

有效制造“冲突点”点燃思维“导火索” ——小学数学教学中教师激活学生思维的方法分析

曾玲英

(宜春市宜丰县潭山中心小学 江西 宜春 336316)

[摘要]在数学的学习过程中教师不仅要提高学生的计算能力和数学成绩,更要重视学生思维的培养。若是小学生在学的过程中能够养成良好的思维,将学生的整体素质和能力都会有所提高。教师在数学教学的过程中要为小学生制造“冲突点”,点燃思维“导火索”培养小学生的数学思维。本文主要研究小学数学教学中激活学生思维的方法。

[关键词]冲突点;小学数学;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.380

前言

小学生的思维能力比较弱,需要经过一定的学习才能够有所提高。教师在教的过程中要结合所学的数学知识点,为学生制造“冲突点”让学生发散自己的思维来学习数学知识。在培养学生的思维中,关键在于教师要能够采取合适的措施和方法,激发小学生的学习兴趣,只有小学生投入到学习过程中才能够锻炼到自己的思维。小学是学生的基础阶段,教师必须要抓住重要的阶段,帮助小学生打下良好的基础。在学习的过程中小学生自己也要发挥积极主动性,去探索数学的奥秘。

一、思维能力对小学生的的重要性

每个小学生学习的知识是一样的,但是最后对于知识的吸收程度是不同的,这主要与小学生的思维能力有关。若是小学生没有良好的思维能力,即使学习了大量的知识也无法将所学的知识转化为自己的能力。小学生的数学思维对于小学生的成长与发展都具有积极的促进作用。首先,良好的思维能够帮助小学生理解抽象的数学知识,数学的逻辑思维性较强,需要小学生进入深度地思考才能够理解数学知识。而且,数学知识之间的联系性紧密,若是没有打好基础,将会影响到小学生以后的数学学习。其次,良好的思维能够促进小学生个性化成长。现在社会上普遍存在的一种现象是学生如同粘贴复制一般,无论在学习还是能力都一样,缺乏自身的特色。学生的思维是独特的、与众不同的,加强培养学生的数学思维能够为学生培养更多优秀的人才。最后,良好的思维能力有助于小学生以后的成长与发展。小学生正是打基础的关键阶段,若是小学生能够具有良好的思维,在其他方面的学习上将会更加迅速。

二、在小学数学教学中提高学生思维能力的方法

1. 提问式教学方法

传统的数学教学中教师直接将知识灌输到学生的脑海中,学生思考的机会较少,思维能力得不到锻炼。教师在教学中要给学生更多的机会,让小学生思考、去探究知识。提问式教学在小学数学教学中具有重要的作用。提问式教学主要是指教师结合教学内容对小学生进行提问,让小学生进行思考,解决问题。提问式教学方式既能够让小学生在学习的过程中保持注意力,又能够促进学生的思考。在提问式教学中教师要注意到以下几点。首先,教师提问的问题难度不易过大,教师主要是通过提问来了解学生的学习情况,并不是为难小学生,若是教师提问的难度过大,小学生会不愿意思考,不利于小学生思维的培养。其次,教师在提问时要为学生制作“冲突点”,教师要为学生提问一些创新的问题,能够激发学生的思维,不要是一些简单的问题。或者教师在教学中可以选取一些逆向的思维的问题,对于小学生的思维具有积极地锻炼作用。最后,提问应该是双向的,为了激发小学生的思维,教师也要引导小学生对教师进行提问。小学生在学习的过程中总会存在各种问题,小学生要积极地向教师寻求答案。总之,在小学数学的课堂中教师和学生都要

积极地提出问题,在解决问题的过程中提高小学生的思维能力。

2. 结合实际生活进行数学教学

为了促进小学生的思考,教师在教的过程中可以结合实际生活进行教学,教师可以结合实际生活中的一些案例,或者是将小学生比较感兴趣的话题融入到小学数学的教学中。例如,为了让小学生进行积极地思考,教师可以为小学生营造一个良好的情境环境,点燃小学生的思维导火索。例如,生活中处处都在存在着数学知识,超市里是应用数学知识最多的地方,教师可以引导小学生模拟生活中超市里的买东西情境。教师可以给小学生准备一些物品,让小学生进行购买,计算价格,从而让小学生思考的过程中提高自己的数学能力。小学生在具体的情境中既能够提高数学计算能力,还能够促进小学沟通交流的能力,而且,对于小学生的知识应用能力也具有积极的促进作用。当然,教师在教学中也可以选取小学生比较感兴趣的动画片中片段,作为小学生学习数学的案例,激发小学生思考的动力。总之,为了小学生营造一个思考的环境,是激发小学生思维的重要基础。

