

知识建立有效的联系,高中英语教材中蕴含了很多高级语法知识,与初中英语教材中基础的语法知识相比,学习起来存在一定的难度。对于高中一年级的学生来说,在初中阶段已经掌握了用be going to 和will (shall) +动词的形式表示将来意义,在高中一年级英语课堂中,会设计到这种时态,帮助学生回顾已经掌握的知识并对几种表示将来意义的用法进行对比。值得注意的是,在高中一年级必修教材中Unit 1、Unit 2会涉及直接引语与间接引语,通过这些知识内容的学习及事态变化的了解,能够唤醒学生对各种英语时态的记忆^[1]。

三、在教学过程中进行衔接对比

在高中英语教材必修一第三单元的语法知识结构中,warming up部分呈现的是现在进行时,但其表达的确是将来的意义,教师在教学过程中要提醒学生在课文中找到相似的句型与用法。教材中报社记者采访王伟旅行计划时,将这一时态与练习有机的结合在一起,教师可以让学生使用现在进行时表将来的用法谈谈自己未来的行动计划,并让学生在课后练习的时候运用此时态进行对话练习,尝试用此时态展开问题讨论,为学生布置课后任务,让学生根据此时态进行对话编写。在初中阶段学生已经掌握了be going to 和 will (shall) +动词的形式表示将来意义,在高一英语必修教材第三单元学习过程中,学生会接触现在进行时表将来,与学生之前所学的时态语法知识出现了重复与相似,教师要引导学生联想之前所学的知识内容进行对比分析,在帮助学生掌握新知识内容的同时,带领学生巩固旧的时态知识,通

过对比分析加深学生对英语语法时态知识的印象,从而保证了英语教学的连贯性,做好时态语法知识的衔接。在人教版高中英语教材必修一中,前两个单元涉及直接引语与间接引语内容,为学生介绍了多种时态在语法点的不同变化,对于这一语法项目进行学习能够带领学生复习初中时掌握的时态语法知识。在学习被动语态的过程中,同样也出现了不同时态类型的知识内容,教师在教学的过程中,可以根据学生已经掌握的几种时态类型提出和这几种时态类型的被动语态,从而以循序渐进的方式为学生呈现高中英语时态语法,做好英语时态语法教学衔接^[2]。

结束语

综上所述,在高中英语语法时态教学过程中,教师要重视学生在课堂中的主体地位,为学生做好时态语法教学衔接,在教授新的英语知识同时,带领学生回顾旧的英语时态语法知识,从而降低英语时态语法知识教学难度,并通过反复练习加深学生对英语时态语法知识的理解与印象,以逐渐深入的方式,带领学生学习英语时态语法知识,从而促进高中英语时态语法教学质量与效率。

参考文献

- [1] 牛海飞. 高中英语时态教学的策略[N]. 山西青年报, 2015-09-13 (013).
- [2] 张琼琴. 关于人教版初高中英语教材时态语法知识的衔接研究[D]. 重庆师范大学, 2018.

小学生在科学课堂中的合作学习

汪媛

(重庆市沙坪坝区阳光家园小学校 重庆 400030)

[摘要]合作学习是目前小学科学课堂中一种有效的教学组织形式,怎样才能培养学生的团队合作精神和思维能力,从而让学生进一步学会合作学习,提高合作学习的效率,作为科学教师的我们需要好好思考。

[关键词]小学科学合作学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.712

合作学习是新课程提出的一个新理念,培养学生合作精神是科学教育的一个重要任务。随着新课程的推进,小组合作学习得到了越来越多科学老师的肯定,学生通过合作学习学会了交流和分享。

一、小学科学合作学习的重要性

《小学科学课程标准》指出小学科学课程对于培养学生的科学素养、创新精神和实践能力具有重要的价值,每个学生都要学好科学。随着新课程改革实践的深入开展,大多数的小学按照上级部门的标准已经配备了科学实验教具,有了实验器材的支撑,小组合作学习就可以得到开展。大多数科学教师都会把学生分成小组,以小组为单位,促使学生在小组合作中交流,在交流过程中讨论,在讨论中不断成长。孩子们的科学素养在合作中得以显著提高,那么如何更加有效的开展小组合作学习,让课堂真正“活起来”,我认为需要分析存在的问题,再对症下药。

二、学生在合作学习时存在的问题

曾经和其他老师交流时感慨:在互学和展学时,约有一半的小组里的优秀学生包揽互学的所有学习任务;少数小组在合作时不能及时完成学习任务;有的小组展学时还会说出和学习任务无关的事情,偏离学习内容,导致合作学习没办法进行;有的小组还出现同学之间不会倾听、课堂过于喧哗等现象。

我认为导致这样的原因有:一是教师的合作学习任务太单一,没有趣味性,学生没有兴趣,只是流于形式;二是少数科学教师没有在课前做好预设,在学生展学时不能及时提醒学生浪费了宝贵的课堂时间。

