

低,直接降低了课堂效率。第三,学生虽然在班级中是一个整体,但是不同学生的学习能力和承受能力都有所不同。一些学生承受压力的能力较弱,在面对高中时期的各种各样的考试压力时,学生就会产生厌学心理,不论是心理状态还是学习兴趣都会受到不良影响。

二、新高考背景下高中语文教学策略转变的必要性

受传统教学理念影响,一些高中语文教师还在沿用传统教学中以自身为主的灌输式教学方式,没有正确树立学生在课堂教学中的主体地位,学生长久地被动接收知识,思维能力和思维方式都会受到限制,对语文知识的运用也自然会受到约束。然而新高考模式的考核内容更加多样化,对学生灵活运用课堂知识能力的考查也在不断加强,为此,高中语文教师必须抓住新高考的新要求,创新转变高中语文教学策略,提高教学水平。

三、新高考背景下高中语文教学的有效策略

(一) 重视经典语言的积累,自主构建语言表达体系

在高中语文教学过程中,教师不仅要要求学生语文基础知识进行学习和巩固,也要结合日常教学任务内容,有意识地引入经典语言的介绍和讲解,加强学生对古今中外优秀传统文化的了解,帮助学生厘清知识脉络。那么,又该通过怎样的方法,在学生在学习经典语言的过程中既能学习知识,又能充分发挥其作用,有效提升学生语文素养呢?例如,鼓励学生阅读中外经典著作,学习中外不同文化不同内容的语言运用节奏的同时,拓宽学生知识面,了解中外文化的多样性,加深记忆,提高文学素养。同时,教师要注意引导学生学习经典语言材料的过程中切不可急功近利,要分析不同学生的不同学习兴趣,制定更加具有针对性的指导方案,让学生能够在阅读过程中真正激发自己的学习积极性,在愉快的阅读氛围中获得知识的积累。

(二) 合理设计实践活动和专题教学,培养学生高中语文素养

无论是新高考对学生的新要求,还是社会对人才要求的再提升,高中教育都要更加注重学生的素质培养。想要高效培育学生高中语文素养,就要明确学生的学习薄弱点,对症下药。比如开展专题教学活动,文言文训练、现代文教学、写作训

练等专项教学活动;或开展户外实践探索活动,让学生从课堂走出来,走进文化领域,感受文化气息,通过生活感受文化,在文化的熏陶之中提升自己的语文素养,推动自己综合素质能力的提高。

(三) 把握语文与生活实践的关联性,开展迁移转化式学习

语文学科所涉及的内容不仅仅是字词语句的了解记忆,也同样包含着人们日常生活中的语言的使用,对一般人来说,语言是人与人,人与事的接触与表达的根本途径。高中生马上要面临大学生活的环境,将开始与不同人群和社会进行更为广泛密切的接触。因此,在学习高中语文知识的过程中,一定要强调语文知识与日常生活的关联性,培养学生语言表达能力,将语文知识灵活运用在生活实践之中。

结语

本文基于新高考的改革背景,探究了基于新高考的改革背景下高中语文教学改革的必要性以及四点具体措施:更新传统的教学理念、创新传统的教学方法、整合当前的教学资源以及加大对专业教师的培养,希望这些论述能够给广大的高中语文教师一点启发。

参考文献

[1]陈军.新高考背景下培养高中生语文素养的方法[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第五辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[2]李先富.基于新高考改革背景下的高中语文教学改革创新研究[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷二)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2.

[3]于艺,章永红,成特立.高中语文新课程与高考改革研究[A].十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].十三五规划科研管理办公室,2018:4.

小学数学分数应用题解题障碍的研究

蒋天经

(保定市施甸县姚关镇中心学校 云南 保山 678201)

[摘要]在小学阶段的教学科目中,数学是比较难于理解的、难于掌握的学科,而数学中的分数应用题对于小学生来说更是难以掌握的,这也是小学阶段的学生学习数学的一个特别大的障碍。小学阶段的学生,因为他们的阅读能力、理解力、想象力、逻辑思维能力都还不够完善,他们的知识架构还没健全,所以他们在做应用题时,在审题上、理解题目上、理解问题上会遇到非常多的障碍,这些障碍会让学生对数学失去学习的兴趣。介于这些种种障碍,笔者将会根据多年的教学经验提供以下几点策略,对于解决小学阶段的学生学习数学应用题方面的障碍,激发小学生学习数学的兴趣,以及提升学生解决数学应用题的能力,仅供大家参考。

[关键词]小学数学;分数应用题;解题障碍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.300

在新课程标准改革的背景下,在数学的课程教学中,教师不仅要让学生掌握数学的知识点,还要让学生掌握运用知识去解决应用问题的技巧,培养学生学以致用解决问题的能力。这就要求小学生要有解答应用题的能力,当下,小学阶段的学生对于应用题的解题技巧还掌握的不够好,解应用题时还是存在很多的障碍,教师只有为学生扫清解应用题的障碍,才能让学生对数学感兴趣。

