

# 基于创客视角下智能机器人教学探索

王环环

(大连南金实验学校 辽宁 大连 116000)

**摘要**随着信息时代的到来, AI智能在社会各个行业的应用越来越广泛, 国家教育也紧随社会发展的步伐, 在校园教育中全面普及智能化教学的同时, 也引进了智能机器人课程教学, 智能机器人会涉及初级编程课程, 以及AI界面排版相关知识, 培养学生的智能开发能力。本文将针对创客视角下, 智能机器人教学进行探讨。

**关键词**创客视角; 小学教育; 智能机器人; 策略探究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.735

## 引言

智能化是未来社会发展的新趋势, 也是社会文明不断推进的结果。作为现代科技的领跑者, 智能化已经走进了生活的方方面面。小学生是未来社会的缔造者, 提前普及智能技术, 是为未来做好科技人才的储备, 接下来, 将针对小学智能机器人的教学实践进行分析。

### 一、创客理念的含义

所谓创客理念, 狭义概念就是在智能环境中, 将自己的创意付诸实践的一种行为模式, 而这种理念常用于企业的客户服务中, 也就是说通过行动, 将想象中的创意内容成功的构建出来, 满足客户需求。而创客教育理念, 就是说, 对学生做引导教育, 让学生在不限的环境中, 发散思维, 进行的发挥创造, 并通过现实条件支持, 将自己的创意付诸实践并展示出来的一种教育模式。

### 二、创客视角下的机器人教学策略

#### (一) 发散思维, 引导创造能力

创客理念就是让确保在不受限环境下激发思维的模式, 其实就是提倡创新, 激发创造能力。尤其是智能机器人课程, 对于小学生而言本就是一门新型课程, 小学生正在成长阶段, 尚未形成固化思维, 有较多的拓展空间, 也有更多新奇想法, 如果能够将自己的诸多想法付诸实践, 对于科技发展来说, 无疑是起到了推动作用, 对于小学生来, 必然会受到鼓励。

例如在小学《信息技术》课程中的只能播报员这个单元课程的学习中, 教师可以让学生想象我们平常会在什么地方用到智能播报员, 很多企业的客服电话已经实现了智能化。只能结果是怎么实现的呢? 比如小学生去西餐厅点菜, 能否设计一个点菜系统, 让系统不但能够识别汉语, 并能够将西餐翻译成汉语, 并和顾客简单对话, 介绍相关餐点。这样, 小学生在英语水平不佳的情况也, 不需要服务员也能完成西餐点单。让学生思考这个系统的完成步骤和程序设定, 并通过编程猫作出这个程序。通过这样的方式, 引导学生自己思考, AI只能在生活中的使用, 为现代生活带来了什么便利。从而引导学生的创造力, 激发学生的开发新模块的想法。

#### (二) 立足实践, 解决生活难题

随着智能时代的全面推进, 随之而来的各种智能服务层出不穷, 而这些智能服务都是人类智慧的捷径, 比如智能家居。人不在家都可以操控家庭中的所有电器, 客户可以通过手机进行远程操作, 甚至关窗户, 拉窗帘, 开关大门都可以通过远程操作来实现。保证了家庭的安全性, 给人类生活带来了足够的便利。因此小学开设智能课程, 就是想让小学生掌握智能创作技术, 培养高端智能开发人才。

例如在小学《信息技术》课程中信息传播员这节课, 就可以进行发散思维, 拓展教育, 现代社会网购风靡, 导致快递行业发展迅速, 由于中国国情限制, 快递

人员穿行于大街小巷, 风里来雨里去, 非常艰辛, 可以引导学生创造一种智能设备代替快递员的工作, 快递员只需要做好快递运送时效监督即可, 这样简化了快递工作, 为人类的生活提供了便利。让学生思考, 通过什么样的方式来实现快递运送工作, 既能缓解交通压力, 也能提升快递的工作质量, 保证客户的基础权益, 这就是现实中急需解决的关键问题, 通过现实问题, 引导学生去思考解决问题的方法, 并付诸行动, 为社会发展做贡献。

