

小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术

邢建红

(宁夏回族自治区中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着信息技术在小学数学课堂中的深入,数学软件的应用改变了课堂的教学模式和教学观念,信息技术的使用使小学数学课堂不再是以前的单纯的传授知识和训练学生解题能力的地点,而是为学生提供了一个开发自己思想的空间,从学习数学变成了运用数学与游戏数学,信息技术的使用构成了一次教学方式,极大的提高了小学生学习数学的层次和效率。

[关键词]小学;数学;课堂教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.108

引言

在我国实行新课改以后,教师对学生的要求逐渐转变为对其综合素质的看重。在新课标的要求下,更加注重学生解决问题的能力。教师在具体的教学活动中,要更加注重对学生解决问题能力的培养,提高学生的综合学习素养。在小学数学教学中,教师应更加注重提高学生的课堂学习效率。而将信息技术应用在小学数学课堂教学中,可以为提供有力的教学辅助作用。

一、现阶段信息技术应用在小学数学课堂教学中存在的问题

随着社会的不断发展,网络信息技术在飞速发展。而网络信息技术为人们的生活的便利发挥了重要的作用^[1]。同样,在教学活动中,信息技术成了教师进行教学的有力辅助,在小学和中学中使用信息技术,能更好的为学生的学习的提供便利。但是,在现阶段我国的小学数学教学活动中,信息技术的应用仍存在较多的问题。

(一) 教学内容严重受限

教师在设计相应的教学活动时,通常只是局限于课本内容,而教材中的内容只是提供相应的教学知识点,而教师在设计其教学方案时,通常也只是在网上搜索相关的教学知识点进行相应的教学。教师的教学内容依然离不开课本内容^[2]。并且在数学教学活动中被充分利用。使得学生在课堂的学习中不能很好的进入学习状态。

(二) 教师忽略与学生的互动

虽然信息技术在小学教学中被广泛应用,但在具体的教学环节中,教师只是对信息技术进行简单的利用,让相应的教学内容利用信息技术进行直观展示,并没有让学生在在其中形成高效的课堂互动,包括与老师之间的互动和与同学之间的互动。甚至让教学课件在课堂中喧宾夺主,产生了相反的作用。

(三) 对教学情境的重视程度不够

相较于语文、历史等其他学科的信息技术教学,数学的教学优势不够明显。在数学信息课堂教学中,教师不能将教学重点进行集中的展示,部分教师对情境教学没有形成充分的重视。学生在学习中容易产生一定的认知上的欠缺。

(四) 过分依赖信息技术教学手段

现如今,将信息技术应用在教学活动中已经成了教师重要的辅助工具,而这种教学手段的应用也为教师提高其教学效率提供了无限可能。但是对于一部分教师来讲,信息技术的应用已经成了必要的教学手段,导致其对该技术产生了过分的依赖心理。不利于教师优化和更新其教学方式方法,容易让学生对信息技术教学模式产生免疫心理,反而达不到理想的教学效果。

二、信息技术在小学数学课堂教学有效应用的策略

将信息技术应用到小学数学教学中,是对小学数学的教学工作起到一定的推动作用。但是容易产生与以往的传统教学法相反的另一个极端走向。因此,要让信

息技术在小学数学的教学中发挥合适的积极作用,要在以下几个方面有足够的重视^[3]。

(一) 导入趣味性教学内容,调动学生学习兴致

良好的课堂导入能让学生将充分的热情融入对课堂知识的学习中。学生的求知欲被充分激发,会自发地投入更多的精力进行相关学习。因此,教师应充分利用信息技术为学生做好课堂导入工作。教师要充分研究学生的不同个性,设计更加有趣味性的课堂教学方案。可以选择不相同的课堂导入方式。让课堂导入形式更具丰富性,并富含一定的知识性。例如,在学习人教版小学数学二年级上册中学习《认识时间》一课时,教师可以利用多媒体技术为学生展示相应的儿歌:“角的定点尖尖的,角的两边直直的,不尖不直不是角”。让学生通过对儿歌的背诵掌握角的判断规则。这样灵活的课堂导入形式能让学生产生一定的学习兴趣,从而投入更多的精力在对角的知识学习中。

