

浅谈小学班主任教育工作中的心理健康教育

陆熙英

(广西南宁市横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

【摘要】心理健康教育是小学班主任教育工作的重点,同时也是难点,当前许多班主任由于自身心理健康教育能力不足,影响了心理健康教育的执行效果。本文简单分析了当前小学班主任教育工作中心理健康教育存在的问题,结合实际工作经验,提出了有效落实心理健康教育的策略供参考。

【关键词】班级管理;心理健康;基础教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.032

一、当前小学班主任教育工作中心理健康教育存在的问题

1. 班主任对心理健康教育重视不足

在开展班主任教育工作时,班主任通常只是对学生学习方面进行监督和管理,以学校各项规章制度为基础,对学生错误的行为习惯进行纠正。这样的管理模式过于死板,学生与班主任之间的关系不够和谐,由于每位学生成长环境不同,在小学阶段的学习表现也就存在差异,一味地强调考试分数忽略了学生在学习过程中付出的努力,这样的班主任教育工作质量难以得到保障。班主任对学生心理健康状况重视不足,很容易导致部分学生在小学阶段的学习活动中迷失自我,因为某一次成绩方面不如人意而自怨自艾,长此以往,不仅无法实现提升学习成绩的目标,反而影响学生的身心健康发展。

2. 班主任缺乏心理健康教育能力

小学班主任通常是由科任教师兼任的,虽然许多班主任具备班级管理工作经验,但是在心理健康教育方面缺乏专门的锻炼,班主任心理健康教育能力普遍不足。小学班主任通常同时负责班级管理工作和学科教学工作,在沉重的工作任务面前,许多班主任对自身成长不够重视,没有结合班级教育工作需求强化自身心理健康教育能力。这就导致虽然部分班主任已经意识到心理健康教育的重要性,但是由于自身缺乏心理健康教育能力,在帮助学生解决心理健康问题时,只能通过谈话聊天的形式为学生提意见,无法系统性地开展心理健康教育工作,难以达到预防学生心理健康问题的效果。

二、在小学班主任教育工作中强化心理健康教育的策略

1. 提高小学班主任心理健康教育能力

为了在小学班主任教育工作中落实心理健康教育,学校必须重视班主任心理健康教育能力的培养,通过科学的培训机制帮助班主任掌握心理健康教育技能,强化对心理健康教育工作的重视。学校可以邀请心理健康教育行业专家到校进行专题讲座,通过座谈会等多种形式和班主任沟通学生心理健康教育问题,通过系统性的培训,增强班主任心理健康教育能力。此外,针对心理健康教育工作,还应组织专项的教研活动,以提升班主任心理健康教育能力为中心展开研究和讨论,探索出符合学生实际情况的心理健康教育工作路径。

2. 加强与家长之间的沟通,推行家校共育

在小学班主任教育工作中渗透心理健康教育班主任,还需要借助家庭教育的辅助作用,加强与家长之间的沟通和交流,针对学生心理健康情况进行互动,有效推进家校共育。目前大部分班主任在与家长沟通过程中,都是对学生在校期间学习成绩方面的表现进行对话,很少提及到学生心理健康的状况,家长同样如此,只关注学生的学习成绩和身体状况,没有考虑到学生潜在的心理问题。为此,班主任必须做好思想引导工作,在与家长交流的过程中,了解学生在家的表现,求家长和

班主任一起关注学生心理健康状况,当学生出现心理健康问题时,班主任与家长双方必须第一时间反馈信息,从而有效解决问题。在良好的家校共育机制下,小学班主任工作中的心理健康教育才能取得预期效果。

3. 营造和谐的班级心理氛围

良好的班级心理环境是班主任心理健康教育工作的基础,心理环境是一个无法直接衡量的概念,但是对学生心理健康状况能够产生巨大的影响。为此班主任必须在班级教育工作中转变思想观念,关注学生在学校的具体表现,除了对成绩方面进行教育和引导之外,还要重视学生在学习过程中的表现,以及在与其他同学相处中的。班主任必须发挥自身人格魅力,通过专业的学科知识解决学生学习中遇到的问题,在课外时间通过互动交流的方式,了解学生生活中遇到的困惑,并帮助学生寻找解决问题的办法。此外,班主任还应重视组织趣味性的班级活动,在实践活动中帮助学生树立积极乐观的心态,为学生营造和谐的班级心理氛围。

