

# 游戏资源对于小学语文教育的积极作用

彭莉芳

(宜春市万载县潭埠镇排江小学 江西 宜春 336104)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,小学语文教育面临新的机遇与挑战,游戏化教学是小学语文教学的重要尝试,教师必须巧妙利用游戏资源,优化小学语文教学效果。当前越来越多教师开始尝试在小学语文教育中运用游戏资源,但是由于对游戏化教学的理解不够深刻,导致实际教学效果无法满足预期要求,面对这样的情况,教师必须正确认识游戏资源的重要性,发挥游戏资源的积极作用。

**[关键词]**游戏资源;小学语文;教学改革;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.235

## 引言

语文是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的语文教学,不仅要关注学生语文知识的学习情况,同时也要重视学生兴趣引导,借助游戏资源激发学生兴趣,帮助学生培养文学素养。

### 一、游戏资源能够激发小学生语文学习兴趣

小学生年龄尚小,对新鲜事物充满好奇心,心中装满了疑惑,在千奇百怪的问题引导下,学生能够不断拓展知识面,变被动学习为主动探究,结合学生这一特点,游戏资源便能发挥激发学生兴趣的作用。在小学语文教学过程中,教师应当激发学生求知欲望,根据学生兴趣爱好调整教学思路,以学生兴趣为导向,引导学生观察和发现身边的语文知识。在运用游戏资源时,教师必须紧密结合教学目的和教学内容,调整游戏活动的组织形式,借助游戏教学情境的方式,帮助学生在轻松愉快的学习氛围中强化对知识的理解能力。

相较于传统授课模式下单一的教学方式,游戏化教学更能激发学生学习兴趣,调动学生求知欲望,从而有效提高课程教学质量,发挥游戏资源的积极作用。举个例子,在学习《草船借箭》一课以后,教师可以组织学生开展“我为大家讲故事”的游戏,鼓励学生结合课堂学习内容,对草船借箭故事进行复述,或者从经典名著《三国演义》中选择其他故事讲解同学们听。在游戏中,学生能够聚精会神地投入课堂,通过运用游戏资源的方式,学生学习兴趣更加高涨。

### 二、游戏资源能够实现锻炼学生逻辑思维的效果

培养学生思维能力是新课程改革的必然要求,也是提升学生综合素质的重要保障。在新课程改革不断落实与深入的同时,游戏教学作为一种新兴的教学方式应运而生,传统教学模式下,教师过分强调自身的主导作用,通过讲解的形式向学生灌输知识,学生只能被动的接受笔记,机械地模仿教师的做法,这样的课堂气氛沉闷,同时也限制了学生思维发展。将游戏资源应用于小学语文教学,教师可以通过游戏教学的形式为学生营造良好的学习环境,在互动交流和组织游戏的同时,帮助学生接触更多语文知识,突出学生在课堂中的主体地位。游戏本身是以学生为主体而展开的,学生必须思考如何完成教师的要求、如何将游戏进行到底,在思考的过程中学生思维能力能够得到锻炼。

举个例子,在学习小学语文《乌鸦喝水》一课的过程中,教师可以要求学生模拟乌鸦喝水的情境,要求学生按照乌鸦的生活习性和生理特点,尝试用不一样的方式喝到瓶子里的水。在思考的过程中,学生首先想到的是文章中衔石子喝水的方式效率太低,然后根据生活经验想办法喝到瓶子里的谁。由学生想到叼来吸管直接用吸管喝水,有学生想到直接把水倾倒出来方便饮用,在模拟乌鸦的过程中,学生思维的到锻炼,游戏资源起到重要作用。

### 三、游戏资源能够突破小学语文教学重难点

小学是学生语文学习的基础阶段,在教学过程中遇到教学重点和难点,许多教

师只是采用反复讲解的方式,通过课堂知识讲解与课后练习,帮助学生突破学习重点和难点。许多教师本身带有较强的功利心理,错误地认为教学重点和难点是提高分数的关键,于是采用题海战术,帮助学生巩固知识,提高考试分数,这样一来,学生学习兴趣容易受到打击,不利于小学语文教学质量的提升。突破小学语文教学重点和难点,教师可以借助游戏资源的辅助作用,创新课堂教学模式,帮助学生在充满趣味的学习环境下巩固语文知识,形成完善的知识体系架构。通常来说,低年龄段学生语文学习重难点是字词积累,中高年级重难点是如何把握文章主旨、体会文章情感内涵,因此,游戏资源在不同年段的运用方式也要做出调整,才能实现突破教学重难点的效果。

