

角色扮演在小学英语绘本教学中的应用研究

陈晓燕

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

【摘要】小学英语作为小学课程中的重要课程,一直是教师研究的主要课程也是教学考核的主要科目。小学生通常语言学习基础较差,这对教师来说无疑是重大的挑战。教师通过研究不同的教学方法来努力建立功能性课程以期可以帮助学生更好地学习英语技能和英语能力。

【关键词】角色扮演; 小学英语; 绘本教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1444

在英语教学中运用绘本教育,主要是指用词与图画结合,突出英语特点的一种教学方法。在绘本书中进行英语单词,文章以及故事的注解和角色设计以提高学生对于英语的兴趣。学生可以使用绘本猜测有趣故事中的英语单词和句子的解释增强了学习者的想象力,对于绘本书中的句子理解也得到了增强。教师可以添加一些新主题,以不同的方式介绍演示文稿,使学生对学习产生兴趣,并在练习时逐步提高他们的英语技能。教师在激发学生积极性的同时,不能引发学生的恐惧心理,不能引发学习冲突。在英语演示、写作经验训练等方面也可运用多媒体手段提高英语能力。

一、小学英语课堂存在的问题

(一) 学生兴趣不足

在长期学习的过程中很多学生缺乏对于字母和英文单词缺乏兴趣和耐心,而且英语具有教学内容较难等特点。在英语教学中使用角色扮演和绘本教育相结合的手段会大大提高学生对于英语学习的参与度。角色扮演和绘本身对于小学生来说就是极具有吸引力的事物,将其融合之后在教育中冠以使用会大大提高学生的英语学习兴趣。

(二) 应试教育风气盛行

部分教师一味地为了学生考试成绩的提高以及满足教学大纲,不顾教育本身的意义将重知识机械化的灌输给学生。在制定绘本书的过程中要注意其内容的可接受性并且满足教育大纲,除此之外应当对其进行格外的课外扩展以加强学生学习的潜力。

(三) 缺乏合适的教学环境教学模式落伍

教育的模式也因为应试教育而十分落后,大多英语校仍然秉持着以老师带动课堂,一味灌输知识点的教学模式不利于学生的英语综合能力提升。

二、角色扮演与绘本教育融合对于小学英语教育的意义

随着新课改的进行,教学目标不再局限于专业知识和考试成绩,学生的综合素质和实践能力也成了教学过程必不可少的一环。对于英语的学习学生在学的过程中教师要一直进行督促和鼓励,才能使学生在英语学习的攻坚战中越走越远。小学生在角色扮演中不仅掌握了与别人进行有效沟通的办法也习惯了互动的工作方式。教师要多思考学生的状态从而创设出一个合理的模式对学生绘本教育的角色带入。

三、小学英语角色扮演与绘本教育的应用方法

(一) 加强绘本教育过程评价

英语的学习丰富了小学生们的阅历和思想感情,增强了小学生对于文言典故的掌握程度,对于日常生活中的各种人情世故有了更准确的理解。教师在学的过程中要求小学生们结合自身的生活进行相关内容的英语,提高了英语能力与英语能力

的同时,对于生活的感悟会产生更深的理解。由于学习的需要,在具体的过程中小学生加强了对于生活中各种事物进行思考的习惯养成。小学生在生活实践中得到了体会并且完成实践作业,加强了小学生对于知识的掌握,提高了英语的趣味性。英语学科的发展和成果促进了社会文明和人类精神的进步,英语成果对于人类文明的建立和个人三观确立都有着重要的作用。很多课外文章由来已久,最为人们所知的《小王子》便美国著名作家的写作成果。其作品来源于生活又反馈到生活中去,对于中国乃至全世界的影响都源远流长。教师评价增强了教师的教学水平以及更能清醒的认识到对于学生的学习需求加以以满足的重要途径。

(二) 在英语教学过程中进行引导和鼓励

适当的积极引导可以使我们的学生自然而然地喜欢上英语,不光在课堂上,在课下,在闲暇时间,使学生把英语当成是有趣的,有意义的,伴随着他们一生的习惯。老师不光要在课堂上鼓励学生多多英语,吸取新鲜知识,同时应当鼓励学生关注于一些课外的书籍,可以适当的开展读书周,英语角色表演会,等等一些课外活动,让学生们乐于在课外读一些绘本并进行角色扮演,而且做一些笔记和心得体会,让他们在同学面前相互分享,相互交流,经过一段时间的推移,学生们会自然而然的形成英语的习惯。在英语角色扮演的过程中加强对于学生英语成果的鼓励在一定程度上会大大提高学生英语的兴趣进一步提高英语的有效性。

