

# 试述师生互动在小学语文教学中的有效运用

庞丽玲

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**教育改革正在不断推行,现阶段对语文教育的重视程度也在不断提升。语文作为一门基础学科,在小学生学习、成长过程中具有重要作用。因此语文教师在教学过程中,应深入分析当前课堂上存在的教学问题,并采取师生互动的形式将语文知识讲解透彻,让学生参与到课堂活动中,激发学生学习的兴趣,从而提升课堂效率。

**[关键词]**师生互动;小学语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.184

## 引言

新课改明确提出要求,课堂的主体从教师变为学生,改变了传统的课堂定位。因此教师在讲解语文知识的过程中,需注重学生主体这一观念改变后的变化,采取师生互动的形式讲解语文知识,共同完成课堂上的教学任务。运用互动的形式,实现教学目标。

### 一、小学语文教学过程中与师生互动有关问题的探讨

#### 1. 师生互动的概念

师生互动是指在课堂上以教师为主体转变为以学生为主体后的一种交流沟通形式。在新课改的要求下,教师在语文教学过程中要增加言语互动,情景互动和角色扮演等活动,通过一系列的活动激发学生学习的兴趣。因此,师生互动是一种较为新颖的方式。

#### 2. 师生互动在小学语文教学课堂上出现的问题

师生互动是为了完成预期的教学目标而采取的一种互动形式。在传统的教学过程中,在对平时的课堂教学进行分析后可发现,教师主讲,学生在课堂上的发言和互动率较低。在互动过程中,课堂上的问答更形式化,未能达到设计活动后使学生更好融入课堂的目标。某些教学环节的设计纯粹是为了活动而活动,并未分析活动背后的本质。因此,还具有形式化、表演化等特点,未能将学生的意愿充分融入其中,没能达到良好的活动效果。

### 二、师生互动在小学语文教学中的有效应用

#### 1. 改变教师传统的教学观念

教师是师生互动过程中的主要引导者和倡导者,在互动过程中要时刻铭记师生平等的观念。语文学科和其他学科的教学过程具有不同的特点,语文学科更注重对学生人生观、价值观和世界观的引导。通过课程的讲解和文章的分析增设课堂活动环节,让学生意识到自己是课堂的主体,开展平等的对话交流。

以部编人教版六年级语文上册的课本为例,在学习第一单元第一篇文章《草原》时,教师可以让学生分小组进行合作,课下分工讲解和朗读课文,讲解之后每个小组自行寻找与草原有关的视频或诗歌,在课上进行分享。课上分享时,由各组的小组长进行分享顺序的安排。由学生完成本节课的主讲内容,教师在旁边对关键环节进行指导,如此一来可以增加学生学习的主动性,提升语文学习的兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 2. 深化知识理论的学习,增加互动方式

若想进行有意义的互动,教师和学生在前中期必须对所学内容进行深入系统的学习,形成完整的思维模式。在上课前建立起知识的框架和结构,在上课中教师逐渐引领并将整篇课文梳理成体系后,让学生明确每一环节的内容,并针对某一环节进行活动的设计。如此一来,学生并不会盲目的活动,提前理论知识铺垫让学生知道了教师设计活动的意义,并能追随活动的设计,融入课堂教学的环节中<sup>[2]</sup>。

深化学习理念,可以理解为带着问题去思考和学习。同样在此本六年级上册语文学科中,第一单元的第二篇文章为《丁香结》。在上课前,教师可以根据课后习题对学生提出问题,让学生通过朗读来分析作者从哪几个角度来描写了丁香,通过作者的描写,同学们对本篇文章的题目有了哪些深入的了解,并结合自己的生活实际对人生进行深入的思考和分析。如此互动的设计可以吸引学生的注意力,让学生在集中精力来朗读课文。

互动模式的探讨还注重活动的设计形式。互动的形式不仅停留在教师的口头提问、学生对问题寻找,还应该出现于各种活动中,例如情景剧的表演。教师可以在小学课本中选取古代历史故事或人物传记的文章,分角色朗读后进行表演,让学生在表演过程中充分理解作家笔下描写的人物形象。例如在学习部编教材二年级上册《曹冲称象》这篇文章时,教师可以让学生自行寻找器具,采用文章中所说的原理进行物体的称重。这种活动的设计一方面可以让学生在实际生活中体验劳动,提升动手能力,另一方面也可以通过实际行动明白曹冲的智慧,将语文学习融入生活实际中,更能体现语文学习的意义<sup>[3]</sup>。