(二) 通过信息技术,加强课堂交流

在数学课堂教学中,教师不能仅仅依赖多媒体信息技术,但同时也不能仅仅依赖课堂讲解。而是需要教师在将两者进行合理的结合之下进行相应的教学。并且还要在此基础上为学生预留相应的作业。而在课堂中能最大限度地激发学生的有效学习。因此,教师可以利用信息技术对学生相应的问题提问,引导学生展开自己的思考。而具体在实际中的操作即让信息技术充分展现其声画功能,为学生从文字、声音等多方面进行展示,引导学生参与到与教师的互动中来。例如,在学习人教版小学二年级上册中《观察物体》一课时,教师利用多媒体信息技术展示一个物体的三维动画视图,让学生能从更多的方面了解从不同角度观察物体产生不同的画面效果。并在此基础上拿出实际的物体进行全方位展示,锻炼学生的空间想象能力,达到一定的教学效果。

结束语

总而言之,在小学数学的教学中引入一定的信息技术,能在很大程度上为教师的教学工作提供辅助。因此,小学教师应在合理利用信息技术的基础上进行更多的教学方案的改进,使得教学方案能更好的适应小学生的学习习惯。学生在多媒体信息技术的引导下,能对学习产生更多的兴趣,从而提高其数学学习效率。

参考文献

- [1] 尚景新. 小学数学课堂教学策略在信息技术环境下高效运用探索[J]. 中国教育技术装备, 2019, 23: 89-91.
- [2] 亢欢. 利用多媒体技术构建小学数学课堂教学情境[J]. 数字化用户, 2019, 1908: 77.
- [3] 姚远, 于仁国. 略论微课在农村小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(2): 111-113.

浅论网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂

杨松梅

(云南省怒江傈僳族自治州兰坪白族普米族自治县中排乡中心校碧玉河完小 云南 怒江 671404)

[摘要]小学信息技术属于基础性、知识性、实践性、逻辑性均非常强的工具性学科。对于小学生现有知识经验而言,要学好信息技术课程并不容易,这就要求老师重视创设生活化的教学课堂,转变教学观念,推动智慧课堂建设,以此提升学生的学习兴趣,激发逻辑思维能力和主观能动性的发挥。进而推动教学质量的提高,帮助学生理解和吸收知识,改善教学效果。

[关键词]网络教学平台;小学;信息技术课程;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.109

网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设,就是通过导入诸多的电子文档、动画图片、卡通影视、语音技术或PPT等小学生们喜欢的多种智能化元素资源,以此来活跃课堂氛围,促使学生产生积极的学习兴趣,加强知识记忆和理解能力的提升。本文就网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂创设与运作提出自己的一些思路看法。

一、问题的提出

从小学六年级信息技术课堂教学来看,目前网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设存在诸多问题困扰。主要表现如下两个方面:

一是学生课堂参与积极性不高。存在这个问题的核心节点是,因为知识点比较难以掌握,造成学生课堂互动不高,知识吸收转化较难。特别是一些老师的教学手法相对传统滞后,依然延续老师主讲,学生负责听课的传统模式,这不利于学生课

堂主体地位回归,也不利于学生主动意识的发挥。

二是智慧课堂创设不足,知识趣味性没有得到充分释放。小学六年级信息技术课堂知识点相对较难,学生难以掌握。更为重要的是在教学过程中,一些老师并不重视教学方式的转变,而且在课堂氛围的创设上,亦没有得到足够的重视。因上课而上课,因教学而教学,学生兴趣受到压制,信息技术的知识点趣味性无法得到转化,造成生涩难懂。

二、网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路

(一) 充分做好课前内容规划,创新教学方案设计工作

网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路,需要充分做好课前内容规划,提高学生主体意识,在教学方案的设计工作方面,强化学生参与意识。也就是说,教师只作为引导者、促进者和支持者的角色。在做教学设计的时候,主