

是教师的一人演绎，学生在实验中的疑问和意见常常被忽视，学生在实验课堂上的提问和疑惑得不到解答，容易导致学生对物理实验丧失兴趣。

### 3 初中物理实验教学中创新思维的培养策略

#### 3.1 在初中物理教学中，培养学生的主体意识，增强学生的创新积极性

学生是学习的主人也是创新的发起者，所以，如果只是处在被动学习的状态下，创新几乎是不可能的，学生学习如果带着功利的想法，只是为了考试或者将来找一个好的工作，那么，他们对学科本身实际上没有任何兴趣，只是把它当成了获取某些机会的手段。而学生带着这样功利的想法进行学习，效果也不会非常的显著，学生学习的成绩和他们在相应的学科领域做出的成绩也不会非常的突出。而我们要保护学生对求知的热爱情感，要让他们真正带着对这门学科的兴趣进行学习深入的钻研，带着对生活和世界中问题的解决，学习各个学科的知识。所以，要充分的保护他们的求知欲，尊重他们的主体地位给他们更多的鼓励和支持，在学习方法方面加强指导。要让每一个学生都能够真正的从教师的教学活动中有更多的启发。要善于增强学生们在学习过程中主动进行知识建构的积极性。鼓励学生提出自己的想法，并且通过实验以及逻辑推理等方式将自己的假设进行验证。要让学生善于提问，善于质疑带着对以往的知识经验进行检验的想法，学习这门学科。所以，要特别注重培养学生的科学探索精神，提高他们的科学探索能力。

#### 3.2 引导学生自主探究，推进学生创新思维能力的提升

学习的过程不是一蹴而就的，在物理实验教学中，教师要重视学生在实验过程中遇到的困难并进行合理的解答。教师对于实验的答疑并非告知学生全部的答案，而是点到为止。在学生掌握物理基础知识的情况下，引导学生自主探究，锻炼他们学会独立解决问题的能力，学会学习方法而非具体某项知识。学生课堂主体地位的真正实现依赖于教师的适度放手，让学生在实验实践中挖掘创新，提高创新能力。例如，在研

究影响滑动摩擦力大小因素的实验中，教师在进行接触面粗糙程度关系的实验之后，向学生提问还会与哪种因素相关，学生回答是否跟接触面所受的压力相关，教师可以让学生根据所想进行实验，让学生独立通过实验找答案，学生自主探究能够开拓学生的创新思维，树立创新意识。

#### 3.3 充分利用实验教学过程和内容，培养学生创新能力

学生的创新意识是在物理实验教学中培养起来的，而学生的实践能力也是在物理实验教学中得到的有效提高和运用。物理实验教学要具备平等和开放条件，创造性强，引导学生对物理实验进行自主学习和探究，自主发现问题、在共同研究的过程中，提高团结协作精神，物理教师进行及时地教学跟进和错误修正，把学生作为物理实验操作中心主体，将教师自身放在协调和指导的位置上，培养学生独立思考能力，增强创新思维能力。

#### 结语

总而言之，初中物理教师要端正教学的理念，不仅关注到学生的基础知识掌握和运用的情况，而且要让学生的创新意识得到培养，让他们带着对问题进行创新解决的欲望进行学习，让他们真正把知识学活，而且把各个学科的知识综合运用在一起，提高他们综合的创新解决问题的能力，让学生发自内心热爱初中物理这门学科，并且在这门学科的学习中真正学有所获。

#### 参考文献

- [1] 蔡晓. 初中物理教学中学生创新思维能力培养策略研究[J]. 新课程, 2019, (9).
- [2] 贾怀远. 在初中物理实验教学中培养学生创新思维能力[J]. 试题与研究, 2018, (29): 44.

## 中学历史教学中学生家国情怀的培养路径

陈思雨

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

**【摘要】**“家国情怀”是指个人对国、家的基本情感及思想心境，是中华优秀传统文化的精神信仰。中华民族的伟大复兴离不开“家国情怀”思想的引领，它也是构建社会主义核心价值观的重要内容。在义务教育阶段深化素质教育改革基础上，将“家国情怀”教育渗入高中历史教学课堂，在教学策略上可以形成感悟—思考—深化—唤醒的“家国情怀”教育过程，来逐步让学生理解“家国情怀”的内涵，帮助学生深化了解国家历史，最终进一步启发和培养学生的“家国情怀”，从而有力地驱动学生的强烈社会责任感、民族自豪感和自信心。

**【关键词】**高中历史；家国情怀；历史学科

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.180

### 引言

所谓的家国情怀，是学习和探究历史应该具有的价值取向和人文追求，它体现了诸素养中的价值目标。对于高中生而言，家国情怀具体体现为：对国家和中华文化的认同；对家国、民族的责任担当以及健全的人格和积极进取的人生态度。正如钱穆先生在《国史大纲》开篇所说：“所谓对本国已往历史有一种温情与敬意者，至少不会对其本国已往历史抱有一种偏激的虚无主义……亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点……而将我们当身种种罪恶与弱点，一切诋卸于古人……”家国情怀要求学生能够通过历史学习，可以从历史的角度去认识中国的国情，并且形成对祖国的认同感。”

