

小学数学高段“图形与几何”的教学策略

张文举

(内蒙古乌兰察布市兴和县张皋镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 013662)

【摘要】小学数学这门学科,以其知识涵盖面较广泛,且多以理论性为主的特点一直以来都受到广大小学生的抵触,尤其是“图形与几何”这一方面的知识内容既是小学数学的重点,同时也是难点。在新课改背景下,要求从教者改变传统的教学理念,积极创新和探索小学数学高段“图形与几何”的教学策略,从而打造高质量、高效率课堂。

【关键词】小学数学;图形与几何;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.223

引言

小学作为正式教育的启蒙阶段,各个学科的知识内容都较为基础,在小学高段的数学这门学科中,将会涉及大量的有关于图形与几何方面的知识,该方面知识内容完全不同于以往所学的计算方面的知识,需要同学们具备空间想象能力和理解能力。下面,本文将小学数学高段“图形与几何”的教学策略进行讨论。

一、小学数学图形与几何课堂教学现状

(一)灌输式教学,忽视学生思维能力的培养

虽然在新课改中要求从教者摒弃传统的灌输式教学方法,在课堂上以学生为主体,引导他们进行学习,但是从目前来看,仍有大部分从教者尚未脱离传统灌输式教学理念,在课堂上仍然以宣读教材和教辅资料为主要授课方式,对于一些有关于图形的性质、定理、公式并没有做出详细的解释,只是要求同学们在教材中标记好并在课后进行死记硬背。这种教学方法,虽然是完成了教学任务,但是却忽视了学生思维能力的培养,导致一些同学即便能将知识点烂熟于心,但是遇到问题时却不知道如何去用解题^[1]。

(二)师生交流较少,课堂气氛低沉

师生交流互动是从教者了解学生对于知识点掌握情况的重要方式,除此之外,通过与学生进行交流,一方面能够为同学们解答心中的疑问,另一方面则能够缩小师生间的距离感,使同学们在数学课堂上感到轻松愉快。然而在当前的课堂中发现大部分从教者并没有与同学进行交流互动,导致许多学生即便是对新知识内容不理解,也不敢主动向老师提问,久而久之使得数学课堂的气氛越来越低沉,学生心中积攒的疑问越来越多,数学课堂上将会出现大量学困生。

二、小学高段数学“图形与几何”的有效教学策略

(一)开展课前导入环节,为高效课堂做好铺垫

兴趣决定一个人做事的效率与态度,因此在做事前需要先培养起兴趣,对于学习来说亦是如此,为了激发同学们的学习兴趣,从教者有必要开展课前导入环节,其中可以通过将所要讲解的知识内容与生活实际相结合,使同学们在联系生活实际的同时,激发自己的求知欲望,从而为高效课堂做好铺垫。就以在讲解人教版小学数学四年级(上册)教材中“平行四边形和梯形”这一章节中的知识点为例,该章节要求同学们知道平行四边形具有不稳定性,因此在课前,从教者可以先询问同学们在生活中的哪些比较常见的具有平行四边形结构的物体,此时同学们会联系生活实际,一些同学会想到可进行伸缩的衣服挂是由多个平行四边形相连接所构成的,还有一些同学会联想到学校的铁栅门也是由多个平行四边形所构成的,此时教师可以再问同学们,这些物体都有什么共同点,他们会回答都能随意调节长度,教师再问他们知道这些物体可以随意调节长度的原因,这时同学们的学习积极性已经被充分调动起来,教师可以说:“今天所要学习的平行四边形的性质,将为我们解答为

什么由平行四边形所构成的物体都能够随意调节长度。”通过这种将知识内容与生活实际相结合的课前导入方法,充分地调动了同学们的学习积极性,从而为高效课堂做好铺垫^[2]。

(二)动手操作,开启自主学习过程

学习图形与几何方面的知识,需要同学们具备一定的空间想象能力,而动手操作可以有效地培养学生空间想象能力以及几何思维能力,因此在课堂上,教师可以根据所要讲解的内容开展动手操作的教学环节,引导同学们在动手操作的过程中进行自主性学习,从而打造高效课堂。比如在讲解人教版小学数学五年级(上册)教材中“多边形的面积”时,同学们已经学习完三角形、长方形、正方形、平行四边形以及梯形的面积求解公式,教师请学生制作这些图形,并要求这些图形的某一边边长相等,在同学们完成制作后,请同学们将这些图形随意拼接,可以发挥自己的想象力,拼成某一个图案。在完成拼接后,教师问同学们是否能求出所拼出的图形的面积,此时同学们会陷入到沉思中,而一些思维较敏捷的学生会想到这些图形是由已经学过如何求解面积的图形所构成的,教师可以向思维反应不是特别快的学生给出提示:“想想这个多边形是由哪些图形构成的?”此时同学们便会恍然大悟,通过这种动手操作的方式,能够使同学们在“玩”的过程中就潜移默化的掌握了数学知识点^[3]。