4. 整合集体心理健康教育与个人心理咨询

为了进一步优化小学班主任教育工作中的心理健康教育活动,班主任必须将集体心理、健康教育和个人心理咨询结合在一起。对班级整体而言,班主任可以通过主题班会的形式,定期安排心理健康教育活动,以主题班会的形式帮助学生形成正确的价值观念。从个人咨询的角度来看,班主任应当引导学生正确看待心理问题,鼓励学生在遇到问题时,第一时间向班主任寻求帮助,除了学生被动求助之外,班主任还应通过观察了解每位学生的具体动态,主动对学生进行心理辅导。在集体教育和个体咨询的共同作用下,学生能够保持健康的心理状态,从而有效优化班主任教育工作中的心理健康教育。

总结

综上所述,心理健康教育是小学班主任教育工作的重要组成部分,作为新时代班级管理必须调整班级管理方式,重视学生心理健康问题,通过多样化的手段提升班主任心理健康教育能力,在家校共育的推动下发挥家庭在心理健康教育方面的作用,将集体心理健康教育和个人心理咨询有机结合,形成完善的心理健康教育机制。唯有如此,才能真正发挥小学班主任教育工作的心理健康教育价值,进而推动学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 莫美福. 中小学心理健康教育信息化的应用探析[A]. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 2020
- [2] 丁琦. 关于小学心理健康教育面临的问题及对策探讨[A]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 2019
- [3] 李敏, 李中桂. “精准疏心”心理健康教育模式的实践[A]. 2018年班主任教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

小学德育教育生活化实践研究

孙荣梅¹ 袁玉猛²

(1. 泰安市泰山区省庄镇宦家峪小学; 2. 泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

【摘要】小学德育教育是小学教育的重要组成部分,“德”对于人的发展有着重要的作用。在小学德育教育中,必须要将其融入生活,没有生活的德育就像没有灵魂的生命。小学生的性格可塑性比较强,对于新事物接受比较快,还处在形成自己认知的人生阶段,所以广大教育工作者要抓住小学生这一阶段特点,用生活化的手段进行德育教育。本文章对目前小学生的德育教育现状进行了分析,指出了几点问题,并其提出几点将小学德育教育生活化的建议。

【关键词】小学生;德育;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.033

一、小学德育教育目前的现状和存在的问题

随着我国经济的飞速发展和全球化的不断深入,科技创新不断涌现,信息化程度的不断提高都督促着精神文明建设的推进,但是目前看来,精神建设的速度远远跟不上社会的发展,这就导致了社会氛围的浮躁和变动。互联网的飞速使社会结构发生了很大的变化。信息的制造和传递成本大大下降,这就导致我们周围每天都充斥大量的信息,这些信息鱼龙混杂,对我们的思想和道德观念都产生潜移默化的影响。而且,这些信息对于小学生来说是没有任何隔离的,他们能直接接触的这些信息。这就对小学生产生了直接的影响。

其次,目前小学教育对于德育的重视性仍然不够,由于学生家长和教师固有的传统教育思想导致大家对小学生德育教育的重视程度不足,大家还是对学生的传统科目成绩比较重视,这也导致学校和父母对于孩子德育教育的投入还远远不够,所以小学德育教育收效甚微。

教师的德育教学方法不科学,目前的德育教学还是传统的居高临下的讲授道

理,学生通过这种方式接受的观念无法深入人心。并且讲授的道德观念是小学生的这个年龄阶段无法理解的体会的,教师的讲授没有能够考虑到学生的年龄和接受能力。教师在德育教育的过程更加注重语言的教育,对于其行为的教育不够重视,应该引导学生从生活的小事做起,做到知行合一,不仅要懂得道德,更要践行道德。

二、提高小学德育教育实效的策略

通过上面对于小学德育教育现状的总结和分析,我们就可以明白,不能让德育教育脱离生活之外。只有紧密联系生活实际进行教育才有意义和作用,要用更加科学的方法来进行教学,而生活化的德育教育方法就完全符合这一要求。所谓小学德育教育生活化,就是将小学德育教育落实到生活教学中的一点一滴中,让学生将德育教育中学习到运用到实际生活中,从实际生活总探知更多的德育观念。笔者通过一样的经验结合一些思考得出以下几点小学德育教育生活化的建议:

