

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析

刘亚茹

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校中心幼儿园 内蒙古 赤峰 024421)

[摘要] 自信心在人们的学习以及生活中具有重要的作用, 当一个人拥有自信心时, 就会敢于去面对学习以及生活中的各种挑战, 不断激励自己取得进步, 从而提高学生的学习能力以及生活能力。对于学生来说, 其自信心的形成不是一蹴而就的, 而是需要从小培养, 教师以及家长在学生的学习以及生活中不断对幼儿进行鼓励, 从而循序渐进的培养起学生的自信心。因此, 在幼儿教育中培养幼儿的自信心具有至关重要的作用。本文针对幼儿教育中幼儿自信心的培养策略进行简单分析。

[关键词] 幼儿教育; 幼儿自信心; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1087

引言

幼儿阶段是人类性格与各种生活习惯形成的关键时期, 并且幼儿阶段的孩子具有很强的可塑性, 家长以及教师应提高对幼儿教育的重视程度, 抓住幼儿的特点对幼儿进行全面培养。在对幼儿进行教育时, 要全面培养幼儿的综合素质, 采用科学的措施提高幼儿的自信心, 从而帮助幼儿形成良好的性格, 当学生在面对学习以及生活中的困难时, 就会采用积极、乐观的心态去面对。从我国目前情况来看, 多数幼儿在成长的过程中都缺乏与人沟通, 导致幼儿养成了孤僻、胆怯、的性格特点, 影响了幼儿的发展。因此, 幼儿教师应对幼儿教育中培养幼儿自信心的策略进行深层次的研究, 保证幼儿能够形成良好的性格特点, 从而快乐的成长。

1 造成我国多数幼儿在成长的过程中缺乏自信心的主要原因

1.1 幼儿自身能力对自信心的影响

每个人的身体以及心理的发展状况都具有一定的不同, 有的幼儿发育的较快, 其身体各方面的能力都比较强, 而有一些学生发育的就比较慢, 身体的个性活动能力都比较弱。当教师在教学过程中组织幼儿参加某些活动时, 其他的小朋友就能轻松完成教师布置的任务, 而身体行动能力弱的幼儿就无法完成任务, 久而久之, 就会对幼儿的发展产生不良影响, 不仅会降低幼儿参加活动的积极性, 还会使幼儿形成胆怯、自卑等心理状态, 降低了幼儿的自信心。

1.2 同伴之间的友谊对自信心的影响

幼儿时期的孩子已经具有一定的交友能力, 学生会根据自己的喜好选择自己的好朋友, 在同伴之间进行自己喜欢的游戏活动。当某一个幼儿没有被别人先选中参加游戏时, 幼儿就会产生一种自卑感, 认为自己某些地方做的不够好, 从而对自己产生怀疑, 降低了自己自信心。久而久之, 幼儿就会产生自闭的心理状态, 不愿意与他人交往。

1.3 家庭关系对幼儿自信心的影响

由于幼儿的年龄比较小, 在生活中总喜欢模仿家长的语言以及行为, 家长在生活中的言行会对幼儿产生深刻的影响。当家长在生活中经常比较自信, 面对任何事情的时候都会用积极乐观的心态去面对时, 幼儿也会形成一种乐观、自信的心理状态。反之, 当家长在生活中总是吵架, 忧心忡忡的去面对生活中的各种问题, 幼儿也会养成悲观的性格特点^[1]。据统计, 多数比较自卑、不爱说话的幼儿在生活中都有一个不够幸福、美满的家庭。

1.4 别人的评价对幼儿自信心的影响

多数教师以及家长在幼儿的成长过程中都会对幼儿进行一些评价, 有鼓励的也有批评的, 当幼儿听到不同评价时, 就会在心里产生不同的想法。比如: 幼儿通过自己的努力完成一件任务后, 有些家长会这样评价孩子, “你真棒, 这么难的任务都能完成, ” 幼儿在听到家长的评价后就会感觉自己非常厉害, 从而树立起自己的自信心, 还有部分家长会这样评价“你怎么这么慢才完成, ××家的孩子早就完成了, 而且比你做的还好, ” 当幼儿听到此类评价时, 就会打击幼儿的积极性与自信心, 当学生再参加此类任务时, 就会持有一种抵触心态, 阻碍了幼儿的发展。

2 在幼儿教育培养幼儿自信心的有效策略

2.1 教师在对幼儿进行教育的时候要尊重幼儿

尊重在人们的生活至关重要, 但是, 多数家长以及教师都忽视了对幼儿的尊重, 降低了幼儿的自信心, 因此, 幼儿教师在对幼儿进行教育时, 应充分尊重幼儿的想法。由于幼儿的年龄比较小, 对生活中的事物充满了好奇心, 当幼儿针对生活以及学习中的现象进行提问时, 教师应学会站在幼儿的角度去思考问题, 认真倾听以及回答幼儿的问题, 保护幼儿的自尊心以及求知欲, 从而才能激发起学生的学习兴趣, 培养起幼儿的自信心^[2]。除此之外, 教师在与幼儿相处的时候, 应保持一种平等的态度, 当教师为幼儿解答问题时, 可以选择蹲下来, 和幼儿的身高持平, 为幼儿讲解问题、讨论幼儿感兴趣的话题, 能有效拉近教师与幼儿之间的距离, 让幼儿把教师当成朋友相处, 从而才能慢慢培养其幼儿的自信心。