(三)构建学习小组,进行师生交流互动

针对上文中所提到的师生之间交流互动环节较少,导致课堂气氛低沉的问题,从教者可以先将全班同学划分成几个合作学习小组,在课堂上设置自主学习的环节,引导同学们阅读教材,并针对阅读过程中所产生的疑问在组内进行交流讨论。组内讨论的过程便是教师开展师生互动环节的时机,此时从教者需要走到每一组当中,为同学们所讨论的问题指引方向,从而引导他们解决问题,得到答案。

结束语

“图形与几何”方面的知识虽然是小学高段数学中比较难的教学部份,但是从教者可以通过创新授课方法激发同学们的学习兴趣,在轻松愉快的氛围中完成教学,并培养学生的学科素养。

参考文献

- [1]罗海军.浅析小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J].课程教育研究,2018,02:133-134.
- [2]庄丽莉.“学案导学”在小学数学图形与几何领域中的应用研究[J].数学学习与研究,2018,08:48.
- [3]邵凡玲.小学数学“图形与几何”教学中化归思想的渗透研究[D].鲁东大学,2018.

情境教学在小学三年级语文课堂中的运用

朱银芳

(广东省梅州市五华县安流镇第一小学 广东 梅州 514437)

【摘要】在小学语文课堂教学中,情境教学模式是最为常用、最为有效的教学方式之一,既能结合教学内容,进行相应环境或情感情境的创设,也可以结合学生的具体情况引导情境的创设,是提高小学语文课堂教学效率及效果的重要途径。因此,在小学三年级的语文课堂教学中,教师就应针对三年级学生的认知能力以及学习特点,来有效的进行情境教学模式的实施与开展,以此促进学生学习兴趣的激发和综合素质能力的培养。

【关键词】小学语文;三年级;情境教学法;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.224

小学阶段的学生,身心发展尚不成熟,其形象思维占据主体的发展特征,使其很难对抽象、复杂的教学内容进行深刻的理解。因此,这就需要教师在小学三年级的语文教学中,应结合学生具体的认知规律和学习特点,来具有针对性的进行情境教学模式的运用,使学生在多元化的趣味教学情境、体验性教学情境以及问题情境的引领下,更加深刻的进行语文知识以及内在蕴含思想情感的理解与感受,获得更为深刻的学习体验,这就有效的促进了小学语文课堂教学效率的提升以及学生的综合素质能力的培养。

一、通过趣味性教学情境的创设,来有效的实现学生学习兴趣的激发

在小学语文课堂教学中,学生的学习兴趣是最为关键以及活跃的教学因素,对于课堂效率的提升具有重要的促进作用。而小学阶段的学生,由于好奇、好动,其学习兴趣与教学过程中的趣味性有些很强的关联。因此,教师就可以在小学三年级的语文课堂教学中,为学生创设具有趣味性的教学情境,以此实现学生浓厚学习兴

趣的有效激发。首先,教师可以通过音乐情境的创设,来增强小学语文课堂的趣味性,实现学生学习兴趣的激发。音乐作为一种听觉艺术,对人的情绪以及心理具有非常强的渲染作用,教师通过结合教学内容,进行相关音乐的播放,不仅能为学生营造自由、宽松的学习氛围,同时还能有效的激发学生的情感体验,有助于获得良好的学习效果。其次,教师还可以在小学语文教学中通过分角色表演形式的开展,来创设具有自主参与性的学习情境,使学生在参与中体会到语文学习的乐趣,实现学习兴趣的激发。如,在教学《守株待兔》一文时,教师就可以引导学生以学习小组的形式,进行分角色表演活动的开展,使学生能通过自主参与的形式来进行自我理解的表现,这样既调动了学生的参与积极性,同时也有有效的深化了学生对教学内容的理解。

二、通过体验性教学情境的创设,来促进学生语文素养的有效培养

在对情境教学模式实施的过程中,体验式教学情境是非常有效的一种实施方