3. 为学生布置合适的数学作业

传统的数学作业形式主要是以大量的数字计算为主,虽然能够提高小学生的数学计算能力和思维能力,但是局限性较大。为了促进小学生的思维发展,教师在教的过程中可以拓展作业的形式,将理论与实践结合起来,让小学生写作业的过程中促进自身的思维。例如,教师可以让小学生去计算自己家的面积、每个月消耗的电费等,这些都是小学生促进小学生数学知识的学习。在实践活动中小学生的思维将会更加发散,更加有利于小学生思维能力的提高。并且,教师还要改进对小学生的评价,不能够仅仅以成绩来评价小学生的数学学习,还要将小学生的思维能力融入到教学评价中。

总结

小学生的思维能力相较于小学生的知识来说更加重要,特别是在数学知识的学习中。在数学知识的学习过程中小学生要进行积极地思考,才能够理解抽象的数学知识。教师要为小学生创造一些思考的机会,积极地对小学生进行提问,为小学生创造学习的情境,并且还要积极地开展实践活动,为小学生的思维培养制造冲突点,点燃导火索。总之,促进小学生的数学思维非常有助于提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 吴荣山. 小学数学教学中激活学生思维之我见[J]. 读读旬刊, 2016(3).
- [2] 薛常良. 有效制造“冲突点”点燃思维“导火索”——小学数学教学中教师激活学生思维的方法分析[J]. 考试周刊, 2020, 000(053): 21-22.
- [3] 郑岩. 在小学数学教学中如何激活学生思维[J]. 赤子(上中旬), 2015(10): 232.

民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计及运用

孙兴

(石家庄市直机关第一幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]民间游戏作为我国民俗文化不可或缺的一部分,是每个人幼时了解和继承传统民族文化的重要渠道。通过在幼儿园课程中加入民间游戏,使得幼儿玩耍民间游戏的过程中,逐渐深入生活、联系生活,不仅可以提高自身的身体素质,也有助于幼儿民族情感的形成,实现道德素养的升华,达成传统民族文化与现代生活元素的相互交融。本文通过分析民间游戏对幼儿成长的影响,论述了民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计与运用。

[关键词]民间游戏;木头人;幼儿园课程;设计运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.381

民间游戏在我国具有非常悠久的历史,它源自乡土、经久不衰,不仅融合了多元民间文化,也无形中传递着传统人文要素,促使幼儿在玩乐中能够接收到中国传统文化的教诲,为幼儿身体素质与情感心理的健康成长起到了积极的影响。幼儿园课程游戏化中融入民间游戏,不仅为幼儿园教师提供了游戏的创作方向,也起到了继承和发扬民间文化的作用。

一、民间游戏对于幼儿成长发展的影响

(一) 帮助幼儿提升身体素质

我国的民间游戏多种多样,例如木头人、跳房子、老鹰捉小鸡等。大多数民间游戏规则简单,且易于组织和开展,非常容易调动幼儿的游玩兴趣,投入程度相对较高,一定程度上强化了幼儿的身体素质。比如,老鹰捉小鸡、跳皮筋等游戏能够锻炼幼儿身体的平衡性、协调性等。由于民间游戏受场地因素以及时间因素影响较小,因此,可以任意选择时间和场地进行游戏,一定程度上能确保幼儿每天的户

外活动程度。

(二) 帮助幼儿提升交流认知

幼儿参与民间游戏时,大多数处于心情放松的状态,话语交流、动作行为没有了室内的约束感。教师对于幼儿进行指导,幼儿也能够比较高效的完成,同时可以与教师之间进行积极的沟通,幼儿相互之间的合作也比较紧密。当然,幼儿参与民间游戏时会遇到各种问题,这时候就需要幼儿教师积极引导幼儿,告知幼儿必要的知识,帮助幼儿理解规则,提升幼儿的认知水平。

(三) 帮助幼儿提升意志品质

民间游戏不仅为幼儿带来自由快乐的气氛,有的民间游戏也会让幼儿体验到竞争感。当幼儿通过在游戏中的竞争获取最终胜利,则幼儿的自信心以及欢乐感是其他类型游戏无法比拟的。与此同时,竞争成功必然意味着有失败者。这就需要教师引导幼儿忍受挫折,克服自己,重新投入到竞争当中,提升幼儿的意志品质。

二、民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计及应用

“木头人”游戏是20世纪80年代传播相对广泛的民间游戏之一，属于典型的互动游戏模式，玩家至少2人，通过一起说口令：“我们都是木头人，不许说话不许动，不许走路不许笑！”，在口令表述完之后保持原有姿势不动，共同模拟木头人的基本性状。如果某一位玩家坚持不住说话或者行动，则该玩家失败，而后进入下一轮的游戏。借助于“木头人”游戏，幼儿教师可以引导幼儿学会令行禁止，让幼儿逐渐形成遵守规则的生活习惯。同时，也能够提升幼儿自我情绪、行为的控制能力，增加幼儿之间的友谊关系。