(三) 定制明确的目标

作为一个英语教育工作者,提高英语绘本阅读衔接教学一体化的效率,我们需要意识到制定一个短期可达到的目标。使学生在实施过程中产生责任感,把绘本阅读衔接教学整合本身视为一种与自身密切相关的习惯。为提高学生英语绘本阅读能力效率,定期的组织学生进行扩展课外绘本阅读以及角色扮演,让学生枯燥的学习生活变得丰富多彩的同时增强了绘本阅读的趣味性。

三、结语

角色扮演和绘本教育融合的英语课堂改变了英语教学缺乏趣味,过度重视应试教育等不良状况。引入过程中,教师要积极推广,强调语言与情感上的互动,全方面的提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]孟琳. 从图画的背后读出含义来——绘本在小学英语教学中的运用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2017(04): 25-26.
- [2]刘丽. 浅谈绘本教学法在小学英语写作教学中的应用[J]. 考试与评价, 2017(07): 10-11.
- [3]傅广云. 小学英语绘本教学存在的问题和有效教学研究[J]. 校园英语, 2017(07): 96-97.

运用趣味教学构建小学语文高效课堂的策略研究

陈秀敏

(河北省衡水市景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

【摘要】小学是孩子接受语文知识的基础阶段也是最重要的时期,而语文教学作为小学课程教学中的重要主体,语文教师在开展语文教学过程中,不仅要重视学生对知识的掌握情况,也要对学生各方面的能力进行有效的培养和锻炼,培育孩子们的兴趣。本文结合多年教学经验,思考如何运用趣味教学构建小学语文高效课堂,希望对各位教育同仁有所启发。

【关键词】构建; 小学; 语文; 趣味教学; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1445

小学生年龄小,好玩、好动,教师在实际教学中很容易忽略学生的这一性格特征。要想让学生对语文课堂产生兴趣,教师就必须结合小学生的好玩、好动的性格特征,增加课堂的趣味性,实施趣味教学,进而促使学生主动去学习,实现高效课堂教学。

一、营造轻松、活跃的课堂氛围

在实施趣味教学中,轻松、活跃的课堂氛围是基础,脱离了这一基础,趣味教学就无法有效进行,高效语文课堂就无法实现。而轻松、活跃的课堂氛围能激发学生参与课堂的积极性,让学生在课堂上踊跃发言、积极与教师互动,进而帮助学生高效学习。作为教师,在课堂上要要积极克服旧观念,适当放下“严师”这一形象,让学生感受到教师的平易近人、和蔼可亲,进而拉近师生的距离,使学生爱上课堂。同时,在课堂上,教师对待学生要做到一视同仁,多鼓励和表扬,如,在学生回答问题正确时,要对其进行表扬,从而增强学生的自信和学习热情。另外,教师要鼓励学生踊跃发言,积极引导参与课堂互动,在互动的过程中帮助学生消化

知识。

二、运用趣味性的故事来激发学生的学习欲望

故事最大的特点就是趣味性足,符合了小学生的年龄特征。要想在小学语文课堂中实施趣味教学,教师可以引入一些趣味性的故事,借助这些故事来调动学生的学习热情,引导学生积极参与到课堂中来,进而实现高效课堂教学。如,在《龟兔赛跑》这一课中,在课文讲习前,教师可以通过口述的方式,讲述乌龟与兔子赛跑的故事。学生都知道乌龟的速度很慢,远远不及兔子,但是为什么最后是兔子输掉了比赛呢?通过口述故事,可以充分吸引学生的注意力,让学生对课文产生兴趣,然后再倒入课文学习,可以帮助学生高效学习,提高课堂教学效果。

三、活跃多媒体增加课堂趣味性

多媒体是在计算机基础上发展起来的一种媒介形态,它的出现为现代教育教学发展提供了技术支持。多媒体融合了视频、音频、动画、图片等多种功能,以多媒体为手段,可以实现静态教学向动态教学的转变,大大激发学生的学习欲望。在小

学语文课堂中,教师要善于利用多媒体来实施趣味教学,调动学生参与课堂的主动性和积极性。如,在《桂林山水》这一课中,文字性的知识对学生的吸引力不大,无法让学生感受到桂林山水的美,为了提高教学效果,教师可以借助多媒体,让学生观看与桂林山水有关的视频和图片,将文字性的知识直观地展现出来,营造视听情境,进而促使学生主动去学习,直观地感受桂林山水的美。

