

小学英语教师课堂教学语言有效性的表现分析

陈玉梅

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗无定河镇河南学校 内蒙古自治区 鄂尔多斯 017309)

[摘要]当前的小学英语教学改革正处于改革的前沿阵地,尤其是英语课堂教学的改革。面对教学改革中产生的问题,教师一方面对课堂活动与课堂设计进行改革,另一方面对学生在英语课堂中的表现与进步进行记录。在英语教学中,学生学习英语的第一接触者便是教师,教师在教学过程中的发音、语法问题等会影响学生学习英语的口语和听力等。教师在英语课堂中的语言有效性能够提高课堂中英语教学的完整性和正确率,探究语言有效性能够打造英语有效氛围。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 语言有效性; 表现分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1310

小学英语课堂教学中会出现一些问题,如学生的英语水平不足,导致学生听不懂教师的课堂语言;教师在英语课堂中使用的课堂语言比较专业,语速过快,学生在课堂中通常是被动的;英语教师在课堂中也会出现语法、句式错误,导致部分学生在进行英语学习时模仿了老师的错误示范。教师在英语课堂中使用教学语言的频率相比其他课堂高,并且带有一定的专业性,对教师的语言能力要求比较高,所以探究英语课堂中的语言有效性的表现需要进一步分析。

一、小学英语教学语言的使用问题

教学语言使用与英语课堂活动、教学计划有重要关系,教师通过使用相应的教学语言引导学生进一步学习英语。英语是一门语言性较强的学科,适当运用教学语言能够促进学生提高自身对英语学习的切实兴趣,但小学英语教学中教师使用教学语言存在一些问题。

(一) 使用不规范的课堂语言,语言错误多

教师在英语课堂中因为教学需要使用很多句式进行讲解,学生在课堂中与教师进行对话时会下意识的模仿教师的语言^[1]。一方面也要顾及学生的英语水平,学生对教师使用过多专业术语的课堂语言会产生抵触,再加上英语教学时教师语速过快,在课堂中学生跟不上教师的节奏,容易对课堂产生厌恶感;另一方面是由于英语语法比较复杂,教师虽然是英语专业出身,但不是母语出身的人,所以在课堂上会出现错误,甚至使用不规范的课堂教学语言。教师会出现这样的问题可能是由于语言长期使用不规范导致的,需要教师针对语言能力进行反省。

(二) 过多使用中式英语

部分教师在课堂中使用全英语教学,一方面提升了英语课堂的档次,学生能够完全沉浸在英语氛围中,另一方面英语教学也能够体现教师的专业性。但教师会在课堂上过多使用中式英语,即直译性英语,如一起写“write together”、练习五分钟“five minutes practice”。教师用语不够系统规范,将中式英语带入小学英语课堂,影响着学生的口语学习。

(三) 使用复杂专业的英语术语

在小学英语课堂中,有的教师在课堂中会使用专业术语进行语言组织,如名词性从句“substantive clause”、原因状语从句“adverbial clause of cause”等,学生在课堂上听得一头雾水,仍有教师安排某些超纲的英语学习内容,学生学习较为困难。在课堂中,教师倾向于使用一大段英语再进行中文翻译,学生在课堂上没有看到任何的图片或者ppt的解释,难以理解教师的内容,久而久之,学生对教师所讲的英语内容产生了陌生感。

二、如何体现课堂中语言有效性

(一) 课堂语言系统规范

教师在英语教学中应多采用系统规范的英语语言,减少中式英语的使用。系统规范的英语语言有几个特点,首先是语速均匀,适应学生的听力水平。如人教版小学英语三年级上册《Unit 4 We love animals!》,教师在教授该课时,带领学生读课文,要将语速放慢,尽量不帶出多余的单词,让学生在跟读过程中能够练成语感^[2]。在课堂使用英语教学时要注意几个容易错误的语法点如动词短语的搭配错误、名词的单复数使用错误等。如人教版小学英语四年级下册《Unit 6 Shopping》,教师在教学中要强调名词的单复数使用,在使用课堂语言进行教学时,也要规范自身的语法。本课主要内容是教授如何进行购物,主要涉及的名词是衣服和各种商品,教师在讲课时要注意设计什么样的语境使用名词单数或者名词复数。

(二) 教学语言尊重课堂活动

教师在英语课堂中使用教学语言时要关注学生在听课时的态度,学生学习英语过程中难免会因为听不懂教师的复杂语言而陷入语言陷阱,导致英语课堂陷入死寂。教师在使用英语教学时,要结合中文,积极引导慢慢进入英语学习的状态。课堂讲台并非演讲台,教师要结合课堂的实际情况,使用中文进行教学,让学生听懂英语的同时学明白内容。如人教版小学英语五年级上册《Unit 4 What can you do?》,教师设计一个关于“你能做什么”的交流活动中,教师可以通过一些简单的表达让学生明白该活动的目的,如“What do you do at home?”,“你会做什么?”等等,在课堂如果发现学生的表情不对,可以放慢语速或者多重复词语。

