

浅谈初中历史教学利用微课转化学困生

吴长琴

(徽山县鲁桥镇第一中学 山东 徽山 272195)

【摘要】学困生是学生中的一个特殊群体,同时也是需要教师特别关注的一个群体。历史是初中阶段的一门重要课程,初中历史教师不仅需要做好教学工作,还需要想办法转化历史教学中的学困生,目的让他们在历史学习中可以跟上其他同学的学习脚步,从而有获得感、成就感。本文主要探讨的是如何在初中历史教学中利用微课实现学困生的转化。

【关键词】历史微课;有效教学;高效课堂;学困生转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.968

微课是随着互联网技术而产生的一种新的教学资源,其内容灵活多变,可以根据不同的教育需求,呈现出不同的教学效果。在初中历史教学中,教师可以针对学困生的具体情况,在教学过程中合理运用微课,实现学困生的转化。

一、微课对学困生转化的意义

学困生主要是指在学习上下落后于普通学生的一部分学生,而他们之所以成为学困生,主要是两个方面的原因:一个是历史学习的主观能动性不够,另一个是对学习内容的理解不够深入。针对这些问题,在学困生转化中,可以充分利用微课的形象具体灵活的特点来提高学困生对历史的学习积极性、促进学生对历史内容的理解。

1、提高学困生对历史的学习积极性

兴趣是调动学生学习积极性的最好办法,而微课不同于普通的教学方式,可以通过视频的方式直接将相关的历史内容展示出来,通过调动学生的各个感官,声情并茂的知识讲述和多样的画面,比起课本文字或教师的口头讲述更具有吸引力,从而可以有效提高学困生的兴趣,当他们对微课展示的内容产生兴趣之后,也会积极地参与到历史学习中^[1]。一旦调动起学生的积极主动性,他们的学习效率也会有所提高,自然也会努力追赶其他同学,最终完成学困生转化。

2、促进学生对历史内容的深入理解

在初中新编历史教材中,大部分的历史内容呈现都是通过文字进行讲述,为了减轻学生的学业负担,不少的历史事件相关背景被删减不利于学生的理解,再加上学生课外阅读量不够,教师教学时就需要拓展大量的内容,学困生在理解和记忆上跟不上教师教学的节奏,因此也就落后于他人。在教学中,教师依然可以利用微课灵活多变的特点,针对这样的问题,专门制作专题内容结合理解困难学困生的特点,以故事的形式呈现出来,促进学生们更加深入理解相关的内容,记忆也会变得更加简单,也能更好跟上教师的教学节奏,同样可以实现学困生转化。

二、初中历史教学中利用微课转化学困生的具体策略

在明确了微课对学困生转化的作用之后,初中历史教师应该结合具体的教学内容,合理地将微课运用到初中历史教学当中,实现学困生的转化。具体教学实践中可以采取以下策略:

1、利用微课进行课程导入,吸引学困生的学习兴趣

在课堂教学开始的时候,很多学生的注意力并没有完全集中在教学内容上,特别是学困生。而要求向转化学困生,首先就应该保障学生在课堂上的学习效果,因此需要在一开始时就吸引学困生的注意力,对教学内容产生兴趣^[2]。所以可以利用微课进行课程导入,选择一些学生们感兴趣的与教学内容有关材料,制作课程导入微课,可以有效吸引学生的注意力,并让他们对教学内容产生兴趣。如在《中华人民共和国成立》一课的课堂教学中,教师可以利用电影《我和我的祖国》第一段“前夜”的部分片段作为课程导入微课。让学困生通过建国前夜人们的准备了解对新中国成立这一段历史产生兴趣,让学困生在这节课的学习中积极投入进去,这样学困生的学习效率才能都得到提升。