### 一、高中历史家国情怀教育的实施意义

随着新课改的不断深入，对于学生核心素养的培养也越来越被重视，国家层面对于学生家国情怀的培养也非常重视。而学校德育工作的重点、教师的教育的指导思想、教育目标都是在和谐社会的背景下，加强对学生核心素养的培养，引导高中生树立正确的世界观、人生观和价值观。而高中历史教学的最终目标是培养学生的历史核心素养，家国情怀是历史学科重要的核心素养之一。高中历史涉及的内容具有很强的联系性，重大历史事件是利用一条时间轴贯穿起来的。每个历史事件背后都有著名的历史人物和故事，这些都成了历史教学中的重要素材，为培养学生的家国情怀提供了有力的支撑；高中生作为国家未来的建设者，将是实现中华民族伟大复兴的一分子，在历史教学中必须要加强对学生家国情怀的培养；高中历史教学是培养学生家国情怀，形成良好道德品质的重要途径。对此，高中历史教师在进行历史教学时，利用教材内容，引导学生去寻找和发现家国情怀的意义，在学习当中感受到传统的家国情怀与现代家国情怀之间的变化，领悟中华民族的精神；在历史教学过程中，学生能够学会用科学的眼光去看待和分析历史问题，促进对历史知识的理解，改善自身不足之处，从而学会去传承优秀的历史文化，让高中历史教学的育人功能最大化。

### 二、高中历史家国情怀教育的教学策略

#### (一) 明确新课标下的历史教学目标和内容

在高中教学阶段，不同学科之间都是存在其独有的特殊性，从而将不同的学科区分开来。而高中历史学科具有特殊性，就是过去性和借鉴性。上文提到，历史课程的学习，就是对过去已经发生的历史大事件进行了解和记忆，通过从这些大事件的起因、过程、转折、意义等多方面帮助学生在历史学习的同时，增长学生的见识和丰富知识储备。随着新课标的到来，教师在教授历史的过程中，首先要明确历史课程的教学目标。教学目标确定以后，更加方便教师开展以后的历史教学工作。在传统历史教学中，课堂教学目标自然是学生的历史成绩。而在新课标下，其赋予了历史学科全新的教学目标。教师在教授课程的过程中，要结合历史事件，增加学生对历史知识印象，通过采用现代化教学方法，让学生感受到当今生活的来之不易，培养学生借鉴历史反思自身的习惯和能力，最终实现学生核心素养的提升。在教学内容方面，教师虽然做不到革新，但是可以融入现代化教学元素，实现历史教学内容的“旧知识，新包装”，提升学生学习历史的兴趣和主动性。

#### (二) 培养学生对国家和中华文化的认同

文化是民族的灵魂，人类学家认为：“人是文化的动物，一个个小的族群能否凝聚成一个民族，关键在于是否存在同一文化上的认同。”中华民族悠久的历史与灿烂的文化为高中学习讲授家国情怀内涵提供了丰富的素材。如在讲授《经济成长历程》中“农耕时代的手工业”这一课时，教师在课堂之上首先展示中国古代手工业的发展成就，如中国的丝绸、纺织、瓷器、冶铁等，也可以联系汉代的丝绸之路的开辟。西汉时期，汉武帝派遣张骞出使西域，将中国的丝绸等经甘肃、新疆运送到中亚、西亚进行贸易，从而增加了中国与外界的文化、经济交流，通过这些内容的讲授使学生产生强烈的民族自信心和自豪感。同时联系当今的“一带一路”倡议的提出与实践等，不仅可以培养学生探究古代历史的一种韧劲，而且可以提高学生的理性思维及对当前问题的思考与解决能力。

#### (三) 创设故事情境，感悟“家国情怀”

“家国情怀”作为高中历史极为重要的组成部分，具体体现在高中历史教材中历史事件和历史人物内容上，将这些历史事件和人物结合教学情境运用到课堂中去，让故事化的情境来激发学生对于历史学习的热情，能让学生更直观地了解人类社会发展历程的某个重点阶段的历史人物、事件，加深学生对于“家国情怀”的深刻感悟。因此，想要充分激发学生的家国情怀，教师就要加强对高中历史教材内容的进一步挖掘，在教学方式上，可以通过情境教学法进行教学，通过引导学生去分析历史事件和历史人物故事，启发学生对家国情怀深层感悟。例如：在教人教版高中历史必修一《中国军民维护国家主权的斗争》这一内容时，课程主要用到了关于“三元里人民英勇抗英”“反割台斗争”“左宗棠魄力收复新疆”“黄海血战”等历史事件和历史人物故事，来体现中华民族的斗争精神，唤起学生爱国主义精神。教学过程中，教师要善用多媒体视频资料，创设感官直达的情境，通过播放与课程内容相关的故事视频，让学生更直观地感受到历史战争的残酷，落后就要挨打的启示，更好地激发学生勇于维护国家主权的信念，从内心中去感悟家国情怀。

#### 结束语

总之，“家国情怀”是历史教学的使命和责任，是每个高中学生都应具备的情怀。将家国情怀引到高中历史教学中，不仅有利于培养学生的家国意识，同时也让学生面对历史问题时，能从“家国情怀”和历史客观的角度来分析问题。因此，教师在高中历史教学中，要深挖教材内容、丰富教学方式、营造教学情境来深入培养学生的家国情怀，只有这样，才能突出历史教育的意义，让学生对历史充满敬畏，对国家充满热爱。

#### 参考文献

- [1] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.
- [2] 刘志明. 家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J]. 亚太教育, 2019(06): 4-5.
- [3] 杨文姿. 历史核心素养中家国情怀的内涵及其教育原则[J]. 林区教学, 2019(09): 88-90.