三、结束语

本文分析了小学英语课堂中教师使用课堂语言时出现的课堂语言使用的不规范、不够系统、中式英语使用过多以及语言使用复杂等问题。再分析了如何体现课堂语言有效性,通过规范英语语言的语法使用,使用简单易懂的英语句式,尊重课堂活动等方法达到有效使用英语课堂语言。英语教学中的课堂语言需要教师对其进行深度研究与学习并且加以应用。

参考文献

[1]徐璐.在小学英语课堂教学中探究教师话语的有效性[J].小学时代,2020:77-78.

[2]王建新.浅析如何提高小学英语课堂的教学效果[J].校园英语,2020:187-187.

新课标下提高高中生历史核心素养的途径探索

戴明

(亳州市第十八中学 安徽 亳州 236800)

[摘要]在新课标的背景下,越来越强调历史核心素养的重要性。德国的赫巴特说过:“历史应是人类的教师”。虽然新课标模式下强调历史核心素养的重要性,但是在现行形势下来看,教师们实施的效果并不理想。所以,如何提高高中生的历史核心素养是刻不容缓的。

[关键词]新课标; 高中生; 历史核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1311

虽然在新课标的背景下,教师对提高高中生的历史核心素养实施的效果不太理想,但是如果可以正确分析造成教师提高高中生历史核心素养效果不理想的原因,然后抓住重点,集中精力解决主要问题,有策略、有针对性的实施,将会达到事半功倍的效果。本文将新课标下提高高中生历史核心素养面临的现状、现实意义(重要性)以及针对提高高中生历史核心素养的途径探索几方面来进行研究。

一、新课标下提高高中生历史核心素养面临的现状

(一) 高中历史知识点零碎,学习任务量大,学生缺乏兴趣

在高中学习中,学校重视升学率,教师一般强调成绩,注重分数,不太看重学科综合素养,进而学生们也会比较注重成绩,忽视学科素养的重要性。而历史的学习需要大量的基础知识做铺垫,高中历史不仅学习中国古代、近代和当代的历史,还要学习世界历史。相对来说,学习量大,而且历史的学习跟地理一样知识点比较零碎、繁多,学生学习起来会很吃力。就算学生课堂上听懂教师所讲的内容,但在做练习题时往往会因为文言文形式的题目而卡住。阅读题目能力欠缺,学生们做起题来就会有困难,在学习上遇到瓶颈,而且很难解决,那么学生将会大大降低学习这方面的积极性,从而影响自己以后的学习,出现偏科现象;甚至会影响学生历史核心素养的培养。

(二) 教师教学模式笼统,跟不上时代发展

历史核心素养的培养是一件需要日积月累的事情,它不像数学那样简单,直接根据公式代数求解,想要科学的养成历史核心素养,紧跟时代潮流这是一件不容易的事,它是需要长时间练习的。而教师则要对历史核心素养有正确深入的了解,还要创造性地进行教学设计,实施灵活机动的课堂效果。但是就当前来看,教师更注重成绩,反而对核心素养不太重视,教师一般比较擅长传统的教学模式,在培养学生核心素养这方面还需要下功夫。

二、新课标下提高高中生历史核心素养的现实意义

(一) 彰显历史学科的作用,实现高效课堂

众所周知,语文是学习其他学科的基础。然而,历史的学习和语文是相辅相成的,在历史的习题中有很多题目都是文言文,如果没有一定的语文文言文基础,那么做起历史习题来可能不会那么的如鱼得水。而在这次新课标的背景下,学生学好历史不仅是一种能力,更考验的是学生的历史核心价值观。所以这次新课标强调学科的学习是建立在历史核心素养的基础上的,只有这样才能彰显历史学科的重要性,实现高效课堂。

(二) 树立终身学习目标,培养学生的历史核心素养

无论是高中生还是已经步入社会的人,我们都要树立终身学习的目标,只有不断学习才可以丰富一个人的内涵。不光在历史学习上需要阅读和培养历史核心价

直观,在其他学科的学习中以及步入社会在工作中也需要这种能力。在高中学习的中培养历史核心价值观,还可以促进其他学科的学习,使学生树立终身学习的目标,促进学生未来的健康发展。

