

浅析实物演示在培智小学语文中的运用途径

陈雪

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

[摘要]智力发育不正常儿童主要是依靠形象思维,所以实物能够给予其更强烈的刺激,并且直接作用其大脑。在针对培智儿童的语文教学中,要尽量以实物为主,利用儿童生活中经常接触并且了解的实物,作为教具,不仅能够很好的吸引他们的注意力,而且还能够在一定程度上激发儿童的学习热情和积极性。本文分别从认识汉语拼音、掌握字词以及学习句子等方面,分析了实物演示在培智小学语文中的运用途径。

[关键词]实物演示;培智;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.980

一、识记汉语拼音

毋庸置疑汉语拼音对认识汉字中具有至关重要的作用,因此教师要重视对拼音的教学,但存在一定智力障碍的孩子知觉分化严重不够,要让学生学会乏味呆板的汉语拼音有很大的难度,尤其是有一部分字母无论在字音还是在字形方面都比较相似,要进行有效的区分和熟练的掌握并不容易,所以在拼音课堂中可以借助实物演示的方法,在把枯燥的字母和实物图像进行密切联系的基础上,一定程度上去激发智力障碍儿童的联想和强化记忆效果。

比如拼音中的“b p d q”这几个声母,其在外形和字音方面都很难进行区分,而智力存在缺陷的学生在进行学习和分辨时很容易分不清,进而产生混乱。为了能够有效的分辨这几个声母,教师可以在上课前精心的寻找一些实物,比如要准备一个靠椅、一盆水、马蹄印以及气球,在真正的课堂教学中可以把实物演示和字母进行对照,教师也可以编制顺口溜来强化字母的记忆,比如靠椅的外形看起来就和字母b比较相似,同时带着学生一起念“像个6字b b b”,“泼水p p p”,“气球q q q”,在学生和老师一起动嘴、动脑的基础上,一方面这些智力落后的孩子能够分清b p d q这几个字母的字形、字音,另一方面也能调动他们学习拼音的热情和积极性。

在学习到声母Y W时,在外形上因为Y和树杈很相像,教师可以提前准备一根树杈,在课堂上搭上一件衣服并指导学生念“树杈搭衣Y Y Y”,在能够把树杈和字母Y 联系起来后,教师可以尝试让学生把电线制作成W形状,从而促进学生对于声母W的记忆和掌握。在教师认真的进行引导和进行实物演示下,学生一定程度上能够发现字母和实物的联系,从而有助于学生很好的牢记字母的形状。

二、掌握字词

智力发育存在障碍的孩子在识字方面和智力正常的孩子比较而言,其肯定是远远比不上智力正常的孩子,比如汉字的朗读、书写和应用等,因此针对培智儿童的识字教学中,要根据智力存在缺陷儿童的认知特点,一定程度上去科学的采用实物演示的教学方法,传授给培智儿童识字的方法,循序渐进的提升其识字的能力。比如在学习一些能够代表实际物体的汉字时,教师要在教学之前提早准备好实物,在把实际物体作为教学用具的基础上,学生所收获的知识也比较靠近实际,产生的表象也非常明晰形象,能够调动学生强烈的求知热情,在课堂上教师要尽量采用生动的教学语言找到字词和实物的共通之处,物化内容,从而强化培智儿童识字的印象,也巩固其记忆汉字的效果。在识字的教学中,教师可以采取学生和教师两人根据实物进行对话、沟通的形式,可以重复进行几次有关实物的对话,这样一定程度上学生就能够熟练的掌握所学的字词。例如在教学“人”这个汉字时,教师可以带领学生共同来演示,将手放下、两只脚分别分开,提问学生这个姿势是不是和汉字很相似;在学习到涉及人的各种器官和部位的汉字时,比如眼、口、手等,也分

