

小学阶段语文教师的基本素养是教师的专业知识,但是并不是每个教师都具有情境教学理论知识的专业技能。在小学阶段语文教师进行情境教学时,都是会需要自身的丰富经验,如果教师缺乏专业理论知识,就会严重影响到情境教学的效果,这在小学语文教师的不断学习中形成了一个新的挑战。这就要求教师要对情境教学的知识进行不断的学习和提升,比如:更深地了解情境设置的策略、标准和通过情境教学想要得到的目标等,全面的强化学习情景教学有感应的理论知识,并把这种教学方式渗入到教师的生活中和工作。除此之外,有多种形式设立情境,比如:创设问题情境、故事情境和游戏情境等等,不但可以单独使用,还可以多种形式一同使用。但是无论创设什么形式的情境,都要以学习目标为基础,不可随意进行创设,要不然就会失去运用这种形式的效果。

### 3 创设图片再现情境,丰富学生感性认识

小学阶段语文教材中大多数都是感性内容为主的课文,教师只利用语言表达很难让学生准确表达课文中的情感,信息技术具有的影音功能成了教师在教学中的首选工具,在小学语文课堂教学中得到了充分的使用,教师在课堂教学中充分利用信息技术把课文中的语言文字描述的场景区用生动、形象的图片展现在学生面前,充分的调动起学生的学习兴趣,从而利用丰富的画面信息提升学生的学习效率。比如:在进行《富饶的西沙群岛》课文教学中,教师为了丰富学生的感知认识,首先通过信息技术将西沙群岛的珊瑚、鱼、海水展现出来,促进学生快速的进入课本情境中,然后,在为同学分析和讲解课文内容过程中,教师按照文章的章节顺序向学生进行西沙群岛相关风景的展示,同时,积极的引导学生对比图片和课文中的文字描述的场景,利用图片将课文中的文字描述的具体情境再现出来,这样一来,不但充分的激发了学生的学习兴趣,同时还使学生的感性认识得到了丰富,让学生们对西沙群岛的具体风光有了直观的认识,更好的激发了学生们热爱祖国大好河山的感情。<sup>[2]</sup>

### 4 合理运用教参,仔细研读文本

如果小学阶段的语文教师想清楚地了解课本的教学重点、难点和目标,都是

从教参中得到启发,但是怎样通过教参来更好地经营和创设教学情境却没有依据可寻,这就需要小学阶段语文教师仔细斟酌。为了让学生更好地发展,教师要将自身的知识经验和教学相关的参考书充分利用起来。教师设立教学情境与教材的研究是分不开的,通过教师对教材的深入研究以及自身的理解,仔细斟酌创设学习情境需要的素材和方法,以此创设出更加适合学生学习的的教学情境。因此教师在进行情境创设时,要仔细研读文本,确保足够深入的理解课文后,才能使创设的教学情境适合课文的内容。例如:我们在进行《海滨小城》的教学中,由于部分同学没有海滨生活经验,仅仅凭借文字很难在情感上产生共鸣。这时,就需要教师将教学参考书、教材充分利用起来。挖掘与本课相关的素材,然后借助多媒体教学设备将海滨小城的魅力以视频的形式展现在学生眼前,达到学生们情感上的共鸣,为接下来的顺利开展教学活动打下坚实的基础。

### 5 结论

因此,在素质教育的宏观背景下,情境教学作为一种新兴的教育教学手段,要想保证其作用得到积极发挥,教师一定要正确认识情境教学,明确其本质和内涵,然后在备好课,备好教材,备好学生的基础上,创设合理的教学情境。教学情境的创设应符合学生身心发展的特点,应该利于教学目标的实现,应该利于学生综合素养的全面改善与提升。总的来说,教师要不不断强化学习,完善自身结构,提升自身综合素养,正确应用情境教学,做好相应的拓展和延伸,为全面发挥情境教学在语文教学中的作用做出积极的努力。

### 参考文献

- [1]温耀斌.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2019(12):215-216.
- [2]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2015(01):105-106.
- [3]徐龙启.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(34):84-85.

## 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

张晶

(山西省运城市新绛县龙兴中心校 山西 运城 043000)

**[摘要]**近年来,在新课程改革工作全面实施的影响下,使得人们对教育教学工作有了全新的认识。在小学语文课程中,读和写是教学中两个最为关键的部分,二者相互影响,相辅相成。但是因为受到老旧落后的教学理念的限制,我国很多教师对语文读写教学工作的重要性缺少正确的理解,尤其是在实施阅读教学活动的时候,往往会将两项教学工作独立开来。经过我们实践调查发现,在实施小学语文阅读教学工作的时候,切实的将读写教学工作结合在一起,不但可以有效的促进学生阅读能力的提升,并且还能够促使学生对知识进行深入的理解,对于推动学生写作能力的提高是非常有帮助的。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;读写结合;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.270

### 引言

在语文新课程标准中详细的说明了,教师在开展语文教学工作的時候,需要重视读写结合的指导,创设读写相结合的教学方式,这也是促进学生综合素质不断提升的重要方式。在实际开展课堂教学工作的时候,要从多个角度入手来调动学生的学习积极性,促使学生能够全身心的参与到教师组织的教学活动之中,跟随教师的教学节奏,这样不但可以高效的实现既定的教学效果目标,并且能够促使学生学习效率的不断提升。