四、巧设问题引导学生深入思考

语言的学习都是从问题开始的,以问题为载体,可以发展学生的思维,培养学生解决问题的能力,帮助学生积累更多的知识。在小学语文课堂中,提问是教师常用的一种问题,但是要想达到高效提问,教师就必须结合小学生的年龄特点以及教学要求来进行,确保问题针对性强、趣味性足,能够吸引学生的注意力,帮助学生高效学习。如,在《卖火柴的小女孩》这一课文中,卖火柴的小女孩最后死掉了,教师可以设计问题“小女孩为什么会死掉?她是因为什么死掉的?”让学生带着这些问题去阅读课文,使学生在阅读文章的时候发散思维,进而帮助学生更好地理解课文。同时,教师还可以组织学生围绕问题展开讨论,让学生在讨论的过程中解决问题。

五、开展丰富的课堂活动

在小学语文教学中,要想实施趣味教学,单纯地进行理论教学是不行的,还需要组织学生参与丰富的课堂活动。课堂活动可以让课堂绽放异彩,调动学生的学习热情,有利于实现高效课堂教学。作为教师,应当根据学生以及教学内容,创设有趣的课堂活动。如,在古诗《赠汪伦》中,教师可以举行诗朗诵比赛,比一比谁朗诵的更有感情、更流利。通过这种比赛的方式,可以充分调动学生的学习热情,使学生积极参与到课堂教学中来。同时,在朗读的过程中,可以培养学生的语感,帮助学生深入体验古诗语言,加深记忆和理解。

六、融入趣味游戏,激发学生兴趣

根据我国相关教育学家的理论研究结果表明,大部分的学生在内心深处都有一个愿望和渴求,那就是希望自己可以成为一名探索家,可以把自己更多的聪明才智展现给身边的人看,最终让他们可以认可自己、赞美自己。因此,语文教师就需要

在课堂教学中融入一些益智的语文知识小游戏,让学生可以在游戏当中去展现自己更多的优势和才能,这样不仅可以满足他们当探索家的愿望,还能让他们更好的理解和掌握语文知识,从而提高学生的语文学习质量。

以低年级识字教学为例,把文字游戏融入小学的识字教学过程中,就可以让小学生的的好奇心和求知欲得到有效的满足,如口诀记生字的方式就可以让学生快速记住课文中生字的字形。例如,教师在讲到甜、菜、味等生字词时候,可以先让学生自己画出不认识的生字并借助拼音去对这些生字进行一个猜想,当学生朗诵完以后教师就可以带领他们认识味、甜、菜、能等生字,并结合文字口诀让学生对这些文字加强掌握。我们一起来加一加:口+未等于味,舌+甘等于甜,艹+采等于菜。然后我们再来减一减:实减掉宝盖头上的两个点就是买,能减掉四点水就是能,真减掉十就是具。通过这样的一个有趣的口诀文字游戏就可以让小学生了解整个文字的来龙去脉,也能培养他们的语言表达能力和文字的拼写能力,最终达到理想的教学效果。

七、结束语

综上,趣味教学符合了新课程改革需要,能够调动学生的学习积极性和主动性,有助于实现高效课堂教学。作为教师,要深入了解趣味教学,在实施教学过程中,要结合教学内容以及学生的特点,提高教学的趣味性,借助各种手段来引导学生积极参与课堂,进而让学生在趣味性十足的课堂环境下学习,促进语文课堂教学目标的高效实现。

参考文献

- [1]王颖.对构建小学语文高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2018(39):47.
- [2]张子彪.浅谈构建小学语文高效课堂的教学策略[J].课程教育研究,2016(35):33-34.
- [3]潘玉霞.实施趣味教学,构建小学语文高效课堂[J].内蒙古教育,2016(12):46.

初中语文活动探究单元的实施

单文娇

(江西省临川第二中学 江西 抚州 344100)

[摘要]语文学科是一门基础学科,对学生的学习与发展可以产生一定的影响。但是很多教师在开展课堂教学的时候无法转变教学观念,一味地照本宣读,对知识进行详细地讲解。虽然这样的教学方式可以让学生快速的理解内容,但是仅限于学生对知识的表面理解,只能让学生去应付考试。鉴于这样的教学是无法达到教学目标的,是无法实现素质教育的,所以教师需要将活动探究单元教学重视起来。本文从生活实际、教材内容、活动形式三个方面入手,阐述了初中语文活动探究单元的实施。

[关键词]初中语文;活动探究单元;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1446

活动探究单元教学可以有有效的培养学生的实践能力,可以拓展学生的思维。因为当前的课堂教学要求教师将重点放在学生能力、素养的培养上,而活动探究单元教学可以达到这一目标,所以教师要将其重视起来。