2、利用微课进行重难点讲解,加深学困生对教学内容的理解

除了兴趣之外,还需要加深学困生对教学内容的理解,这样才能让学生真正掌

握相应的教学内容。而在初中历史教学中,重难点内容是学困生需要理解的主要内容,而且在理解上存在着一定的难度的。对此,在初中历史教学中,教师可以利用微课进行重难点教学,加深学困生对这些内容的理解^[3]。一方面,微课的形式与教师课堂上其他内容的教学形式完全不同,这样的微课教学可以更好地吸引学困生的注意,让他们抓住课堂学习的重点,在学困生注意到学习重点后,进行深入分析,他们也就可以更理解相应的教学内容。另一方面,微课可以通过视频的形式将历史内容完整地展现出来,这样比纯文字的形式,更容易让学困生们看懂并理解,这样一来学困生也能在课堂上掌握教师教学的内容,这对学困生的转化有着积极作用。如在《中国早期人类的代表——北京人》教学,其中的重点就是人类的演变,对于这部分的内容,教师可以通过微课的形式呈现,结合已有的历史考据,制作人类演变的动画,在课堂上通过微课呈现出来,这样直观的动画形式,学困生也会更加清楚地看懂人类演变的过程的,结合教师的讲解和教材,学困生也会更加容易掌握这一课的内容,学困生的学习进度能在这个过程中逐渐跟上其他学生。

3、运用微课进行复习,帮助学困生补回落下的学习

学困生在学习上下落后于其他学生,不仅仅体现在对新学内容的掌握上,对已经学习过的内容,学困生大部分掌握不够牢固。因此,在学困生转化的时候,也不能仅仅让他们学会新的学习内容,同时也需要让学困生补全之前落下的学习内容,牢固地掌握之前学习过的历史知识。而初中历史教师还需要负责至少一个班级学生的新课教学任务,所以让历史老师一个个紧盯学困生复习之前的学习内容难以实现的。这个时候初中历史教师可以利用微课来帮助学困生复习前面已经学习过的知识内容。在具体操作中,初中历史教师可以将学困生学习复习的内容,制作相应的微课视频,然后发送给学困生,让学生自己利用课余时间通过微课进行学习。由于微课视频较为有趣,学生们学习起来也会比较积极。而且一个微课视频的时间较短,学生们可以利用自己课外的一些零散时间进行学习,不会因此而耽误到其他的学习。通过这样的微课复习之后,学困生对于之前学习的内容也会有更加牢固的掌握,这样学困生才能真正地消除与普通学生在学习方面的差距,从学困生转化为普通学生。

三、结束语

总而言之,在信息技术高度普及的今天,初中历史教师也应该积极利用现代信息技术完善课堂教学,而微课就是现代信息技术在教育方面的一个重要产物的,对于初中历史学困生的转化有着积极作用,所以初中历史教师应该明确微课在学困生转化中的作用,并且结合学困生的具体情况,在教学中合理运用微课,促进学困生的转化。

参考文献

- [1]史国军.浅谈初中历史教学中微课的科学运用[J].散文百家·国学教育,2019(5):269.
- [2]许月珊.初中历史教学中学困生的转化策略探究[J].读与写(上,下旬),2019,16(22):199.
- [3]罗东东.探究初中历史教学中运用微课模式进行教学的策略[J].教育观察(下旬),2019,8(7):85.

传统文化在初中语文教学中的融合策略研究

谢平

(江西省井冈山市东上学校 江西 井冈山 343600)

【摘要】传统文化是语文的一种表达形式以及发展条件。在当代语文教学中,渗透中华传统文化是至关重要的。尤其是义务教育阶段初中更为关键,初中生已经具备了基本的理解能力和情感预测能力,能承担起将中华传统文化传递下去的使命。为此,初中语文教师应教授学生传统文化知识,让他们感受到学习中华传统文化的必要性,明晰传统文化对个人成长的重要性从而自觉承担起传承中华传统文化的历史责任,并在传承中增强民族自豪感。

【关键词】传统文化;初中语文;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.969

语文是初中教育的重要学科,其对培养学生的文化素养和综合能力具有十分重要的意义。随着新课改的不断深入,教师在开展语文课堂教学时,除了要为学生传递语文理论知识,更应重视发展学生的语文素养,提高学生的对于传统文化的认识,帮助学生打好语文学习的基础,让学生做到自觉继承和发扬传统文化,增强学生的文化自信。

一、传统文化在初中语文教学中渗透的价值

1. 增强学生的人文素养

在初中语文的课堂上,教师应利用好手中的教材,在教材中有很多优秀的古代文学作品,通过学习这些古代文学作品,有利于学生更好地增长自己对中华传统文化的认识,明确自身责任,提升学生的人文素养。通过在语文课堂教学中穿插传统文化,让学生在学的过程中更好地传承我国文化精神,继承我国五千年以来凝结的优秀品质,陶冶学生的情操。