（一）营造游戏气氛，提升幼儿兴趣

幼儿教育阶段强调良好的组织性，教师可以为幼儿营造出游戏气氛，让学生在舒适、自由的氛围中完成知识的学习。例如，教师在开展课堂游戏教学时，为避免幼儿注意力不集中的现象，可以直接对幼儿说：“我们来玩‘木头人’游戏吧！”当幼儿与教师说完“木头人”的口令之后，幼儿便一直保持着先前的动作，不受外界环境的影响。这时，幼儿教师则可以将课堂中教学的重点内容向幼儿教授，并在教授完成之后，告知幼儿：“孩子们，游戏结束啦，最后大家都赢得了游戏！”通过这种营造游戏气氛的教学模式，极大的调动起幼儿的参与兴趣，能够充分发挥幼儿学习的主动性，让幼儿在玩乐中实现知识的学习与掌握。

（二）保留童真趣味，实现游戏创新

由于民间游戏源自过去民间的生活作息模式，但是现阶段人们的生活方式已经发展了巨大的改变。因此，传统的民间游戏是否能够一成不变的在现代生活中游戏，需要对其进行深层次的思考以及判断。特别是传统的生活中并没有高楼大厦，汽车公路，孩子们能够无忧无虑的在身边各个区域玩耍。然而，对于幼儿来说，现阶段外界环境充满不确定因素比较多，需要在保证幼儿安全的前提下，保证木头人游戏的童真趣味，对游戏本身进行创新升级。

在传统的“木头人”游戏中，为了更快的找出游戏中的失败者，通常需要扮演“木头人”的玩家对其他保持姿势不同的玩家进行挑逗，如做一些动作或者说一些语言，让玩家对其进行反应。但是，由于幼儿的年龄相对比较小，对于动作、语

言等适宜度的把控还不够好，极易出现幼儿之间因沟通不了而出现矛盾的现象。对此，教师可以在保留“木头人”游戏趣味性的同时改变游戏模式，即不再由幼儿担任“木头人”，而是由教师担任。对于游戏失败的幼儿，教师可以让其为大家进行唱歌、舞蹈等表演，加强幼儿之间的交流互动。

（三）积极引导启发，鼓励幼儿参与

幼儿教师为更加高效的启发幼儿学习成长，让幼儿在寓教于乐的环境中接受教师的引导，可以将“木头人”游戏融入课堂当中，让学生通过玩游戏达到预期的教学效果。比如，教师引导幼儿学习合作精神，则在玩游戏之初，要求幼儿在玩游戏时，两人一组，每个人单脚站立。在实际玩乐时，幼儿为了保持长时间的姿势不动，必然会和另一位幼儿共同合作，相互扶持。如果其中一个幼儿出现偏移的情况，则另一位幼儿必然会帮助其摆正位置，继续保持姿势，并最终获得游戏的胜利。基于此种方式，让幼儿真正参与体会相互之间的合作关系，感受合作带来的喜悦以及相互之间的扶持。

三、结束语

综上所述，通过将民间游戏融入幼儿园的游戏化课堂，不管是对教师，还是对幼儿来说，都提高了课堂的教学学习效果。借助于“木头人”游戏，不仅让幼儿在相对欢乐的气氛中完成日常的学习任务，同时也对幼儿的体质、智力、思维等方面进行了提升。教师在日后的教学中，要进一步对“木头人”游戏优化，不断融入新的元素，给予幼儿多样化的体验感，让幼儿一直对该游戏保持新鲜感、兴趣感，进而更好地参与到教师的游戏化教学环节，使得幼儿能够全面的健康成长。

参考文献

- [1]夏梦. 幼儿园开发利用民间游戏时存在的问题及策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(04): 72-76.
- [2]吕岚. 幼儿园开展民间游戏的问题与对策[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(01): 60-64.
- [3]邢鹏燕. 民间游戏在幼儿园课程体系中的运用[J]. 西藏教育, 2015(02): 54-56.

培智学校生活语文有效教学的实践与思考

王相知

(湖北省当阳市特殊教育学校 湖北 当阳 444100)

【摘要】怎么提高培智学校生活语文课堂的有效性一直是老师们孜孜不倦探寻的话题，因为在培智学校生活的孩子们大多是不同程度的智力障碍，有的还伴有多重残疾。他们大都认知水平较低，识记能力薄弱，注意力无法集中，有的甚至还需要老师的辅助才能执行简单的指令。这给老师的教学带来了很大的难题，对于老师们来说，教授什么样的内容以及采取什么样的教学方法，需要不断地进行探索。本文从各个方面讨论了对于培智学校生活语文教学怎样才能做到有效性的问题。

