

浅谈在幼儿园绘本阅读中培养幼儿阅读习惯的方式

谢才红

(赣州市章贡区第八保育院 江西 赣州 341000)

[摘要]在幼儿园教学中,幼师教导幼儿养成阅读绘本的习惯,不仅可以提升幼儿的阅读能力,还可以提升幼儿的理解能力,从而可以为幼儿今后的学习打下基础。那么,幼师应该如何如何在幼儿园绘本阅读中培养幼儿养成阅读习惯,从而使幼儿能够养成一定的自主阅读绘本的能力。本文从挑选绘本、教导阅读、绘本表演、亲子互动四个方面入手,分析幼师在幼儿园绘本阅读中培养幼儿养成阅读习惯的方式。

[关键词]幼儿园;绘本阅读;阅读习惯;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1284

幼师在幼儿阶段培养幼儿阅读绘本的能力,可以使幼儿养成一定的阅读习惯,并能够提升一定的阅读能力,以此能够促进幼儿综合素质的发展,从而为幼儿今后成长发展奠定牢固的基础。幼师在培养幼儿绘本阅读习惯时,需要先挑选合适的绘本带领幼儿阅读,以此使幼儿能够被绘本所吸引,从而能够积极的阅读绘本。接着,教师在教导幼儿阅读绘本时,需要使用正确的方式引导幼儿进行阅读,以此使幼儿能够进行有效的阅读,并在阅读中能够提升一定的阅读能力。之后,幼师可以安排幼儿根据绘本进行表演,以此不但可以加深幼儿对绘本的理解和阅读绘本的兴趣,还可以达到锻炼幼儿综合素质的目的。最后,幼师需要让家长参与到绘本阅读中,并使幼儿在亲子互动中养成良好的阅读绘本的习惯。幼师以此开展幼儿园绘本阅读,可以有效提升幼儿阅读绘本的能力和阅读绘本的积极性,以此可以为幼儿今后成长奠定良好的基础。

一、挑选绘本,吸引幼儿关注绘本

幼师想要在幼儿阶段培养幼儿阅读能力,就需要挑选符合幼儿理解能力和关注点的绘本来进行阅读教学^[1]。以此才能吸引幼儿关注绘本,并吸引幼儿进行绘本阅读,从而才能达到提升幼儿阅读能力的目的。

例如:幼师可以带领幼儿阅读绘本《小蝌蚪找妈妈》,幼师可以先提问幼儿:“喜不喜欢妈妈?喜不喜欢和妈妈在一起?如果和妈妈不在一起,那你会找妈妈吗?你会怎么找妈妈?”,以此提起幼儿的积极性。接着,幼师可以对幼儿说:“今天我们来看一看小蝌蚪是怎么找妈妈的。”,以此引入本次绘本阅读当中。待阅读完成后,幼师可以引导幼儿复述所阅读的绘本,并说出小蝌蚪妈妈的样子。之后,幼师可以引导幼儿联想自己的妈妈,以此不但可以提升幼儿阅读能力,还可以提升幼儿思考描述能力。幼师根据幼儿的理解能力和关注点挑选绘本进行阅读,不但可以提升幼儿的想象力,还可以达到促进提升幼儿阅读绘本兴趣的目的。

二、教导阅读,提升幼儿阅读能力

幼师只有使用趣味丰富的方式教导幼儿阅读绘本,并使幼儿在阅读绘本过程中积极地思考,以此才能提升幼儿的阅读能力,从而才能为幼儿今后学习发展打下基础^[2]。

例如:幼师在带领幼儿阅读绘本《在森林里》时,可以先提问幼儿:“在森林里有有什么动物呢?这些动物会做什么呢?”,以此来引发幼儿产生积极阅读绘本的兴趣。接着,幼师可以带领幼儿对绘本进行阅读。在阅读绘本完毕后,幼师可以提问幼儿:“通过绘本,知道森林里有有什么动物了吗?这些动物会做什么呢?”,并让幼儿在阅读中印象深刻的动物进行讲述或模仿,以此不仅可以提升幼儿阅读绘本的能力,还可以加深幼儿对绘本内容的印象。幼师以此来教导幼儿阅读绘本,可

以加大幼儿阅读绘本的兴趣,并提升幼儿阅读绘本的效率,以此可以为幼儿今后学习发展打下基础。

三、绘本表演,锻炼幼儿综合素质

幼师在教导幼儿阅读绘本时,可以带领幼儿对绘本进行表演,以此不但可以加强幼儿阅读绘本的能力和加深对阅读绘本的印象,还可以提升幼儿的肢体协调能力和语言表达能力,从而可以达到锻炼幼儿综合素质,并提升幼儿综合素质的目的。