2. 提升学生的语文素养

基于新课改的背景下,教师应重视发展学生的语文素养,提高学生对于文字的理解能力,增强学生的语文综合实力。通过在语文教学中穿插传统文化,扩展学生的知识视野,帮助学生积累更多的语文知识,从而更好地提高学生的语文素养。

3. 弘扬我国传统文化

传统文化是我国精神文明发展的根源,在初中语文的课堂上渗透中华传统文化,有助于让学生继承和发扬我国传统文化精神,提升学生的文化自信,让学生在实际生活中发扬自己的主动性和积极性,用自身影响其他人,完成对于我国传统文化的传承使命。

二、在初中语文教学中渗透传统文化的策略

1. 提高教师素质,提升传统文化教学实效

在对中华传统文化进行教学的过程当中,传统文化知识的教学效果取决于教师本身知识储备的深浅,以及教师本身对于中国传统文化的认可度。只有教师对于整个中国古代传统文化有着非常深入的了解,并且热爱中国传统文化,才能够把中

国传统文化的知识融入自己的课堂教学中，这样既能够促进教师自身教学水平的提升，又能够给学生传授传统文化知识。因此有关的教育行政部门和学校可以开设一些传统文化讲座，增强语文老师发扬优秀传统文化的意识，丰富教师的知识储量，提升教师的语文素养。只有教师自己了解传统文化，热爱传统文化，才能够在语文教学中给学生树立起标杆，促使学生去了解、学习和传承传统文化，也才能灵活地利用教材中蕴含的优秀传统文化素材，更好地发挥出其教育特性。例如在教学《陋室铭》时，由于时代久远，社会发展变化极大，当今社会条件和作者所处年代已经大不一样了，在现代社会物质充裕的情况下，学生很难去理解作者那种安于贫贱的思想境界。所以教师就要向学生讲解这篇文章的背景知识，然后引导学生利用背景知识去了解作者当时的情感。这样不仅能够让学生兴趣盎然，而且还能增加文章的底蕴，学生也能更好地理解作者的思想内涵，达到一举三得的效果。

2. 立足教材，挖掘教材蕴含的优秀传统文化精髓

在日常教学中，有些教师往往更加重视学生对课本知识、写作技巧的学习，而对于传统文化的教学不够重视，让学生的价值观得不到正确的培养。因此，教师需要充分地挖掘传统文化的深厚内涵，激发学生的学习兴趣，让学生能够主动地去学习优秀传统文化。要想在教学过程中渗透传统文化，教师要立足于教材，以教材为立足点，深入挖掘、梳理教材内容蕴含的中华优秀传统文化内涵。教师应想方设法把优秀传统文化的内涵融入课堂教学活动中去，让学生在学的过程中受到优秀传统文化的熏陶，提升学生的人文素养。例如学习《论语》时，《论语》中有很多鼓励人向善、鼓励人顽强坚持的人生名言，比如“天行健，君子以自强不息”等，类似的话语有很多，它们激励了许多仁人志士为国家振兴、民族发展而励精图治，奋发图强。即使是现在，这些话语依然有着非常强的感染力和影响力，它能够让学生获得心智上的启迪和情感上的熏陶。作为初中语文老师，在对学生进行教学的过程中，如果能够把这些内容融合在课堂当中，让学生感染熏陶，可帮助学生提高自身的修养。又如，学习《苏州园林》的时候，教师要立足教材，如从苏州园林厅堂的命名、匾额、楹联、雕刻、装饰，以及花木寓意、叠石的寄情中，深入挖掘教材中的优秀传统文化，利用多媒体、视频影像等教学手段展现苏州园林的美丽景色及其颇具匠心的设计，体现苏州园林的独特魅力，并让学生深切感受到蕴含其中的浓郁的文化。

3. 采用现代化教学手段，提高学习兴趣

随着信息技术的不断发展，越来越多的现代信息技术被应用于教育教学中，并且发挥着十分重要的作用。现阶段，现代化教学手段已经在初中教育中逐渐普及。在语文教学中，教师应合理利用现代化教学手段，利用多媒体向学生传递知识。学生通过观看视频及图片等影视资料，能够更好地了解文化背景，掌握传统文化精髓，提高学习兴趣。多样化的教学方式，可以有效提高语文课堂教学效率，促进教学质量不断提升。