### 1 学会结合语文教材

就小学阶段的学生实际情况来说,因为年龄较小,对外界事物的判断还只是停留在主观意识的层面上,所以在学习和生活中遇到问题的时候往往无法自行解决,所以还需要教师对学生的思维进行正确的引导。要想高效的提升学生的阅读能力,那么最为重要的就是需要教师对学生的实践阅读进行切实的指导,综合教学教材内容以及学生各方面实际情况来进行教学方案的优化,为学生阅读活动进行适当的规划安排。在教学方法方面需要从多个角度入手来进行优化和创新,在学生的阅读量积累到一定程度的时候,学生的知识面就得到了切实的扩展,从而能够有效的提升学生的思维灵活性。诸如,教师在进行《铺满金色巴掌的水泥道》课文讲解的时候,文章内部描述了大量的景色,包括水泥道、叶子等等,这些细节描述非常的优美,教师可以指导学生对这些优美的语句进行记录,从而培养学生良好的学习习惯。再有,教师在讲解《秋天的雨》这篇文章的时候,可以引导学生对秋天的不同景色进行体会,引导学生形成欣赏美景和体会季节美的习惯与能力。

### 2 激发学生阅读兴趣,增强阅读趣味性

教师在实际组织开展阅读教学活动的时候,务必要结合教学内容以及学生各方面实际情况来选择适当的方法激发学生的学习潜能,促使学生能够在阅读的过程中对文章的内涵加以正确的理解,从而引导学生能够在阅读中提升自身的综合能力。在教学中教师还要重视学生的自主学习能力的培养,促使学生能够树立正确的阅读意识,形成良好的阅读习惯,这样对于学生后续的语文知识的学习也是非常有帮助的。教师可以组织学生进行多种形式的阅读活动,提升学生对语文阅读课形成良好的认知。诸如:教师可以利用课下的实践组织学生进行阅读比赛或者是诗歌比赛,从而提高学生对阅读的兴趣,指导学生能够在阅读中体会到学习的快乐。

### 3 积极开展读后感写作

读后感写作其实质就是将阅读与写作充分的结合起来的一种教学方法,其对学生的阅读能力要求相对较高,并且也对学生的写作能力提出了更高的按要。很多的著名文学作品,学生通过阅读往往都可以对作者的写作思想形成共鸣,随后学生可以通过写作来抒发自己对文章阅读之后所产生的感想。诸如:教师在进行人教版教材文章《我爱故乡的杨梅》教学工作的时候,教师可以在组织学生阅读的过程中,指导学生将文章中涉及的重点语句进行勾画,并且组织学生进行情感朗读,学

生在完成学习之后可以安排学生进行读后感的写作,从而将学生在阅读过程中对文章产生的情感进行表达。学生在阅读文章之后都会对这个故事进行回忆,促使学生能够在思想中产生感恩的心理,这样对于学生的写作能够提供良好的素材。

### 4 创设学生表达欲望

学生在完成一篇文章的阅读之后,通常都会对文章的内涵、思想产生一定的共鸣,由于学生在阅读之后往往心理方面也会出现诸多的变化,从而会对写作形成一定的欲望,这个时候教师需要对指导学生将自己的阅读感受书写出来,将自己阅读过程中产生的情感波动进行详细的表达。其次,小学语文教师还需要对学生进行写作方法的指导,促使学生清楚的知道读后感的表达方法以及写作流程。比如,在《金色的草地》这篇文章的教学过程中,教师首先就可以引导学生阅读课文,然后鼓励学生将自己的看法大胆的讲出来,讨论一下草地的颜色和特点。同时在实际教学过程中,教师还应该将背景知识介绍合理的融入进来,使得学生能够很好的了解作者是在什么情况下写出的这篇文章,进而更好的领悟到作者的内心追求,从而才能与作者在思想和情感方面产生共鸣。最后再让学生结合自己的实际生活去感悟时间的流逝,从自己的角度来进行写作。

### 5 对课文进行仿写

小学生的阅读文章都是经过千挑万选的,这些文章不但在主题思想上,还是在写作技巧上,都是针对小学生特点出发的,具有一定的应用性。因此,教师可以引导小学生对作者的写作手法和表现形式进行一定的模仿,从而进行有目的的提高。小学生阶段使用的比较广泛的几种修辞方法和描写手法,例如拟人、排比、借喻等,都是在阅读文章中可以学到的。当文章的作者运用多种表现手法来展现对某一事物的描述时,也可以以此表现出内心的思想。因此,教师教导学生仿写,更可以加深学生对文章的深入理解,并且培养学生借物喻人和以景寄情的能力。

### 6 结论

总之,写作和阅读是同时进行的。我们在写作的过程中,也是在阅读自己的作品,作为我们作品的阅读第一人,通过写作练习自己的阅读水平,在文章写作中发现与老师和课文中的作者写作的不同之处,学会思考,写作水平自然能够得到提升。

### 参考文献

- [1]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.
- [2]何洲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探析[J].科技风,2019(15):34-35.
- [3]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170.