别指出人身体上相应的器官,并且让他们触摸自身的器官来充分的感知,这样在将字、形进行有效联系的前提下,能够促进学生保持长久的记忆。

三、学习句子

培智学校的语文教学一方面要讲解基本的教学内容,另一方面还承担着对智力不正常儿童开展语言训练的责任。毋庸置疑基本的字、词语和句子是理解课文的重要前提,智力发育不正常的儿童由于在理解和表达方面通常落后于正常儿童,所以一定程度上需要在语文教学提高对培智儿童进行句子训练的重视。培智儿童了解事物基本是依赖直观思维,相对来说比较容易接受和把握生活中常见的事物和现象。实际上教学内容和现实生活是密切相关的,因此在教学中要发挥培智儿童对生活原型的认识,让其学习和掌握一定的语句。在教学语句的课堂上,教师可以让培智儿童根据生活中了解的事物进行练习,比如让其根据“这个什么”这一句式进行造句,他们可能会回答不出来,但是当老师指着前面的课桌说“这个课桌”,然后培智儿童就去根据老师的举例来拿熟悉的事物来进行练习,比如“这个课本”“这个文具”等。由于培智儿童所熟悉的事物在生活中接触的很多,不用认真思索就可以说出句子,这样在学会句式后就可以举出很多的例子,从而在运用句式的同时达到了语言训练的教学目标。

四、结语

智力发育不正常儿童主要是依靠形象思维,所以实物能够给予其更强烈的刺激,并且直接作用其大脑。在针对培智儿童的语文教学中,要尽量以实物为主,利用儿童生活中经常接触并且了解的实物,作为教具,不仅能够很好的吸引他们的注意力,而且还能够在一定程度上激发儿童的学习热情和积极性。首先在拼音课堂中可以借助实物演示的方法,在把枯燥的字母和实物图像进行密切联系的基础上,一定程度上去激发智力障碍儿童的联想和强化记忆效果;其次在识字的教学中,教师可以采取学生和教师两人根据实物进行对话、沟通的形式,可以重复进行几次有关实物的对话,这样一定程度上学生就能够熟练的掌握所学的字词。

参考文献

- [1]王洁.对培智学校低年级生活语文识字教学的研究[D].导师:马金晶.云南师范大学,2020.
- [2]曹锡钰.培智学校小学语文生活化教学的探索[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:2.
- [3]胡宇敏.小学语文课堂培智教育的高效性研究[J].祖国,2020,(02):155+161.

小学数学微课中思维导图的运用探究

高娜

(江西省宜春市万载县黄茅镇黄茅中心小学 江西 宜春 336106)

[摘要]思维导图最初是由英国著名的“大脑先生”东尼·博赞率先提出并发明的,其是以特有的树形结构来培养人的发散性思维而闻名,是一种简单而又有实效的思维工具。自从20世纪八十年代传入我国发展至今,思维导图已经在我国的学校教育、企业发展中得到了广泛推广。微课则是由我国飞速发展的信息技术所衍生出来的新型教学方式,其主要作用是能够帮助教师整合教学内容、突出教学重难点、通过创设教学情景的方式来减缓学生学习难度等等。在新课改的教学大环境下,教育专家提出了利用思维导图来设计教学微课内容的新思路,利用思维导图来将微课中的各个知识点进行连接,从而达到培养、完善小学生学习思维的目的。

[关键词]小学数学;微课;思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.981

引言

思维导图应用于小学数学教学阶段,结合微课应用要求能够给学生带来良好的启迪影响作用。学生在课堂探索分析阶段不仅能够有机会主动地进行思维导图的绘制,同时也能在微课的引导之下借鉴教师的实践经验。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于受到教学观念,教学方法等众多客观因素的影响,从而导致其相应的教学活动难以达到实际教学目标,降低学生的学习效果,不利于全面培养学生的学科素养。因此小学数学教师应该了解现阶段的学生发展需要,合理利用思维导图以及微课对学生的核心素养、综合能力进行全方位的引导。

一、微视频前置于课前,让学生进行前置性学习,体现学生的主体性

新课改教学政策中一再强调学生在教学中拥有主体地位。小学数学教师在运用思维导图进行微课教学设计时同样要注重凸显学生在教学中的主体地位,从学生的

实际学习情况和发展出发,结合课堂导入的教学环节,发挥微课教学的作用,集中学生的学习注意力,调动学生的学习兴趣,通过课堂导入环节来将这种教学方式融入课堂教学中去。例如,在学习“大数的认识”的相关知识时,小学数学教师通过思维导图为微课教学明确了教学方向,并将微课中比较散乱的知识点串联到一起,使微课的教学内容更加一体化、中心化和集中化,改变了过去微课内知识点比较零碎和过分突出教学重难点的问题。同时,教师还可以在课堂导入环节通过动画和语音来集中学生的学习注意力,给课堂教学开一个好的头。