4. 结合教学实际，举办文化活动，引导学生学习

琴棋书画、唐诗宋词、元曲、明清小说这些传统文学艺术，无不蕴含着丰富的中华优秀传统文化。在教学中教师要紧紧围绕教学目标，结合学生丰富多彩的实际生活，举办形式多样、生动活泼的文化展示活动，在活动中引领学生继承和发扬中华优秀传统文化。比如说电视节目中国诗词大会自从开播以来便被人们广泛称赞，并在全国掀起诗歌朗诵的热潮。在古诗文教学的过程中，教师也可以结合自己的教学实际，组织一些比较精彩的诗歌集会或诗歌朗诵活动，让学生选择自己喜爱的诗人或诗歌进行朗诵，激发学生对古典诗歌的兴趣，增强学生对中华优秀传统文化的了解；也可以开设传统文化知识小讲堂，请学生来讲讲，引导学生投身到传统文化的学习过程当中；还可以开设一些传统文化知识比赛，让学生乐于参与，积极主动地去学习传统文化，这既培养了学生对于学习的竞争意识，又能够提高学生的传统文化素养；还可以结合民间的风俗传说，开展讲故事的活动，让学生搜集资料，讲述一些自己比较喜欢的传统故事，活跃课堂学习气氛，激发学习兴趣。人们都说兴趣才是引导人入门的最好方法，而学生如果能够对传统文化产生比较浓厚的兴趣，那么他们才能够在后面的学习中更加用心，才能够更积极地去学习。

结束语

综上所述，在初中语文教学中渗透传统文化，对培养学生的兴趣，帮助他们树立正确的人生观和思想观具有重要意义。教师应重视开展素质教育，利用好手中的教材传递传统文化知识，更好地发挥语文课堂的教学作用，让学生在学的过程中，继承和发扬传统文化。

参考文献

- [1] 李雪峰. 传统文化在初中语文教学中的渗透策略研究[J]. 课外语文(下), 2017(05): 169.

高中政治情境构建探析

陈勇胜

(江西省景德镇市第七中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 自素质教育实施以来，高中政治教学发生了诸多可喜的变化，其中，情境教学在高中政治发展中发挥着极为重要的作用。因此，在高中政治教学中，教师要积极将情境教学的理念渗透到政治教学课堂的角角落落，以此可以有效滋养政治教学课堂，从而能够开出美丽的课堂教学之花，不断提高高中政治教学高效性。

[关键词] 高中政治；情境教学；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.970

高中阶段的学生正是自我认知能力发展的关键时期，所以基于核心素养之下的高中政治教学就要求教师在教学过程中要加强对学生的创新能力的培养，让学生能够产生对社会的认同感，并引导能够积极地参与到社会活动中来。情境教学是一种常用的教学手段，能够在政治学习的过程中有效调动学生的学习积极性，引导学生将政治知识与生活经验进行有机结合，提高学生在课堂之中的教学效率，完成对政治核心思维的构建。

一、进行问题情境的有效创设

教师想要在课堂中引导学生产生对知识的探究欲望，就要为学生设计具有吸引力的问题。高中政治教学中教师可以采用问题情境的方式，引导学生在具体的情境中完成对问题的解答，帮助学生深入理解相关政治知识。教师需要在课堂上为学生创设一个轻松愉快的环境，充分调动学生参与到课堂教学活动的热情。教师要针对不同层次的学生设计具有针对性的教学问题，保障各层次的学生都能够理解政治知识的本质内涵。

