; 培养; 幼儿语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.248

幼儿期一直是儿童语言能力发展的一个最佳的时期, 相关教育专家研究明确指出: 对适龄幼儿的综合语言能力教育一定要越早开展越好。如果我们忽略了对于婴幼儿早期语言表达方面的教育活动和能力培养, 就必然会给孩子的整个成长活动造成一种终身难以弥补的巨大损失。为了大大提高学前幼儿的语言教育的教学实效, 通过观察、思考和理论实践, 我们摸索设计出来了以下几种教学方法。

一、语言教学与艺术的结合

对于适龄幼儿的进行语言学前教育, 应充分体现其中的艺术性, 即在语言教学实施过程中, 需要使艺术充分地配合实施语言教学, 会使其起到事半功倍之妙的效果。语言艺术既是人类之间进行相互交流的一种工具, 它同时本身又是一门语言艺术, 教师本人能够应用最好的表达语言、最恰当的运用语言, 需要将其作为开启全

体学前儿童人生智慧的一种语言艺术来组织完成自己的语言教学任务; 同时, 在语言教学中还要适合的体现出教师的诙谐幽默、灵活多变的教学方法, 要做到让全体幼儿在真正接受语言教育中具有感受到美、表现美的一种情绪和表达能力, 这样的语言艺术教学方式, 才能够使学前儿童更容易接受。相关的文件表明出, 需要加强对于幼儿的语言教育工作, 更好的发展他们学习语言的积极性, 同时, 文件中指出了教学活动中需要注意到达各项内容。在实际的教学活动当中, 会遇到性格存在极大差异的幼儿, 会发现外向的幼儿能够更好的表达自己的看法, 这时, 就需要加强对于内向幼儿的鼓励, 这样才能够更好的表达自己的想法。教师的这种宽容心和语言对教育幼儿如何发展他的语言表达思维能力和逻辑思维能力就因此显得十分重要。