1. 以学生的生活为基础,从生活细节开始,把德育落到实处

对于小学德育教育而言,其实不需要太多的豪言和壮语,需要的更多的是将德

育落实到学生的生活学习中的一点一滴中,要做到脚踏实地。在对平时遵守纪律的教育中,口头教育固然也是不容忽视的,但是更重要的是应在学生的平时行为中。比如,在学校中,学生人数众多,楼道可能在某些时候会显得比较狭窄,尤其是在上下学和课间的时候,这种情况下学生对于礼让和遵守纪律的德育教育就显得比较重要,要让学生减少在楼道里的追跑打闹,形成礼让和靠右走的秩序和礼仪,这样就可以避免很多安全事故的发生,在学校遵守这样的纪律不仅可以让学生在学校的素质更加高,还会让学生形成礼让和遵纪守法的思维,这种思维不仅能影响其校内行为,还能让其在校外展现更高的素质,不随便穿越马路,在走路的时候注意礼让等等。这种落到实处的教育会在学生生活的一点一滴产生影响,慢慢的改变学生在学校的习惯,最后形成其固定思维,这种思维和习惯的形成会对其产生深远的影响,将会深深的影响其未来走向社会之后一言一行。在生活的实处对学生进行德育教育会使其形成更加深刻的体会和感受,进而形成思维和习惯。

2. 设置专门的德育课程,结合当下热点进行德育教育

学校和教师应该设定专门的德育课程,定期进行德育教育,在这些课程上可以结合当下的热点问题对孩子们进行教育,要学会利用丰富的教育资源。比如,我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育,在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹,教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放,在播放的过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解,让学生更好的理解这些故事,通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外,更重要的是要结合学生的生活实际展开教育,可以让学生自行收集身边的真人真事,让学生对这些真人真事进行讲解和分析,阐述自己的观点。最后教师可以教育学生如何从自身做起,从自

己生活的点点滴滴做起,向这些优秀人物进行学习。比如,尽量减少公共场所的聚集,出门要戴口罩,排队要注意保持距离等。这种教育使得学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想,将德育落到学生生活实处,不会让学生感觉到很空洞。

3. 做好教师榜样,用自己的一言一行影响学生

对于小学生来说,除了父母之外和教师相处的时间是最长的,小学生普遍存在喜欢模仿的心理特点,这就导致教师的身体力行会对学生产生直接的影响。也就意味着,教师要注意自己生活教学中的一言一行,为学生树立一个好的榜样。比如,教师在平时在对工作要做到态度认真,兢兢业业,在平时的待人接物上做到谦和温驯,学生可能就会模仿其行为,在同学相处上就会比较友好和善,在学习上就能做到勤奋努力,对待父母上就能做到尊重和体谅,总而言之,教师在学生德育教育生活化上扮演着重要的角色。

三、总结

总而言之,追求素质教育的今天,我们要学会用科学的方法进行系统的教学,让德育教育紧密联系生活,用生活化的方式一点一滴的影响学生的身心成长,在这一过程中教师必须担起重担,不仅要注意自己一言一行对学生的影响,还要创新教育手段,将学生的德育教育和生活学习进行结合,创新教育方法,改变固有的教育思维,要结合当下与时俱进。

参考文献

[1]柯长金.优化小学德育工作的思考与实践[J].课程教育研究,2020(16):78-79.

当代教育心理学研究的多元取向及发展路径探索

陈冬雪

(吉林省理工技师学院 吉林 长春 130102)

【摘要】在当代教育背景下,心理学研究呈现多元化取向,如构建主义、后现代主义、认知主义、行为主义、人本主义等等。本文对当代教育心理学研究的多元取向及发展路径进行探索,期望对教育事业做出贡献。

【关键词】当代教育;心理学研究;多元取向;发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.034

教育心理学这一研究领域已被广大学者探讨了将近100年,从最初的懵懂逐渐走向成熟,并从理论研究过渡到现在的实际应用,研究内容越发具体、研究方案越发多样,以下针对当代教育心理学研究的多元取向及发展路径进行探索并进行总结。

一、当代教育心理学研究的多元取向分析

(一) 后现代主义取向

主张多元化,反对还原论是后现代主义的主要特色,其代表人物有伽达默尔、德里达等等,其非常重视多元化方法,为教育心理学的进步贡献一份力量,主要提供了群体差异研究、个体差异研究、跨文化研究、网络教学、学科教学心理等新的研究热点和研究领域,为教育心理学带来新的发展机遇。