#### (三) 放眼未来, 引导领先科技

社会在不断发展, 尤其是智能社会, 基本上每3-5年就会产生新事物, 而这些新事物在不断推动人类文明的发展, 从前几年的人工客服, 到现在的智能客服, 甚至AI智能机器人都能完成产品销售任务, 尤其在电销行业较为盛行, 甚至部分客户在成交之后, 都没有意识到是自己的服务人员竟然只是智能机器人。这是人类智慧的体现, 也是科技进步的结果。而未来有诸多可能性。因此需要教师做好引导教育, 让学生放眼未来, 做未来科技的引领者。

尤其是小学生, 思维模式多变, 有更多将不可能变成可能的条件。像小学《信息技术》中的空间直播站就是人类与外太空的对话, 通过空间直播站的转播, 人类了解了更多外太空的知识, 包括恒星、行星的运动轨迹, 都是通过观测, 甚至是太空直播记录, 而外太空有诸多需要探测, 需要发现的未知事物, 目前人类已经完成登月技术, 那么像地月系, 太阳系的其他恒星, 行星目前人类尚未完成探测, 学生可以从这方面出发, 寻求探索之路, 为人类的科技进步起到推进作用。

## 三、结束语

创客教育就是引导学生发散思维, 发挥想象力, 激发创造力。进而通过实践操作, 将自己的想象编程现实的一个思维模式。智能时代, 就是人类创造出来的时代, 未来社会将会是什么形态, 也是通过人类不断想象、革新、创造出来的, 小学生是未来社会的缔造者, 在知道能时代的引领下, 定会作出卓越贡献。

### 参考文献

- [1]张迎花. 创客式教育视角下的小学信息技术课堂教学策略探索[J]. 考试周刊, 2020, (33): 121-122.
- [2]郑艳梅. 创客思维视角下的小学信息技术教学探讨[J]. 软件(电子版), 2020, (2): 115.
- [3]刘汉卿. 培养核心素养视角下的信息技术创客课程探讨[J]. 小学科学(教师版), 2019, (12): 184.
- [4]黄映玲. 创客教育视角下的小学信息技术课程改革探索[J]. 韩山师范学院学报, 2019, 40(6): 38-43.

# 春风化雨, 让爱浸润每一朵小花

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

**摘要**我国教育家陶行知先生说, 教师的职务是“千教万教, 教人求真”, 学生的职务是“千学万学, 学做真人”。“教人求真”与“学做真人”是贯穿于我们学校教育的一条主线, 它和十五大提出的精神文明建设培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义公民的目标相一致。如何使“特困生”从“后进”转化为“先进”, 把他们培养成为一个合格的“四有”新人是我们做班主任的必须经常思考和实践的问题。

**关键词**特困生尊重理解转化陶行知

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.736

作为班主任在引导和培养“做真人”方面负有更加重大的责任, 特别是对班级中的一些“特困生”的转化工作更是责无旁贷。我认为, 教师在做“特困生”转化工作中, 一个最突出、最应注意的问题就是要尊重和了解他们, 把自己真诚的爱奉献给他们。

### 一、尊重和了解是做好“特困生”工作的前提

陶行知先生告诫我们: “先生不应该专教书, 他的责任是教人做人, 学生不应该专读书, 他的责任是学习人生之道”。一个班集体的整体素质如何, 和学生个体的素质有很大的关系。学生个体素质高, 往往班风正、学风浓、纪律好, 班主任工作就得心应手。但“十个指头不一样齐”, 一个班集体中总会有一些“特困生”, 他们的存在, 常使班级产生各种各样的问题, 给班级管理工作带来各种各样的困难, 这是班主任最感头痛的事情。当然我班也不例外, 会有这样的问题学生。开学第一天, 有个学生就给我留下了不太好的印象。这个学生没有一节课是很安分地坐在那里认认真真听讲的, 有好几次我的上课思路也因为他而搞乱了, 在平时也经常会有很多学生告他的状。每次面对他的时候, 总是他做了不好的事惹我生气, 自然