二、应用思维导图,进行知识点的归纳总结

教师应该积极引导小学生充分利用思维导图,对数学知识点进行归纳总结,完成课前预习和课后复习。小学学习的学习要与实际生活相结合,通过融入思维导图辅助学生将凌乱的知识进行归纳总结,变成逻辑清晰的知识网络,引导学生从简

单到困难,一点点掌握数学知识,提高学生对于数学知识的整体认识。学生对小学数学知识点的归纳总结是非常重要的,能够协助学生对知识点进行巩固,让学生对数学知识的记忆得到提高。并且在数学教材里一个单元包含了许多的小知识点,而学生在学习单元课程时,只是对单元的中心知识进行了学习,对于小知识点就会很难掌控到,这就导致了学生的大脑出现了混乱。所以教师就应该积极的引导学生对知识进行归纳总结,充分利用思维导图为自己建设一个系统的知识网络,这样在复习时就可以有规律的整理笔记,从而形成自己的知识体系,提高学习效率。例如,在学习小学课程“圆锥与圆柱”时,教师应该在课前让学生运用进行预习,在生活中找一些圆锥或圆柱的实物,通过实物让学生对圆锥和圆柱有直观形象的认识,并在课堂上围绕着圆锥与圆柱利用思维导图来开展主题教学,让学生可以对圆锥与圆柱加深了解,课后同样运用思维导图把知识点一一罗列出来,提升学生自主学习的能力。

三、理清思路,突破解题重难点

在小学阶段,解决问题在数学试卷中占据较大分值,而解决问题的题型较多,且涉及较为繁杂的知识点。因此,对于缺乏实践能力并且思维能力一般的学生来说,解决问题始终是一道难以越过的鸿沟。解决问题有一定的逻辑性,可以有序引导学生发现问题、分析问题,逐渐通过清晰的思维导图理顺解题思路,最后根据具体的已知条件和数量关系,解决具体问题。例如,在教学《解决问题的策略》时,先引导学生理清题意,再利用思维导图建立知识框架,然后将相关知识填补进去,从而察觉到解决问题的关键。例如,要想知道甲、乙两地相距多少千米,就要先知

道汽车的速度和汽车从甲地到乙地所花的时间。引导学生认真思考、分析问题,结合题目中的已知条件,以思维导图的方式,帮助学生理清思路,掌握解决问题的策略,即发现、分析、解决三个重要环节,提高学生解决问题的效率。掌握解决问题的策略后,教师可以尝试对解决问题的常见题型进行归类,然后针对每一个题型的特征进行分析,并将每一个题型的解题策略以思维导图的方式描述出来,让学生更加直观、清晰地看到不同题型所采用的解题策略的区别与联系,有助于学生快速突破重难点,理清解题思路。例如,在学习小学数学中“分数的加法和减法”时,可以对以前学过的加减法进行复习,让学生能够回忆起从前的知识点,并将其少有的联系进行总结,从而使新学习的知识点能够得到有效的掌握。

结束语

综上所述,在小学数学教学中利用思维导图来进行微课的内容设计,这既是顺应时代发展潮流和新课改教学要求的必然选择,同时也是满足小学生实际学习需求和提升小学数学教学有效性的最佳途径。

参考文献

- [1]章丽.小学数学课堂中学生思维训练的方法[J].华夏教师,2019(35):72-73.
- [2]何廷福.小学数学教学中思维导图有效运用策略研究[J].才智,2019(31):164.
- [3]戴俊凯,陈丽.基于思维导图的小学数学微课设计研究[J].智库时代,2017(12):109-110.

