

# 浅谈小学数学计算能力的培养

岳红 王胜英

(范县第一小学 河南 濮阳 457500)

**【摘要】**计算教学是于小学数学知识重要组成部分,是学习数学的基础,因此,端正学生对数学计算的学习态度,培养学生良好的数学计算习惯是一项重要的教学任务。本文针对如何培养学生计算的兴趣;提高计算速度和正确率;培养良好的计算习惯等多方面结合自己的教学实践进行分析。

**【关键词】**小学数学;计算;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1004

计算是小学数学知识的重要组成部分,数学计算能力是一项基本的数学能力,也是其他学科的重要基础。《数学课程标准》要求,学生的计算能力要达到答案准确、迅速、方式灵活、运用合理的标准。在小学数学教学中计算所占的比重很大,学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,在摸底检测、单元检测和作业可以看出,学生的计算能力普遍较低,无疑给学生的学习发展造成了巨大障碍。很多家长甚至教师都认为只是孩子粗心大意、马虎造成的,其实是多方面能力缺失的综合表现。在教学中计算能力的培养应引起大家的高度重视。下面浅谈如何提高小学数学计算能力得方法。

## 1、培养学生计算的兴趣

数学计算本来就比较抽象,不易理解,小学生生性活泼好动,如果教师只是简单的进行数字加减运算的讲解,在学习计算的过程中,学生很容易感到枯燥乏味,失去学习的兴趣。兴趣是最好的老师。在平时数学计算教学的过程中,通过创造生动易懂的具体情境来吸引学生的注意力,从而达到教学目的。在练习中增加一些趣味性的计算教学方法,比如竞赛等方式用卡片、听算、限时口算等。还可以借用多媒体、学具教具对学生进行视算、听算、抢算等,充分调动学生的积极性,由讨厌计算转变为爱计算和乐计算,并进行鼓励或者小小的物质奖励,多种形式的训练,不仅激发学生的学习兴趣,而且能使每个学生都积极参与,这样才能收到事半功倍的效果。这样通过多种方式的计算教法,不但可以提高学生的运算能力,还能提高学生学习的兴趣和热情。

## 2、口算训练经常化,提高计算速度和正确率

培养学生的计算能力,口算要达到熟练化,任何一道计算都离不开口算,口算是笔算的基础,口算能力直接影响到笔算的计算速度和准确率。在课堂中明显发现口算能力强的同学计算速度快正确率高,反而口算差的速度慢失误率高,口算训练还要有针对性,低中年级主要训练一、两位数的加法,高年级把一位数乘两位数的口算作为基础训练效果较好。口算题的难度应当由易到难,要有一个坡度;要求应当由低到高,逐步提高。训练时多练一些凑整计算、常用数据的运算如: $25 \times 4$ 、 $25 \times 8$ 、 $125 \times 8$ 等。所以在平时的课堂中我比较重视口算的训练,课前2分钟的比赛口算既能调动学生的兴趣又能训练了学生的口算反应能力。

## 3、简便计算多样化

通过简便计算教学,可以提高学生解题的速度,简便算法是在四年级学完运算定律后让学生在计算中灵活运用,运用加法、乘法的交换律与结合律、乘法分配律,减法的性质、除法的性质、商不变的性质等。使复杂的计算变得简单,做到了:变难为易,变繁为简,变慢为快。因此在教学中,必须加强简算训练,逐步增强简算意识,提高简算能力。另外教师在平时还应多传授一些巧算方法,让学生巧于算,乐于算。

## 4、培养良好的计算习惯

(1)培养仔细审题的习惯。好多学生一看到题,提笔就算不认真审题,无论对试题中的数还是运算符号都只是粗略的记忆,这样容易错抄漏写,所以在教学中我严格要求学生计算时按照正确的计算顺序来进行计算。认真审题,看清数字和运算符号,想清楚运算顺序,先算什么再算什么,有没有简便算法,有错及时改正。

(2)培养认真计算的习惯。在运算中,要求学生计算规范、书写认真、卷面整洁,包括自己在给学生讲解例题时板书严谨规范,给同学生树立一个好的榜

样。

(3)培养自觉检验的习惯。检验要做到耐心细致,逐步检查。一查题目中数字是否抄错;二查计算过程和计算结果是否有误,发现错误要及时纠正。做完后进行自查和互查,并且养成计算完成后验算的良好习惯有利于提高学生的计算能力,针对错误较多的进行课堂讲解和学困生指导。