例如:幼师在教导幼儿阅读《小驴过河》绘本时,可以先让幼儿阅读绘本,接着,幼师可以告诉幼儿:“接下来将按照绘本故事进行表演。”,并为幼儿安排绘本中的角色,由于绘本中角色并不多,幼师可以让两三人共同表演一个角色。待幼儿都拥有相应的角色后,幼师可以带领幼儿对角色的服装、语气、语言等进行准备。待表演结束后,幼师可以对幼儿进行相应的表扬并鼓励,以此提升幼儿阅读绘本和表演绘本的自信心,从而使幼儿能够积极主动地进行阅读绘本。幼师以此来带领幼儿阅读绘本,不但可以提升幼儿阅读绘本和理解绘本的能力,还可以提升幼儿表达能力和模仿能力,以此可以达到锻炼幼儿综合素质和提升幼儿综合能力的目的。

四、亲子互动,培养幼儿阅读习惯

亲子互动对于培养幼儿阶段能力与习惯是非常重要的,幼师让家长参与带领幼儿阅读绘本,可以达到提升亲子关系和培养幼儿阅读习惯的目的。

例如:幼师可以教导家长与幼儿进行亲子互动,并在亲子互动中带领幼儿阅读绘本《小白兔乖乖》,家长可以在阅读时加上语气和动作,并与幼儿模仿绘本中的片段。家长在带领幼儿阅读过后,可以根据所阅读的绘本内容对幼儿进行提问,以此提升幼儿对绘本的理解。家长以此带领幼儿阅读绘本,不但可以加深幼儿对阅读绘本的印象,还可以提升幼儿与家长之间的亲子氛围,以此可以达到培养幼儿养成阅读习惯的目的。

幼师使用上述的方式培养幼儿进行绘本阅读,不但可以提升幼儿的理解能力和阅读能力,还可以培养幼儿养成阅读的习惯,以此可以为幼儿今后成长发展打下牢固的基础。

参考文献

[1] 邹月红. 浅谈幼儿绘本阅读的指导方法[J]. 科普童话, 2019, 000(028): P. 168-168.

[2] 周奕欣. 浅谈各年龄段幼儿绘本阅读习惯差异及培养方法[J]. 新课程(综合版), 2019(4).

如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

徐阳青

(江西省上饶市余干县古埠镇中心小学 江西 上饶 335112)

[摘要]阅读教学与写作教学是小学语文的重要教学内容,二者存在非常密切联系,可以直接影响小学语文课堂的教学质量与教学效率。我们可以将阅读教学看作写作教学的基础,当学生积累足够的阅读量后,他们的写作质量将自然而然的得到提升,基于此,在小学语文课堂,教师应该尝试将阅读教学与写作教学融合在一起,本文针对此项工作做了具体讨论,供小学语文教师参考使用。

[关键词]小学语文;阅读;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1285

在教学过程中,语文教师会发现读与写之间具有非常密切的关系,将读与写结合在一起可以帮助学生更好的掌握所学语文知识,提高他们的语文素养。因此小学语文教师应加大对阅读与写作融合工作的研究力度,找到合适的教学方法,让学生在阅读过程中完成素材积累工作,提高自身知识储备,为以后的学习打下良好的基础。

1 明确阅读与写作教学的教学内容

阅读教学的目的是增长小学生的见识,通过大量的阅读工作,可以开拓学生的眼界,为写作积累一定的素材。小学生年龄较小,思想意识还不成熟,在日常学习中很容易受到外界因素的干扰,以致于对他们的人生观、价值观造成影响,因此教师在选择阅读素材时一定要慎重,应选择积极、阳光的读物作为教学素材,以此来消除小学生脑海中的消极想法,对小学生进行正确的引导。

写作可以帮助小学生抒发自己的情感,可以体现小学生对生活的态度,在教学过程中,教师一定要明确教学内容,在选择教学内容时,可以选择与生活具有密切相关的事情,这样除了可以帮助学生写出蕴含丰富情感的文章之外,还可以提高

他们的观察能力,帮助他们养成良好的学习习惯^[1]。除此之外,这种做法还可以影响学生对生活的态度,在长时间这种高素质的训练下,他们的写作水平也将得到提升。

2 通过阅读情境提高学生的写作水平

在小学语文阅读教学中,教师应该结合阅读内容为学生营造出不同的阅读场景,以此来提高学生的阅读质量,帮助他们更好的理解文章内容。在进行此项工作时,教师应该对教学资源进行合理利用,比如利用多媒体设备制作课件,可以更好的调动学生的学习积极性。同时在情境阅读过程中,学生还可以积累更多的写作素材,提高他们对相关知识的理解,提高他们的文学素养^[2]。

在教学过程中,教师还可以开展阅读与写作相结合的教学活动,来改变教学氛围,调动学生的学习热情,这样不仅可以在阅读过程中提高学生的语言能力与综合素质,还可以提高他们的写作水平。

3 提高学生的阅读能力,丰富他们的写作技巧

在小学语文写作教学中,教师可以引导学生对教材或课外素材中经典文章进