教师在教学过程中要注重多种形式的应用,如同桌两人互动讨论和小组之间的学习互动,合作学习为语文互助学习和互动提供了良好的基础。互动内容设计丰富,根据语文的人文性特点,根据新课标的要求将语文学习不仅放在知识讲解的层面,更应该注重学生技能的养成和情感的培养。

例如,在学习古诗《过故人庄》时,教师除了对孟浩然诗中描写的田边村社景象的描述之外,还应该让学生分小组合作,自主查找与本诗相关的历史资料和视频的补充,通过资料的查找,小组的交流分析诗人表达的情感。

#### 3. 选取合适的互动时机,提升互动的课堂效率

师生互动并不意味着在语文教学的任何时间、任何环节都可以进行互动,也并不能为了活动而活动,而应该根据教学的目的和文章讲解的重难点来确定活动的时机。在活动过程中,教师要突出教学的重难点,并根据本节课的教学目标,多方位、多角度、多层次的考虑各种活动。确定活动的意义,让学生进行自主探究后提升学习效果。以部编教材六年级上册的《变形记》习作为例,这是教学单元后面面对写作的总结,书中给出《草虫的村落》这篇文章中的精彩片段,通过分析片段的故事,让学生自主选取有意义的题目进行写作。看似简单的写作过程也拥有复杂烦琐的活动设计。前期教师可让学生阅读理解教材中的案例,小组合作分析案例中书写较好的句子或用词。课堂进行交流展示后,教师强调文章中的重点或重点语句的应用,强调完毕再展开写作。层层递进,便可以让学生掌握写作技巧和技能,提升互动的效果<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

师生互动在小学语文教学过程中具有重要的意义,教师在实际应用时应提升自我素质,在活动前期进行理论知识的铺垫。活动中根据教材内容设计不同形式、有意义的活动,结合现实形式对教学目标进行丰富和补充,逐步提升课堂教学的质量。

#### 参考文献

- [1] 鞠晶. 浅谈师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2018, 36: 122-123.
- [2] 苏军. 师生互动在小学语文教学中的应用探讨[J]. 语文学刊, 2018, 15: 166-167.
- [3] 陈敏聪. 师生互动在小学语文教学中的研究[J]. 教育教学论坛, 2017, 22: 62-64.
- [4] 阿丽娜. 师生互动在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2017, 03: 142-143.

# 高中数学教学中小组合作学习的实施途径

肖勇

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

**[摘要]**伴随高中数学教学改革的不断深入,以往教学方式基本不能与新课改要求相行,然而,小组合作方式的教学属于一种效果非常好的教学模式,其不但被很多教师所采纳,并且还非常符合学生的发展需求,能够有效提高教学效率。本文主要讲述在高中数学教学中小组合作学习的实施途径。

**[关键词]**高中数学;小组合作;实施途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.185

## 引言

数学是高中课程中考试中的主要科目,在传统教学中几乎所有的知识的学习都是靠教师的灌输而来的,并不是通过学生主动学习学到的。这种方式,教师在课堂教学中总是占主导地位,从而忽略了学生在课堂中的主体地位。因此,课堂上的讲课气氛不活跃,学生们对数学学习不感兴趣。但是在高中数学教育中实行小组合作学习,可以改善传统的教学模式,代替学生埋头苦学的学习状态以及枯燥乏味的学习生活,从而积极有效地提高学生参与课堂的积极性。通过小组合作学习能够让所有的学生发现自己的长处,并加强理解、纠正,有效提高学习水平,让学生们有效

率、自主地完成学习。

### 一、高中数学教学中应用小组合作学习的优势

首先,我们可以让营造良好的学习氛围,大部分学生认为高中数学的特点是相对来说比较枯燥乏味的,教师可以通过小组合作学习的教学途径来改变这种情况,提高学生的学习自主性。合作学习可以活跃课堂气氛,改变过去僵化的、枯燥的教学方式,为学生有效地构建师生之间沟通的桥梁并创造轻松愉快的学习环境。其次,让学生学习并记住基础知识,基础知识对于提高数学成绩来说也是非常重要的。高中数学教育帮助学生学习数学,并为未来的数学学习打下基础,原本对于数