(4)培养学生规范书写的习惯。书写潦草,格式混乱,粗心马虎是造成计算错误的重要原因。要保证计算的正确性,就要养成书写工整,格式规范的良好习惯。不乱涂乱改,保持作业的整洁美观。

## 5、精心设计练习,避免机械训练

要使小学生计算达到正确、迅速、灵活,就需要进行必要的练习,这就要求教师精心设计练习题,精心安排好练习。设计练习时练习要有明确的目的,练习不应仅限于巩固知识,而要有利于学生深化对知识的认识,使知识转化为能力;练习还要有序,题目要由浅入深,突显提高练习、对比练习、变式练习和综合运用,避免只让学生记住算法法则,大量的机械训练强化,如果没有真正理解和掌握算理,计算正确率不高,还使学生感到枯燥、厌烦、对计算失去兴趣;如果在练习中适当采用一些竞赛的形式,让竞赛的氛围促使学生认真做题,从而逐渐消除厌倦情绪,激发学生的学习兴趣和热情。

## 6、培养学生持之以恒的心态

学生要想获得快速、准确的计算能力,持之以恒的心态,因此教师在小学教学中做到以下几点,首先,要坚持引导学生每天口算训练。口算熟练了才能提高笔算能力。其次笔算的训练,在小学阶段,学生在进行计算时往往会通过列竖式的方法,一旦这一过程出现错误将会影响学生的计算效率和准确率,因此必须通过日常训练以对学生的计算能力进行反复训练。通过这种长期的训练,一方面培养了学生坚强的意志,另一方面也培养了学生计算能力。很多小学生喜欢做比较简单的计算题,而面对复杂的计算题时往往会愁眉苦脸,计算正确率也随之下降。所以一旦遇到数字较大或者烦琐的计算时,就会不自觉地产生排斥心理,丧失解题的信心。教师要及时发现学生思维中的困难,引导学生克服心理障碍。比如教师可以举办“巧算比赛”“趣味解题”等活动,鼓励学生一题多解,帮助学生树立解决难题的自信,培养学生的坚强意识。

总之计算教学是一个长期复杂的教学过程,提高学生计算能力也不是一朝一夕的事,要有耐心循序渐进,坚持不懈通过师生的共同努力能见到成效。只要我们善于做计算教学的有心人,就能有效地提高学生的计算能力,为学生以后的数学学习打下坚实的基础。

## 参考文献

[1]李建伟.小学数学教学中学生计算能力的培养探究[J].小作家选刊,2015(24)。

[2]昌世芳.浅析小学生数学计算能力培养策略[J].速读(上旬),2015,(12):198.

[3]李英俊.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J].新课程研究旬刊,2016(6):133-133.

作者简介:岳红(1978.9-),女,河南濮阳市范县,本科,中小学一级教师,小学数学,范县第一小学。

# 中小学心理健康教育的现状和发展分析

曾郁玲

(江西省丰城市尚庄中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在新时代背景下,当代小学生面临着愈发沉重的学习和生活压力。小学生在心理、生理、智力等多方面都需要得到长足发展,与此同时,还面临着“成长的烦恼”,心理负荷不断加大,对于学生的身心健康发展产生不利影响,促使小学生的情绪更加躁动不安。再加上社会环境的复杂多变,在某些地区内受地域文化、家庭教育、办学条件等多种因素影响,导致小学生的心理健康教育问题愈发突出。基于此,本文对中小学心理健康教育的现状和发展进行分析,以供参考。

**【关键词】**小学生;心理健康教育;现状;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1005

## 引言

小学生年龄小,缺乏自理能力,一旦进入新的环境,难免会有些不适应,教师要积极引导融入校园学习环境当中。引起学生心理问题的原因有很多方面,如人际关系、行为习惯、身体发育等,教师要有效地分析不同学生的心理问题,实施相应的辅导对策,使学生保持健康的身心。

## 一、初中班主任开展心理健康教育工作的重要性

对初中生实施心理健康教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注与参与。

初中班主任作为教学工作中的重要组成人员,由于接触学生时间长,对学生了解较全面深入,在时间与空间上具有较大的灵活性,在学生学习和成长过程中起到了关键性作用。而且,班主任在学生面前具有较强的权威性、认同感和亲和力,这些为班主任开展心理健康教育工作提供了条件和保障。不少学生在行为表现中的种种异常,如自卑、焦虑、厌学和自闭等。这些现象的出现并不是单纯的品行问题,而