一、将生活实际结合起来

生活即教育,这句话出自著名的教育学家陶行知先生之口,其认为教育与生活有着密切的联系,知识是存在于生活之中的。而这,恰好与新课改的目标不谋而合。鉴于此,在开展语文教学的时候,教师可以联系实际生活,借助其将语文的创新性体现出来,让学生在真实的生活情景中学习知识、技巧,主动地去探究知识^[1]。

例如在教学“新闻探究活动”的时候,教师就需要将引导作用发挥出来,就要让学生对新闻和新闻采访的概念有一个简单的了解,然后让学生对模拟采访进行有效的设计,让学生学会拟定采访提纲的方法,让学生的写作能力得到有效的锻炼。与此同时,教师需要引导学生将一些有关于采访的方式方法、注意事项了解掌握,要将不必要的问题尽可能地去避免。教师还需要给予学生鼓励,让学生积极主动地参与到模拟采访环节的过程中,从而使课堂气氛活跃起来,将学生学习的积极性、主动性调动起来。之后,教师可以让学生对采访的概念有一个正确的认识,然后掌握新闻的五个价值及采访需要用的手段,对活动的流程有一个明确的了解。最后,教师可以带领学生来到电视台,让学生充当小记者对电视台的主播进行采访。在采访完后,让学生根据自己的采访内容进行新闻的杜撰、写作。在这样的教学中,学生的学习兴趣可以得到有效地提高,学生的采访热情能够得到有效地提高。

二、将教材内容结合起来

虽然语文的综合性较强,但是课堂教学的开展是围绕教材的,所以在开展活动探究单元教学的时候^[2]。教师需要将其与教材内容有效地结合在一起,要让学生的综合能力得到有效的培养与锻炼。

例如在教学“演讲探究活动”的时候,教师就可以发挥出引导作用,让学生先找到针对性的演讲对象,在明确了目标之后去搜集相关的资料,并将资料有效地利用起来让学生进行朗诵。与此同时,教师可以对演讲的特点进行讲述,要让学生明白演讲稿与作文是有一定的区别的,演讲稿需要具有鲜明的观点、严密的逻辑,要多用一个有感染力的、鼓动性的语言,要将口语的表达特点、优势充分的展现出来,要让读者感受到气势、文采。比如教师可以将审题立意当做入手的。例如在让

学生写标题为《我的未来》的演讲稿的时候,教师就可以让学生对其中的观点进行分析,然后站在不同的角度去思考,然后写出立意鲜明的演讲稿。学生在写演讲稿的时候可以从自己的兴趣爱好入手,可以从自己的梦想绘画入手,只要能将自己的个人特色体现出来就好了。随后,教师可以进行选材的指导。进行选材指导的时候教师可以将《最后一次演讲》当做案例,让学生在加深对课文的理解的同时有效地将自身的演讲能力提高。最后,教师需要让学生掌握演讲稿的撰写格式、方法,要帮助学生将思路理清,要让学生将收集资料的方法掌握,要拓宽学生的视野。

三、将活动形式进行丰富

想要有效的培养学生的多方面的能力,将核心素养的培养贯彻落实,教师就需要循序渐进地养成学生的自主学习能力、自主思考能力,就需要将活动形式多样。

例如在教学“诗歌活动探究”的时候,教师就可以将重点放在让学生对诗歌的意境、情感进行探究上,并设计出有效的学习任务,让学生主动地去思考,有效地将学生的学习积极性激发出来。教师还可以让学生对自己喜欢的诗歌、诗人进行搜集,并在探究活动中进行有效的分享,从而让学生将作者的情感体会到,将诗歌的内涵把握,有效地理解诗歌的意境,将诗歌创作的技巧把握。除此之外,教师还可以开展朗诵比赛,让学生自行选择方式对自己所喜爱的诗歌进行朗读,让学生的表达能力得到有效地提高。在这样的多样化的活动探究单元教学中,学生可以获得的不同的体验,活动的趣味性能够有效地增强,课堂教学的质量能够得到有效地提高。

活动探究单元教学活动的开展,可以有效地培养学生的综合能力,可以有效地提高课堂教学的效率,可以有效地提高学生的综合素养。上述提供了三种简单有效的方法:将生活实际结合起来、将教材内容结合起来、将活动形式进行丰富,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能提高学生综合素养,才能培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]赵玮.“部编本”初中语文“活动·探究”单元教学实施方法探究[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三),2020.
- [2]尼玛.浅谈初中语文单元专题探究活动的方案设计与实施过程[J].心事·教育策划与管理,2012,000(011):103.