最重要的原因是有的教师没有清楚的认识一节课里的学习内容有哪些适合合作学习,有的内容没有开展合作的必要,反而更适合个体学习方式。不能把所有的学习任务都做成合作学习,这样看起来课堂气氛虽然比较好,但是学生没有获得实际体验。比如当我上到《观察大树》一课时,我先让学生以四人小组为单位进行观察,一段时间后,我发现这样的室外课很多同学没有认真观察,注意力没在树上,反而在校园里的其他物体上。当我提问时,同学之间互相看看,相互推脱,让别人回答问题。会偷懒不写观察记录,去看别人的观察记录,自己却趁机在大树下讲话,使得一堂观察课下来,同学们的学习效率很差。分析原因:一方面可能年级低而合作能力薄弱,另一方面这一内容本身就不适合开展小组合作方式,而更适合于个体学习方式。由此,我也总结出,要选择有效的合作内容引导学生进行合作,否则只会浪费时间和精力,还可能使部分学生养成偷懒的习惯,使合作活动变得毫无效果。

三、如何开展小组合作,培养学生的思维能力

(一) 科学有效的分组方式

由于学生已有的认知能力、生活经验等方面都不同,因此有效的分组是小组合作成功的保证。在我自己的科学课堂上,我是划分的四人小组,每个班9组。而怎样确定哪四个孩子为一个小组,需要考虑到学生的学习能力、动手能力、性格特点等方方面面。四人小组中我又把每个成员进行编号,1号为能力较强者在,在小组活动中负责总结,2号负责实验记录,3号负责整理实验器材,4号为能力较弱者,需要在1号的引导下进行小组合作。这样明确分工后的四人小组,才能在自学,互学,展学中做到优势互补。

例如我在教学《测量力的大小》时,我会在课前让专门的材料员负责领取实验用品,在小组合作实验时,我在导学单上做好明确分工,比如1号负责装弹簧测力

计,2号负责拉动物重,3号负责读数据,4号负责记录。在涉及需要学生事先搜集资料的一些阅读课中,小组内的成员们可以在组长的安排下各自承担不同方面的搜集任务,而后再在课内加以汇总,这样可以提高学习效率。当然,每次合作的角色也应该是轮换的,而非固定不变,以便学生在不同的角色扮演中发展不同的能力。

(二) 养成良好的合作学习习惯

叶圣陶先生指出:“什么是教育,简单一句话,说是要培养良好的习惯。”要想充分发挥小组合作学习的作用,就必须培养学生良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯,合作学习并不代表不独立思考。合作学习必须建立在独立学习的基础上,学生要参与讨论,参与自主探究。在互学环节开展前必须要有自己的见解,小组成员的观点不能由同组能力较强或别的小组成员来替代,所以在合作之前,要安排学生独立思考的自学时间。二是学会倾听的习惯,在展学环节中,学生大多比较多的注意自己和同组成员要表达的观点,而忽视其他小组同学的发言和补充意见。因此,在课堂中教师要培养学生的三听能力,即认真完整的听每个同学的发言,做到不插嘴;倾听时要仔细听别人的发言要点,提取出关键信息;并做到听后认真思考,提出自己的见解,给他人的观点做补充,锦上添花。

(三) 细化实验要求,明确实验操作步骤

在上科学课时,学生一看到有实验,积极性都很高。一旦小组合作开始,他们往往不管实验规则,不能很好的做到有序性。观察时受情绪的影响也比较大,常常偏离观察的主要目的。再加上我们公租房的孩子们好奇心也比较大,有时候在小组合作中观察了这个忘记那个,甚至忘记记录。观察的有效性不高,因此细化实验要求,明确实验操作步骤显得尤为重要。

(四) 做好课前准备,发挥小组合作的有效性

教师在课前准备好课的同时,还要根据一节课的课堂内容和学习任务,让学生进行前期准备。比如:在上二年级下磁铁这一单元,我会提前一周让学生回家观察生活中哪些地方运用到了磁铁,并且做好实验器材的准备。在讲授种植凤仙花时,我让学生在课前以手抄报、图片的形式搜集凤仙花的生长习性、形态特征、植物种类、主要价值等资料信息,提前进入自学环节。这样因为每个学生都提前做好了充分的课前准备,因此在互学讨论凤仙花种子发芽时,大家都会有话可说,并达成共识,也会后面进一步观察凤仙花的生长奠定良好的基础。

这样的提前准备实际上也是一个自学体验过程,能够让学生提前进入学习状态,使其在互学的过程中,小组讨论变得更有效,学习积极性更高,在最后一组上台展学的环节中每个学生都来发表观点。这时只要学生发现他们自己的小组合作学习成功了,他们的积极性会高涨,自信心也会加强。

总之,小组合作学习是我们科学教学中常用的重要组织形式,它能增强学生的集体凝聚力,培养学生的思维能力。作为科学教师,在以后的教学工作中,我会继续努力采取积极的措施充分发挥小组合作学习的有效性,让小组合作在自己的课堂上不再流于形式,认真上好每一堂科学课。

参考文献

- [1] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002 (2).
 - [2] 郑保和. 小组合作学习中的低效现象及解决策略[J]. 教育评论, 2005 (3).
- 作者简介
姓名: 汪媛 性别: 女 工作单位: 重庆市沙坪坝区阳光家园小学校。