【关键词】培智学校生活语文有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.382

引言

对于现在的大多培智学校的老师来说，教育学生是一个越来越难的过程，即使社会对于这些学生并没有过高的要求，但是随着时间的推移，多数孩子的自身问题越来越复杂多样，而且随着科技的发展，信息更迭的速度也越来越快，人们的沟通方式瞬息万变，这也给老师的教学带来了十分大的困难。所以说要选择合理的教育方式。

一、教材贴合实际

对于培智学校学生来说，我们的培养目标是想通过教育来启智，教会他们认识自然与社会，培养他们的生活自理能力和社会适应能力，使他们成为自立或半自立于社会的人。所以老师选择的教学内容应该尽量贴近生活，有一定的实用性和可操作性。

就像我在讲到一年级生活语文第二单元个人生活中的《我会吃饭》时，首先要让学生知道吃饭时都有哪些用具，比如筷子、碗、勺子等，第二就是要让他们知道这些用具都是用来做什么的以及正确使用它们的方法。第三，虽然说他们的自我能力有限但是还是应该具有基本的礼貌，尤其是我国是一个礼仪之邦，有礼貌的行为可能帮助他们避免很多不必要的麻烦，也可能会促使别人在他遇到困难时更愿意帮助他，所以说，要告诉他们在吃饭时有哪些不礼貌的行为他们不可以做。例如：在吃饭时不能大哭大闹，大喊大叫；不能敲桌子敲碗，而且当长辈在时要等长辈先吃，不能抢先，虽然这些行为对于他们而言是可以被理解的，但是还是要让他们尽力掌握，并且遵守^[1]。

二、方式普遍适用

虽然说现在孩子的疾病多种多样，但是还是希望能够为了方便教学，把学生分为几类，因为老师的教学方式无非有几种，一种是听了好多遍理解不到老师的意思，这时老师可以用肢体语言让他们了解，还有的是理解了老师的语言但是受自身的限制做不到，这时老师可以通过其他的方法让学生做到，这些大致都是身体上的障碍，还有智力上的障碍，这时老师就可以将他们大致分为几类，然后分层次教学，这样的分类有助于老师对于所传授内容的确定性^[2]。

例如在讲到生活语文一年级最后的口语交际《介绍自己的爸爸妈妈》时，老师可以根据之前的分类给学生留出相对于同一班级普遍适用的问题，例如：有严重障碍的只需要说出自己的爸爸妈妈的名字和一个人的电话号码；一般障碍的不仅需要说出这些还要说出爸爸妈妈的年龄和生日及另一个电话号码，对于轻度障碍的，

可以在一般障碍的基础上说出爸爸妈妈的性格，和他们在自己心中的样子。虽然说记住电话号码对于他们来说非常困难，但是这有利于他们在遇到危险时及时得到帮助，而且考虑这些孩子本身的特殊性，他们走失或者意外的可能性相对来说更大。所以说准确的记住家人的号码对他们来说是十分有必要的。

三、态度温柔耐心

对于这类孩子来说，他们可能从小就经受过太多的流言蜚语，而且大多数孩子能感知自己与其他人的不同，这也使他们在成长的过程中越来越自卑，越来越胆小，所以老师在与他们沟通的时候一定要耐心，不要说出一些带有攻击性或者侮辱性的语言，让他们本就岌岌可危的自尊心轰然崩塌，要尽量使用温柔诙谐的语言，这样有利于培养他们的自信心，让他们更加阳光和开朗^[3]。

例如当讲到三年级生活语文下册第三单元家庭生活《悯农》的时候，可以说对于这些孩子来讲，一些简单的词语都要学习很久，更何况还是诗句呢，他们可能需要用特别长的时间去学习，更长的时间去理解，这时老师不能将他们和正常孩子一样看待比较，但也不能表现出他们和正常孩子不一样，所以说这对老师的耐心要求极高，需要老师反反复复的重复，重复的过程难免会让人烦躁，这就要求老师在具备足够的耐心之后也要具备很强的自控能力和自我调节能力。

四、及时总结改变

可能随着老师的教学，学生的行为和智力会有新的发展，社会对于这些孩子的能力也会有新的要求，这就需要老师要结合学生的改变和国家的教育政策对教学方式不断做出适当的调整，制定顺应学生，顺应时代的教学方案。这样的改变也有利于培智学校的学生身心得到更好的发展。

结束语

综上所述，要想提高培智学校生活语文教学的有效性，需要老师做出大量的努力，无论是从教学上还是情感上：教学上要求老师所讲授的内容要有实用性和普遍适用性；在情感上要求老师要有足够的耐心和足够的自控能力。这样教学和情感的结合才有利于培智学校的学生从身心和能力上得到综合发展。

参考文献

- [1]史阿楠. 培智学校生活语文课程实施现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2]潘娇娇. 培智学校小学语文课堂教学行为研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3]安静. 培智学校生活语文校本课程开发的行动研究[D]. 西北师范大学, 2016.