低年级学生语文学习基础较为薄弱,在字词积累方面主要依赖于形象记忆,因此,教师可以借助多媒体技术,组织“看图识字”的游戏。教师可以以偏旁部首为基础,结合字词含义选择游戏素材,以“氵”为例,教师可以准备“江”“河”“湖”“海”的不同图片,在要求学生观察图片,并用“氵”和“工”“可”“胡”“每”组成对应的字。在游戏化的教学活动中,学生对字词的理理解更加深刻。

高年级学生已经具备一定的学习基础,但是在理解文章中心思想方面仍然存在一定问题,教师可以借助游戏情境的方式帮助学生感受文章背后蕴含的深层次情感,帮助学生更好地理解课文内容。举个例子,在学习小学语文《将相和》一课的过程中,教师可以组织角色扮演的游戏,要求学生分别扮演“廉颇”“蔺相如”等角色,真实地还原负荆请罪、完璧归赵等历史故事。角色扮演的同时,学生能够对课本知识产生更深刻的认知,从勇敢沉着的蔺相如、知错就改的廉颇身上学习良好的精神品质。

## 结语

总而言之,游戏资源是小学语文教育的重要助力,在小学语文教学中,教师必须积极转变思想观念,巧妙利用游戏资源调整教学方式,从而提高教学效果。在课堂教学环节,教师必须利用游戏资源激发学生兴趣,通过游戏互动锻炼学生逻辑思维能力,借助游戏突破小学语文教学重难点。唯有如此,才能真正实现游戏资源的价值,发挥游戏资源对小学语文教学的积极作用。

## 参考文献

- [1]杨健.游戏教学法在小学语文课堂中的应用[A].全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集[C].2016
- [2]李媛媛.趣味识字在小学语文课堂教学中的应用[A].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].2019
- [3]杨健.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三—教改新视野[C].2018

# 浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围

漆燕婷

(宜春市宜丰县芳溪镇中心学校 江西 宜春 336308)

**[摘要]**语文新课程标准之明确提出,要让学生在良好的课堂氛围中愉快的展开学习。良好的课堂氛围是激发学生兴趣,提高课堂教学效率的关键所在。为了实现这一教学目标,诸多教育工作者纷纷采取策略,营造良好的课堂氛围,以拉近师生距离,构建新型的师生关系,优化语文教学体系。为此,本文从多方面探究如何在小学语文课堂上营造良好学习氛围。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;学习氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.236

良好的语文课堂学习氛围对学生语文学习非常重要,在教学过程中教师要充分尊重学生、为学生营造一个和谐、宽松的课堂学习氛围。在学生受教育过程中,一旦对某一课程产生了浓厚的学习兴趣,就会主动地投入到课堂学习中。随着时间推移,教师和学生都会取得进步,进而达到教学相长的目的,教学效果也得到显著的提升。为此,文教师应当依据教学内容以及学生实际学习情况,选择科学、合理的教学策略来营造良好的课堂学习氛围。

### 1. 激发学生兴趣,调动课堂氛围

兴趣是激发学生内在学习动力,使得学生主动参与到课堂学习的重要因素。所以,语文教师在教学中要依据学生的年龄特点设计课堂教学过程,以激发学生的学习兴趣,学生有了兴趣之后,才能够积极的投入到语文学习环节。在新课程导入环节,教师要用简单实施富有激情的谈话,或是一则生动的小故事来吸引学生注

意力,激发学生的求知欲望。在教学环节,教师要合理的设置一些疑难问题,以启发学生思维。教师可以根据课文内容设计一些有趣的问题,诱发学生的好奇心,把学生引入到与课文内容相关的问题情境中,激发学生主动参与意识。此外,教师充分利用所有的资源,组织各种各样的课堂学习互动,激发学生学习兴趣,鼓励学生积极参与其中,使得学生在活跃的课堂氛围中不断获得进步和成长。

### 2. 构建和谐、平等师生关系

小学阶段的语文课程属于三大基础课程,在整个教育体系之中也占据着极高的位置,这一语言文字学科更体现着人文性的特点。在营造良好课堂氛围的过程中,师生之间应当建立起一种和谐、平等的友谊关系,唯有师生之间的彼此信赖、彼此尊重,才能够更好地展开课堂学习活动,使得学生以最好的状态投入到课堂学习过程中,以发挥自身热情,营造一个良好课堂学习氛围。所以,语文教师应当充分尊