我对他的态度也不会很好, 好几次我都在全班同学面前批评了他, 而他也是一次比一次表现的无所谓。其实这时就更需要班主任教师对其进行思想教育, 从“教人做人”入手, 对他耐心教育, 给他讲清做人的道理, 并恰当地指出他身上的缺点, 做好他的转化工作, 提高他的个体素质, 促进班级整体素质的提高。可是, 刚开始我并没有那么做。这样直到家长会之后, 才让我对他的印象有所改观。那是因为他妈妈和我反映, 他在家常和妈妈说话: “妈妈, 我肯定是有病的, 我常常自己管不住自己, 上课常做小动作, 老师也是越来越不喜欢我了, 你带我去医院看看吧”。听了这话之后, 一时之间, 我突然觉得这个孩子没有我想象中那么差。所以从那以后, 我第一次找他好好地谈了一次话, 这次谈话让我了解到了他的另一面, 其实一直以来他都是很不开心的, 从和他的谈话中我感觉到他现在的他是想改的, 思想上也要求上进的, 可是不好的恶习一旦形成, 一时之间也很难改, 所以他自己也是很苦恼。另外开学以来, 我反思自己, 也确实从来没有试着走入孩子的内心, 去了解关心他, 我只是一味地指责、批评、要求他。其实这样的孩子更需要鼓励和关心, 如果周围人能给他一种期盼的眼光, 给他信心, 那么他一定会自我要求更严格。那次

谈话之后,我明显感觉他上课时自我约束了,尽管不时还是会开小差,但是只要我把目光投向他,他就会收敛很多,他感觉这是老师和他之间地一种默契,老师是在为他好。从他身上我感受到了一点,一时地压制学生,“罚”可能有用,但是想真正转化学生,那一定是要教师花心思的,教师要尊重和理解学生,而且是个长期的教育过程。

## 二、关心和爱护是做好“特困生”工作的基础

陶先生说过:“教育是从爱里产生出来的”。教书育人是教师职业道德的一个重要原则,也是教师对社会应尽的道德义务。教书是教师劳动的主要手段,育人则是教师劳动的根本目的。对“特困生”的转化工作,是教书育人工作的一个极其重要部分。如何做好“特困生”的转化工作,方法有千条万条,归根结底一句话,必须用“爱心”来实现。陶行知说过“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处”。教师只有发自内心的“爱”来对待“特困生”,才能打到他们心灵的深处。用“父爱”和“母爱”获得他们的信任,是转化“特困生”工作的基础。后来,我会常常找到这位同学,与他谈心,问问他其他学科的学习情况,生活上是否有困难。慢慢的我发现他变了,成绩提高了,一些坏习惯也在慢慢地改掉。与优秀生相比,“特困生”无论是学习还是行为习惯,都存在着一定的差距。一般来说,他们所处的家庭环境和周围环境都不太理想,甚至有的还比较恶劣,他们常常得不到应有的关心和爱护。但是,他们也有自尊心,也有被同学和老师爱护的愿望,他们希望得到社会、家庭、学校老师的一视同仁,得到别人的尊重。

## 三、体谅与理解是激励“特困生”转化的关键

陶先生教导我们:“教师热爱儿童的高尚品德在于要像园丁一样,首先要认识他们,发现他们的特点,而予以适当之肥料、水分、太阳光,并须除虫害,这样才能欣欣向荣,否则不免枯萎”。要能“认识”学生,特别是认识“特困生”,“体

谅”与“理解”“支持”与“帮助”是很重要的一环。“体谅”与“理解”“支持”与“帮助”的行为,可以导致信任和接受的行为反应。体谅“特困生”,扫清师生心理障碍,可以缩短师生心理差距,为转化“特困生”创造条件。事实证明:“特困生”不是天生的,关键在于教法,只要理解他们,关心他们,引导他们,他们一定能转化为好学生。