一、小学生解分数应用题有障碍的原因

1、数学分数应用题解题过程中存在读题的干扰

小学生所具备的词汇量还不能够让他们流畅的读题,他们在读题的时候,总会理解题目不到位,有些字不认识可能会导致对整个题的理解偏差,所以小学生在解数学分数应用题时,很多学生都会选择放弃,而数学的分数应用题也是学生拉开差距的重要指标,因此,小学生在解分数应用题时,很多学生总是一知半解的进行,这样在解题的过程中就会出现很多的错误,对学生的答题的正确性以及学生学习的积极性都有很大的打击。

2、分数应用题中题干所给的条件干扰

学生在读题干时,大多数时候会遇到题干给出很多的条件,但是学生不懂得去分辨,解题时应该用到哪些已知条件进行解题,这些条件很大程度上给学生造成很多的解题困扰,学生容易陷入无用条件的陷阱,从而导致学生解错,特别是对于一些理解能力还不够强的学生来说,这些题干所给的条件会对他们造成很多的解题干扰,让学生在解题的过程当中,极易出现解题思路错、理解偏差等等问题,进而导致学生失去学习数学的兴趣。

3、学生自身存在粗心问题对解分数应用题的干扰

小学阶段的学生很容易想到什么就写什么,或者是心里想的、手写下的东西是不一样的,这可能是由于小学阶段的学生练习还不够,还有他们的心智还不够成熟,对于题干给出的信息,他们只能做到字面上的理解,不能理解题目以及题干所隐藏的信息,学生解题很多时候都是写了一半就靠自己的口算去填写答案,结果就会导致解题错误,这也是小学阶段学生存在解分数应用题的问题。

二、为学生扫清分数应用题解题的障碍

1、培养学生积累数学词语的习惯

小学阶段的学生还不能够完全进行自主学习,这就需要教师对学生进行引导,在课堂上刻意的培养学生积累数学一些专有名词,比如:小学二年级的一道应用题,小明的爸爸今年40岁,小明的年龄是他的 $\frac{3}{10}$ 倍,则小明明年是多少岁?教师在教学生解这种题的时候,可以教学生先读懂题目,教师可以给归纳这样简短的口诀“谁是谁的几倍,用乘”,这样刻意训练学生,之后学生再遇到这样的问题

时,就可以懂得如何去分析、解题了。再如:有一批煤炭400吨,运走了 $\frac{1}{5}$,还剩下多少吨?教师在解这个问题时,一定要刻意的训练学生对“还剩”这些字眼的敏感度,“还剩”就是余下有多少,学生在教师这样的引导下,刻意去记忆这样的数学关键词,当学生在解题的过程当中,就会条件反射的,自然而然的知道如何解题了。

2、加强学生解题的训练,提高解题能力

数学的学习,是需要进行一定量的解题训练的,只有多训练学生才能做到熟能生巧,进而提高学生的解题能力。数学的分数应用题最大的工程就是阅读题干,理解题目,学生只有对题干进行正确的分析,才能更好的解题,这就需要学生对题干的信息有一定的敏感度,学会抓住题干的关键信息,从而判断并选择解题的方法,进行科学的解题。在教学过程中,教师一定要有意识的培养学生阅读题干的能力,例如:某班有30位女生,是男生人数的 $\frac{7}{10}$,全班有多少人?教师可以多给学生准备这样的例子,让学生做到举一反三,这样学生才能掌握好类似题型的解题技巧。教师一定要让学生多做练习,让学生在做题中不断总结解题方法与技巧,培养学生解分数应用题的思维,提升学生解分数应用题的能力。

3、纠正学生的粗心,培养学生细心审题、细心做题的习惯

小学阶段的数学分数应用题,是学生比较害怕的一部分,所以教师在教学过程中,一定要注重学生解题习惯的培养,对学生的粗心问题一定要进行及时纠正,并培养学生细心审题、解题的好习惯。让学生在数学不再惧怕,不断锻炼学生的数学思维,提高学生解分数应用题的能力,为学生扫清解分数应用题的障碍。

结语

综上所述,想要提高小学生解分数应用题的能力,教师就要和学生一起扫清解分数应用题的障碍,教师应该在教学过程中,不断的进行课堂归纳总结,有效的、刻意的训练学生解分数应用题的能力,特别是要注重学生数学的核心素养,引导学生在学习的过程中形成属于自己的解题思维以及解题技巧,不断提高学生的数学分数应用题解题能力。

参考文献

[1]张璐娟.小学数学分数应用题的解题障碍与破解思路分析[J];数学学习与研究;2018年14期

[2]潘协全.让数学更贴近生活——小学数学解决问题策略探讨[J];数学大世界(小学三四年级适用);2016年01期

[3]王金秋.探究小学数学解决问题方法的多样化[J];中国高新区;2017年14期