2.2 教师以及家长在幼儿的成长过程中应对幼儿进行适当的鼓励

任何人在生活以及工作中都喜欢听到别人的鼓励, 当人们听到别人鼓励的时候, 就会增强自己的自信心。教师以及家长在对幼儿进行教育的时候, 可以对幼儿进行适当的鼓励, 既可以选择语言上的鼓励, 也可以选择物质上的鼓励。比如: 当幼儿在进行美术创作的过程中, 教师会发现每一个幼儿的想法都会不同, 不仅创作的作品形状不同, 其配色也存在一定的不同, 有些幼儿就会和别人的作品进行比较, 当幼儿觉得别人的作品比较优秀时, 就会产生一定的自卑心理。此时, 教师就应及时发现幼儿的心理变化, 适当地对幼儿进行一些鼓励, 比如, 教师可以说“老师看了大家的作品之后, 觉得每个人的作品都非常棒, 你们每个人都是一名小艺术家” 幼儿听到教师的鼓励之后, 就会重拾自己的自信心。除此之外, 当幼儿在学习以及生活上做错事情的时候, 很多家长以及教师都会对幼儿采取语言上的批评, 就会让幼儿产生一定的恐惧心理, 为了避免幼儿出现这样的情况, 教师以及家长可以将严厉的批评转化为适当的鼓励, 向学生讲明其中的道理, 并鼓励幼儿下次做这件事情的时候认真一点, 就会做得更好, 既能让幼儿认识到自己得错误, 还不会打击到幼儿的自信心^[3]。

结语:

综上所述, 拥有自信心的学生无论在学习过程中还是在以后的工作中都会有出色的表现, 当其面临生活中的困难时, 也会采用乐观的心态去面对, 由此可以看出, 自信心在学生的成长过程中具有重要的作用。教师以及家长对幼儿进行教育的时候, 应从多个角度, 采取不同的方法培养幼儿的自信心, 在教育过程中应注意自己的言行举止, 防止伤害到幼儿的自信心, 打击幼儿的积极性, 对幼儿的健康成长起到一定的阻碍作用。

参考文献

- [1] 张诗玥. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(001): 17.
- [2] 武晶. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(002): 3.
- [3] 高倩颖. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, 000(002): 120.

小班幼儿入园分离焦虑的探究

黄品秀

(四川省德阳市旌阳区第一幼儿园 四川 德阳 618000)

[摘要] 幼儿园生活是孩子成长过程中一个关键转折期。幼儿从一个相对熟悉、自由、宽松的家庭环境中一下过渡到陌生且有一定规则的集体环境中, 犹如是“第二次断奶期”, 极易产生不确定感和不可控制感, 自然加深他们入园的不适与焦虑感, 除表现为哭闹、拒绝、发脾气, 食欲变化和睡眠结构紊乱、排便习惯改变等也十分常见。本文就幼儿入园时表现的分离焦虑剖析原因, 从而找到解决的办法。

[关键词] 分离焦虑; 幼儿园; 家庭; 能力培养; 家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1088

又是一年开学时, 每年的新生入园, 总会有一段不适应期。因为新入学的孩子中总免不了会有几个哭闹的, 人们形象的比喻这种现象为: “九月哭潮”。有的幼儿一开始高高兴兴地上幼儿园, 对新环境表现出极大的兴趣和好奇, 而随着新鲜感的消失, 他们开始想家, 开始哭闹; 有的孩子一入园就表现为大哭大闹, 不肯上幼儿园; 有的孩子则整天眼泪汪汪, 神经质地自言自语“我要回家, 我要妈妈”, 还有的孩子甚至会表现出生理上的种种不适。

第一、焦虑产生的原因

1、环境方面的因素

幼儿从家庭迈入幼儿园, 环境有了巨大的改变, 被称为“心理断奶期”。

首先, 生活环境产生了巨大变化。由孩子熟悉的家、小区, 突然进入到陌生的幼儿园。即使有的孩子会有很强的新鲜感, 但这也很快会过去。很多幼儿在家里已经习惯了有爸爸妈妈或爷爷奶奶贴身照顾的生活方式, 面对许多需要幼儿独立完成的幼儿园的一日生活安排活动难免会表现出排斥和恐慌。

其次, 人际交往环境的改变。幼儿在入园前多和父母家人生活在一起。而因为家庭教育方式的不同, 有的幼儿在入园前从未接触过同龄的孩子, 有的甚至只接触过家里的亲人。而越是这些疏于与人交往的孩子在入幼儿园后, 面对陌生的老师和