“特困生”是完全可以转变的。他们也是不甘心走下坡路的,当他们做错事后,往往会感到懊悔。因此,教师对他们的思想反复、信心动摇要有充分的思想准备,要更加关心他们,帮助他们克服急躁情绪,不断地从反复中发现他们的闪光之处,从动摇中鼓励他们坚定的信心,教育并引导他们一步一步向好的方面转化。同时,还要注意做好巩固工作,防止他们思想重新出现反复。这就需要我们要做大量的持久的耐心细致的思想工作。班主任应该像对子女一样爱护他们,要求他们,对他们负责任,既要有慈母之心,又要有严父之情,要爱得得体,严得适度,积极为他们创造有利进步转化的条件。

总之,教师是除了父母之外的“亲密接触者”,所以教师的言传身教对学生的影响很大。现代教育要求建立一种民主、平等、和谐的师生关系,而这种关系是建立在教师对学生人格的尊重和信任的基础之上的。尤其是对待“特困生”,更不能歧视挖苦他们。我坚信没有尊重,就没有教育,没有爱,就没有教育。只有教师的教育唤起了学生理性的认同、情感的共鸣,学生的心灵才会绽放自信、美丽、成功的鲜花。

## 参考文献

- [1]熊婧.浅谈如何转化心灵特困生[J].时代青年(教育),2012,(005):77.
- [2]黄振祥.浅谈如何关爱特困生[J].大江周刊:论坛,2012,(1):171-171.

# 猕猴桃病虫害综合防治对策

徐桂琼

(四川省广元市昭化区射箭镇农业技术推广服务站 四川 广元 628021)

**[摘要]**猕猴桃是一种健康又富有营养的水果,对人体的健康大有裨益,口感也好,受到很多人的欢迎和喜欢。但是目前,猕猴桃病虫害的出现给猕猴桃业的发展带来了重大打击,对猕猴桃的产量和质量产生影响,造成了猕猴桃种植户的重大经济损失。针对猕猴桃病虫害的简单分析得出一些其病虫害综合防治的对策,希望能够提供相关的参考与借鉴。

**[关键词]**猕猴桃;病虫害;防治对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.737

## 引言

猕猴桃营养丰富,口味酸甜可口且富含大量的维生素c,拥有水果之王的美誉。近年来,随着各行各业的发展,猕猴桃产业的发展也越来越好,已经成为很对地区的生存来源和产业支柱。但是因为猕猴桃病虫害的不断发生,猕猴桃数量急剧减少,品质下降,已经严重影响到农民的经济收入,成为猕猴桃产业发展道路上的阻碍。所以,加强对猕猴桃病虫害的综合防治是当下比较重要的事情。

## 1 猕猴桃病虫害的防治对策

### 1.1 谨慎选择猕猴桃园地的地址

在进行猕猴桃园地的建设时,应该谨慎选择园址,要在土壤肥沃且具有良好的通透性的沙壤土田块进行建设。不应该在已经栽培过其他果树的土壤中进行建园,因为这种土地已经被开垦过,土壤中的营养和水分严重流失,也不能在土质过于粘稠和稀疏的地方进行建园。同时,也要注意不要在地下水水位高的地方进行建园,这种地方易出现积水情况淹没树苗,导致对树苗的生长产生不利影响<sup>[1]</sup>。

### 1.2 加强对植物定期检查和检疫

根据气象灾害预报对病虫害的发生时间和虫害类型有一个明确的了解与判断,做好定期对病虫害的检查工作,对虫病害的发生做好预测并且提前准备好防治措施。在进行栽种幼苗、对幼苗进行嫁接等活动时,都应该上报有关部门来对此做好全面检查和检疫,在检疫时一定要严格按照规定标准,一切检查没有问题之后,再在园地进行树苗的种植,保证病虫害情况发生的事件减少,从根本上防治病虫害。

### 1.3 合理修剪

定期将被病虫害毁坏的果树枝叶清理并修剪掉。果树枝叶太过密集会使果树的营养分布不平衡,导致果树的下层无法受到充足的阳光照射,定时修剪果树可以使果树下层受到更多的阳光照射,加快自身循环,使果树能够更快生长与结果。及时发现并修剪掉已经毁坏的果树枝叶和果实,能够阻止病虫害的进一步扩散并危害到其他部分。修剪完毕后,要将果树枝叶和果实尽快带出果园,防止病虫害的发生。