(二) 构建主义取向

构建主义取向在当代教育心理学研究的多元取向中占据不可忽视的地位,其权威性、代表性对教育心理学具有深远影响,构建主义强调在活动中学习,通过构建一系列活动完成学习目标,通过合作探讨和沟通交流等学习模式,对学习内容不断探索,深入发掘,培养学生的专研能力与创新精神,在课堂设计、教学设计、培训等方面其作用被明显突出,这种优势是全面而持续的,构建情景以学生为主体,帮助学生做课堂的主人,有助于知识的消化与吸收。因此,构建主义成为教育心理学研究的首要研究对象是不无道理的。

(三) 人本主义取向

个体重心理论及层次理论作为人文理论的代表理论,其理论研究方向主要关注对人的教育、理论发展方法、跨文化理论,以多种角度和多样化方法对人进行全面深入研究探讨,从中了解如何有效的对教育心理学弊端进行解决,研究人的心理活动,从而体现人道主义是人本主义的主要特色^[1]。

(四) 认知主义取向

认知主义兴起于20世纪中后期,经过广大学者不断深入发展研究,成为教育心理学的主要流派,并在其中具有关键作用,认知主义不仅促进了教育心理学的发展还将教育心理学观念连贯。认知负荷、学习迁移、局部学习、知识储备是认知主义的主要特色,其不仅丰富了教育心理学还对内隐学习、社会认知理论、社会认知动机、认知神经科学等产生深远影响,并以此为基础产生大量研究热点。

(五) 行为主义取向

20世纪中期行为主义取向在教育心理学中占据主要领导地位,伴随教育心理学不断发展行为主义取向对当代教育很难取得特别大的优势,在发展中不断被淘汰,经过多年的整合发展,现在的行为主义相较之前更为温和,不在具有之前的激进,即使在当代教育中很难取得绝对话语权,但也不容忽视,依然是教育心理学中的主

要教育方法,被大多数教师所应用,并且教育心理学课本中都有涉猎行为主义取向^[2]。

二、当代教育心理学的发展路径

探索专研心理规律,将教学实践与心理学理论相结合是教育心理学主要发展方向,伴随对教育心理学研究不断深入,并受到多种教育心理学主义取向的影响,教育心理学具有现实性及现实性,对推动教育心理学发展具有深远意义,并为教育心理学提供不同的发展路径,为教育心理学发展打下坚实基础。

(一) 多元化理论融合

受到后现代主义的熏陶当代的教育心理学反对一元化,追求多元化发展,一种理论占据领导地位的时代已经一去不复返,将多种理论融合成为教育心理学的必然发展趋势,将多种理论融合,汲取各方优点打造全新的教育心理学是历史发展的趋势,这种融合也会越发明显,全面推动教育心理学的变革和创新^[3]。

(二) 生态化研究情景

伴随当代教育心理学不断发展变革与创新,教育心理学被广泛传播,人们对教育心理学研究也不断加深,自然教育心理学的要求也逐渐提升,虽然经过多年发展教育心理学已经较为完善,但精益求精,每一位研究学者都希望将教育心理学进一步完善,正所谓旁观者清当局者迷,因此根据教育心理学的研究现状,建议一个非参与型的研究情景有助于研究学者从另一个角度对教育心理学进行剖析,对教育心理学的框架从新研讨,总结经验,进而推动教育心理学的发展,在实践教学继续巩固教育心理学的代表性地位^[4]。

(三) 多样化研究视角

据不完全统计,伴随我国当代教育心理学的不断进步与发展,更多的当代教育心理学家都开始对传统的理论体系开始研究,从后现代主义理论取向进行深入研究,以不同的视角审视教育心理学,将教育心理学中不完善的理论概念,传统老旧的思想观念,从多个角度研究分析,对教育心理学不断完善,解决传统教育心理学中出现的弊端,因此多样化研究视角对教育心理学具有深远影响。

(四) 研究方法进行综合

当前,教育心理学使用综合化研究方法被广大研究学者与教育工作者所接受并认同,在教育心理学初期时,人们所使用的实证主义方法是没有科学理论作为依据的,对当代教育心理学极为不适用因此逐渐被淘汰,当代教育心理学应采用综合化方法进行分析,结合各家所长,从多角度、全方位对当代教育心理学进行分析探讨,其可以包括建筑式、叙事式、阐述式等等。因为每种研究方法都拥有自己的特色,所以教育心理研究时得到的应用也大不相同,各有特色,研究方法综合化,可以在不同的思想中碰撞出绚丽的火花,为当代教育心理学长期稳定发展打下坚实