例如：教师在为学生讲解“我国的基本经济制度”这一知识时，教师首先可以根据本节课的教学内容为学生选择合适的相关教学案例。教师可以将即将到来的2022年的冬奥会作为一个实例，为学生讲解一些有关于大型体育赛事的相关知识，让学生能够了解到通过这个赛事对张家口地区的经济带来了多么大的影响，同时举办赛事的人力物力的消耗也是一个重要的项目，教师可以顺势向提出一个问题：“同学们，我们都知道创办冬奥会的自己是非常巨大的，那么这些资金该从哪里得到呢？”通过这一问题引导学生进行积极的讨论，随后顺势导入本节课的教学内容。在讲课的过程中教师还可以举一些学生比较熟悉的品牌标识，并向学生提问：这个品牌所属的是哪一种类型的企业？他们分别属于的是哪一种经济类型？在这个过程中教师为学生通过为学生进行具体的问题创设，有效地激发了学生探究问题的兴趣，引导学生积极参与到课堂实践教学活动中，帮助学生深入了解我国的基本经济制度和一些相关经济成分，让学生能够了解我国的公有制经济和非公有制经济之间的具体差异，加深了学生在本节课学习的印象。

二、以生活化情境来融合学生生活经验

一直以来，高中政治教学都比较注重理论知识的讲解，一心想让学生在短短四十多分钟的时间里掌握教材当中的每个知识点，却严重脱离了学生的生活，不能对学生进行有效的教学，学生的政治成绩较差，高中政治教学难以见到成效。鉴于此，在高中政治教学中，为了解决上述问题，教师需要回归学生的生活，为学生创设生活情境，以此可以提高学生的生活思维，让学生学会联系实际进行政治学习，从而能够强化学生对教材理论知识的认知，不断增强学生的学习技能。

例如，“投资理财的选择”中的“规避风险的途径——保险”这部分内容为例，在教学中，教师可以引入有学生生活有关的事迹，引导学生思考保险在保证人

们生活方面发挥的作用。比如两名学生在打篮球时同时受伤，且被送到医院进行了治疗，一名学生受到了保险公司的理赔，所以没有花多少医药费，而另一名学生因为没有商业保险，花费了巨额的医药费。从中引发学生思考保险的意义和作用。在此基础上开始教学活动能够受到不错的效果。如此，通过创设生活化的教学情境，拉近了学生生活与学科知识间的距离，使学生能够联系自身的经验和经历更好地理解所学知识，推动着课堂教学活动的顺利开展和实施。

三、媒体情境激活学生兴趣

媒体信息技术的广泛应用，给课堂教学带来了丰富的信息资源，成功激活了学生的学习主动性。在政治学科教学中，教师也可以运用多媒体、白板、网络、智能手机等媒体工具，为学生创设学习情境，利用生动直观的信息素材导入新课，学生接受更自然，学习兴趣更浓厚。高中学生运用信息早已成为生活常态，教师运用信息媒体技术展开助学活动，其适合度更高，助学效果也会更为丰富。“兴趣是最好的老师”，唯有成功调度学生学习主动性，课堂教学效率才会有保障。

在教学《价值规律》时，教师利用多媒体展示图片信息：今天要学习价值规律，关于价值规律，教材有比较详细的解读，你们可以阅读教材，也可以通过观察这些图片信息进行理解。如图所示，价值为轴心，价格围绕这个轴心上下波动。从这个图示中可以获得什么样的认知？学生开始观察示意图，并结合文本内容进行对比分析，课堂顺利进入研究、讨论阶段。学生对影响价格的因素进行分析，逐渐理清了价格和价值的关系：当价格上涨后，价格高于价值了，便会出现供大于求的情况，必然要求价格下降，一旦低于价值后，又会出现供小于求的情况，再次要求价格上涨。影响价格升降的因素还有很多，如季节变换、品牌效应、促销手段等。多媒体展示图片展开助学操作，因为其直观性更强，学生接受更顺利，也给学生提供了更多个性思考的机会。学生从具体分析操作中获得的学习认知，更为深刻且具体。学生有一定认知基础，教师针对学生关注视角展开引导，成功接轨学生思维，自然形成教学启动力。

结语

综上所述，核心素养下高中政治教学中运用情境教学，将政治知识与现实生活紧密相连，能够为学生反映出较为感兴趣的政治问题，有利于调动学生的学习热情，培养学生理性思维，提高政治认知，从而促进学生的政治核心素养发展。

参考文献

- [1] 李玲. 浅谈高中政治学科核心素养的实践教学策略[J]. 高考, 2018(22): 209-209.
[2] 徐国文. 核心素养视角下高中思想政治课有效教学情境的创设[J]. 辽宁教育, 2019(11): 78-81.