### 1.4 对症防治

针对病虫害的具体情况对症进行具体防治。发生根腐病的树苗,需要把根茎部分的土壤挖开,将已经病变的部位用刮片慢慢刮下来,然后再进行消毒,到半个月的时间之后,再用新的土壤进行覆盖。出现黄化病的树苗时,可以对树干采用输液法,既方便又实用。当树苗被刮除的面积过大时,要进行涂蜡保护并且浇水粪,以便树苗及时得到恢复。

### 1.5 人工捕虫技术

到了每年的六到八月就是虫害病发生最严重的月份,这个时候阴雨天气和早晨都适合杀虫。许多害虫喜欢集体聚在一起,拥有假死的习惯,使动摇晃树干就可使害虫直接掉落下来并杀死,这个过程中管理人员注意做好身体保护,避免害虫掉落在身上造成伤害。对于斑衣蜡蝉这种活动习惯弱的害虫,管理人员可以直接进行捕杀。

## 2 猕猴桃病虫害的生物防治

### 2.1 用杀虫灯诱杀

害虫具有趋光性,在果园内可以用杀虫灯来对一些具有趋光性的害虫进行诱杀,比如棉蚜、金龟甲等害虫。把杀虫灯按照棋盘式挂在比果树长度高的坚固物体上,灯与灯之间的距离要相近,100米左右的距离是最好的。

### 2.2 用糖醋进行诱杀

把红糖、水、醋进行混合,再加入适量的白酒按照合适的比例均匀搅拌配置成糖醋液,再选一些有开口的容器,把其挂在果树上,工作人员可以根据时间定期对里面的虫尸进行清理,然后再补充新的糖醋液。这种方式不会复杂,对果农来说操作简单方便,又能降低杀虫成本,用这种方法还能诱杀棉蚜等害虫<sup>[2]</sup>。

### 2.3 天敌昆虫

使用一些对害虫天敌毒性强弱的药物,改变施药方式,降低施药次数,用来保护天敌,以保证发挥天敌的最大作用。利用进食性天敌消灭害虫,比如红点唇瓢虫等甲壳虫,防治消灭蚜虫可以用七星瓢虫。

## 3 猕猴桃病虫害的化学防治

### 3.1 适期防治

针对猕猴桃病虫害的发生时间和病虫害的类型,在病害开始的初期使用药剂,在害虫虫卵即将孵化的时候也可使用药剂,做到在虫害开始前加以预防,初期的防治效果最明显。

### 3.2 使用药剂

药剂的使用主要分为两种。第一种是用烟熏杀,把费柴油、敌敌畏乳油、锯末和硝酸混合配置成烟剂,在病虫害严重的区域点燃烟雾消灭害虫。第二种是用刺激性药物进行地面施药。施药之后与土地混合,用有内吸效果的药剂,用来防治刺吸式口器害虫。还有一种树冠喷药,需选择雾化好、质量保证、覆盖面大且均匀喷洒的喷雾器在果园园间进行喷药,喷药时一定要做到均匀喷洒,避免重喷漏喷的情况发生,这种方法可以用来防治树干部位发生的病虫害<sup>[3]</sup>。

## 4 结论

综上所述,对猕猴桃病虫害综合防治对策进行了简单分析,并在种植技术上给予一些措施。从建立猕猴桃园地开始,灌溉猕猴桃的方式和对猕猴桃产量的把握等方面,都会对猕猴桃病虫害的发生造成影响,所以要加强对防治对策,把物理防治和化学防治结合起来,加强技术措施,各尽其能,发挥自身的优点,加强对植物定期检查和检疫减低病虫害的发生,让猕猴桃产业发展越来越好。

## 参考文献

- [1]王春华.冬季猕猴桃园病虫害防治措施[J].山西果树,2019(01):59-60.
- [2]韦宇晗,黎艳,黄冬丽.乐业县猕猴桃病害发生现状及防治对策[J].乡村科技,2018(15):72-73.
- [3]任锦芳,尚炳万,王振,白洋.猕猴桃主要病虫害的综合防治技术[J].中外企业家,2019(32):240.