三、针对新课标下提高高中生历史核心素质的途径探索

(一) 激发学生欲望,培养主体意识

首先,兴趣是最好的老师,有了兴趣,做任何事情都会顺风顺水。教师应从学生感兴趣的角度出发,激发学生学习的欲望,培养学生的主体意识。

举个例子:在学习人教统编2019版《晚清时期的内忧外患与救亡图存》时,该课题内容比较大,教师可以让学生自主学习这一单元。教师分派学习内容,可以让学生从政治、经济、文化三个方面来解读这一背景,了解这一时期发生的事件。例如在政治层面,学生可以自己查阅资料去了解两次鸦片战争发生的时间、原因、背景等;以及在这一时期中国的社会性质发生了怎样的变化?在经济层面,教师可以提问学生随着列强的入侵,中国的自然经济以及民族资本主义有什么样的转变?在文化方面,中国封建统治者的思想受到了怎样的冲击,对西方思想有什么样的认识?等。教师先让学生从一部分内容入手,慢慢转变课堂主体,激发学生学习兴趣,培养学生主体地位。

(二) 课堂中融入微课,创新教学模式

信息技术带来的便利已经渗透到了生活的方方面面,随着人们素质的不断提高,对于信息技术的发展也越来越重视。教师要创新教学模式,可以把微课融入课堂中,吸引学生的学习历史的欲望。

举个例子:微课视频在课堂上应用越来越普遍,例如在学习人教统编2019版《十月革命与苏联的社会主义建设》时,教师可以提前查找一些关于本节课的视频在教室多媒体上进行展示,让学生通过视频对苏联十月革命的史实有一定

了解(“二月革命倒沙皇,四月提纲指方向。七月流血抛幻想,十月革命现曙光”。),然后教师再进行书面讲解,这样的创新教学模式肯定会吸引学生的兴趣,激起学生学习历史的兴趣。对于高中生来说,把信息技术融入课堂不仅能在繁重的学业中为他们带来一丝乐趣,同时能够提升他们的创新意识和创新能力,提升综合素养,进而促进学生的全面发展。

(三) 知识来源于实践,课堂知识与生活相结合

学习历史,可想而知就是学习过去已经发生的事情,在已经发生的事情中吸取教训、总结经验。例如在学习人教统编2019版《辛亥革命》时,当时是“剪辫易服”,教师可以引导学生,辛亥革命以前国民是什么装扮,有什么习俗,辛亥革命后国民服饰、民间习俗又有什么样的变化?由于过去的历史事实离现在有些许的久远,所以教师把课堂上要讲的内容与生活实践结合起来以此来引起学生的思考。让学生学会把课堂知识与生活实践相结合,逐步养成历史核心素养。

结语

总之,培养学生的历史核心素养不是一蹴而就的,它需要长时间的积累,不断地让学生养成专业技能和历史素养,教师也要善于引导帮助学生,培养学生核心素质,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]雷怀金.新课标下提高高中生历史核心素质的途径探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):114.
- [2]陈宗梓.提高高中生历史学科核心素质的探究[J].课程教育研究,2020(18):67.
- [3]单冬旺.新课标下提高高中生历史核心素质的途径探析[J].成才之路,2019(27):33-34.

小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

邓志刚

(江西省南昌市南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330200)

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,在小学数学课程中,学生常常会出现习题错误或者认知错误,这实际上是极为普遍的现象,关键在于教师如何对待学生存有的错题。长久以来,教师都明显缺乏主动应对错误的观念,因此导致学生难以有效总结自己的错误,同样的错误屡屡出现,不仅仅会导致学生学习效率严重降低,而且还会导致课堂教学质量无法提升。因此,教师有必要引导学生在错误中学习,总结经验,助力学生防范错误,只有这样才能深度强化其数学思想。下面,本文就小学数学错题资源的有效利用作出了简单探析。

[关键词]小学数学;错题资源;有效利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1312

错题集的创建就是让学生在学的过程中,将错题整合起来,目的是让学生在发现自己在学习过程中存在的问题,进行知识的补缺补漏,从而推动学生养成良好的学习习惯,促进学生学水平不断提升。

一、小学高年级数学错题本建立与利用的积极价值

错题本是什么,顾名思义,就是指学生在学习过程中将自己做练习、考试过程中出现的错题进行整理,并且订正记录本,它是错题的汇总。错题本在建立过程中具有一定的规律性,包括分类规律、针对性规律,在建立与实际应用过程中表现出独特价值。小学高年级的学生所面对的数学知识较为复杂和丰富,这也决定了学生在学习过程中势必会出现多种多样的错题,这些错题是学生数学学习路上的阻碍,很容易影响学生对数学基础知识的掌握。而建立错题本则可以帮助学生更好地面对不同的错题,在记录错题的过程中查漏补缺,找寻错误原因,从而解决做题过程中存在的不同程度的数学问题,进而掌握数学知识。其次错题本的有效应用能够帮助学生归类各种数学问题,对学生的整合意识的培养有着积极作用。学生按照错题本建立的规律性将不同的错题归类到不同的地方,有助于学生找寻错题中隐藏的知识,在聚焦学习目标中更好地确立学习目标。最后错题本的建立对小学高年级学生良好学习习惯的培养也有着重要意义,它能够让学生形成质疑精神,在整理错题本中不断地思考、复习、总结。

二、小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

(一) 深化学生知识记忆

在小学数学的学习过程中,学生总是在计算题中失分,因此教师在日常的教学过程中需要让学生认识到整理错题的重要性,因为学生在将错题摘抄在本子中的时候,深化了对这个知识内容的记忆,在下次考试中遇到相类似的问题时,就能有一个较为快速的解题过程,同时也不会丢失分数。因为小学生在学习的过程中总是会有一些丢三落四的毛病,教师在日常的教学过程中在遇到学生将小数点写错的情况下,一定要及时提醒学生改正过来,这样才能让学生在平时的习题训练中取得比较好的训练效果。例如,在教授学生学习“分数乘整数”这一章节内容时,教师可以结合具体的情景进行教学,在让学生预习过知识内容之后,先为学生板书几组数字,然后通过演示的方式让学生对这一章节的知识内容有一个清楚的了解。教师为了巩固学生对知识内容的记忆程度,可以让学生在课堂中进行习题的练习,可以深化学生对知识内容的记忆,同时也锻炼了学生的计算能力。学生计算完之后,教师要求学生将错题进行整理,这样一来,学生在整理的过程中便可以再一次记忆知识,深化错题考查知识点的印象,从而避免以后再犯类似的错误。

(二) 及时有效翻看数学错题本

有一部分学生在学习过程中,虽然按照老师的要求定期记录数学错题本,但是在实际学习过程中只是一味注重记录,没有在日常学习过程中经常翻看错题本,进而使得自身数学错题本的有效作用得不到发挥,只是一个闲置的笔记本。因

此在现如今我国小学数学实际教学过程中,小学数学老师应该引导小学生经常翻开自己记录的错题本,进而有效做到查漏补缺。第一,在课余时间翻看错题本,小学生在学习过程中,如果能够有效地把握课余时间,在课余时间对错题本上的知识点内容和数学公式加以记忆,进而有效提高小学生数学学习能力,数学学习成绩得到有效提高。第二,在考试之前,小学生在实际考试过程中经常由于粗心大意和对知识点内容的熟练应用能力不足,从而使得大量容易的数学题目失分。因此,在现如今小学生实际考试之前,应该注重小学生对错题本内容的复习,小学生在实际复习的过程中,能够对之前考试中的错误点进行归纳,防止在下次考试中出现类似问题。

(三) 引导学生反思错题内容

学生如果在创建错题集的过程中,仅仅只是简单地把题目和解题过程抄进错题集中,没有进行反思自己做错的原因,这样的错题集创建是没有意义的。学生在做错题的时候,应该要反思自己出错的原因,并分析错题。在错题集中不仅仅有错题,更应该把错题信息收入错题集,学生可以分析这些错题信息,反思自己为什么做错这些题目,从而推动学生进行知识点的补缺补漏,取得更好地学习效果。例如学生在学习“多位数的读法与写法”这个内容时,教学大纲要求学生掌握万以内的多位数的读法与写法,之后再学习亿以内的数的读法和写法学习,步步深入学习。有零的数读法存在一些规律,比如末尾的零不读,中间有多个零的话,只读一个零,这个规律可以帮助学生更好地读写多位数。但是如果数中间有不连续的几个零的话,学生引用上面的规律可能就会读错。通常是因为学生审题不严格,对规律的掌握还不熟练,造成错误。教师可以引导学生,让学生在收集错题进入错题集的时候,标注好错题信息,以免反复出错。并要求学生发现自己错误的原因,并进行反思,对掌握不够深刻的知识及时进行补缺补漏,从而提高自己的学习效率。

结语

总之,在开展小学数学教学活动的过程中,教师需要对教育资源进行科学合理的应用,进而促使学生形成更为完整的认知能力。在小学数学学习的过程中,学生常常会出现诸多错误,教师需要正确应用此类错题资源,使之成为学生成长的重要组成部分。

参考文献

- [1]冯雷.小学数学错题本的建立方法与使用策略[J].教育观察,2018,7(24):125-126.
- [2]陈菊.小学数学错题资源有效利用的策略分析[J].教书育人,2018(19):40.
- [3]王彩敏.如何利用好小学高段数学错题资源[N].发展导报,2017-10-20(032).