新课程背景下实现小学语文高效课堂教学

关春爱

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

[摘要]中国这头雄狮觉醒以后,就不断的努力奔跑,企图跟上世界发展的脚步。中国雄狮不想落后于世界其他先进国家,于是不断的以世界先进国家的先进国家的政治,经济,文化和军事的发展状况为指标。中国在各方面都取得了不错的成效尤其是教育,但随着信息技术时代的飞速展开,中国的教育也要实行改革,开设新课程,并重点关注小学语文高效课堂教学。

[关键词]新课程;小学语文;高效课堂教学;发展;信息技术;课堂环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.982

引言

随着信息化时代的展开,对人才的指标由单一转向多样化。传统人才的指标由知识渊博转向了德智体美劳全面发展。因而在这种背景下,传统的教育致力于培养学识渊博的人才,但为了适应时代的疾速展开,教育界提倡推广新课程来培养具有综合素质的英才。传统的小学语文教学在新课程的实施下需要得到改革,它的改革是涉及方方面面的,包括了学生,老师和学校以及教材。本文希望在借鉴前人优秀的研究成果上,期望对新课程下的小学语文教学改革提出一些有效的意见。

1. 小学传统语文课堂存在的缺陷

在小学学习阶段,学生年纪普遍不大,这个年龄阶段的学生爱动爱闹,上课注意力不集中而且不喜欢学习。但是他们有着一颗比任何一个年龄阶段的人都强的好奇心。这既是缺陷但同时也是优势。在传统的语文课堂上,语文教学的基本模式是:老师在上课前5到10分钟内让学生们找到本节课所要学习的内容,然后花费10到20分钟左右的时间教授知识,在下课前的5分钟老师会进行本节课内容的总结并布置课下作业。这种按步骤教学的方式一方面能充分利用本节课的时间,而且在有规律的教学步骤能让学生们提前知晓课堂所学,能快速进入到课堂当中去。但是在另一个方面,它按部就班的特点会使语文课堂氛围压抑,特别是针对好动的小学生而言,压抑的课堂氛围只会让他们想逃离课堂,厌恶学语文。传统固态的语文课堂教学方式没有让语文的魅力真正的散发出来,没能够很好的让学生们真正的理解学习语文的意义。

2. 怎么样才能在新课程背景下实现小学语文高效课堂教学

2.1 小学语文教师要钻研新课程大纲,转变教学方式。

许多小学老师存在着只需要把课教好,提高自己的教学质量的想法。他们认为把课教好,提高自己的教学质量就是一名合格的小学老师。这种想法是片面的,一名合格的小学老师在保证自己教学质量合格的情况下还要注重提高自我教学素养和保证教学热情。新课程的提出对传统的教学大纲提出了新的要求:教学的核心是以学生为本,教材的内容纲目不能简单的困于传统框架,教学活动要不断的变化与学生的听课情况相统一。因此小学语文教师要努力钻研新课程纲目,你买新课程的教参意义和教育目的,它对传统小学教学方式带来新的改革要注意哪些方面。新课程下的小学语文教学要不能简单的按照教学大纲来进行,结合学生的具体情况来不断的改变教学计划。比如本周一个班级的语文教学活动该进行到某章,老师已经传授完该内容,但班级的大多数学生仍然听不懂,那么在这种情况下讲述就应该适当地调整教学计划,在下周上课的时候再重复一遍本章内容。

2.2 提高对自我的认知

人们大都对于讲师抱着敬仰和仰慕之情。郑板桥说“新竹高于旧竹枝,全凭老干为扶持”,这句诗表达了郑板桥对讲师无私的奉献精神的赞赏之情。从古至今讲师在人们的心中都扮演着重要的角色:讲师是知识的传授者,教学活动的主导者。到了21世纪随着信息时代的急速展开,许多电子教学设施出现和完善。但在这种背景下讲师仍扮演着重要的角色。在小学语文讲堂教学中亦是如此,语文讲师是

传授语文知识的主导者,因而每一位小学语文教师应该清楚的认识到自己的重要性。清楚的认识到自己是一名担负重要教学任务的小学讲师自己的一言一行,一举一动都会影响到学生,因而老师要经常和学生交流,了解学生眼中的自己。

老师在学校里大部分是和学生呆在一起的,因而学生可以说是最了解老师在学校样子的人。如果老师想真的认清自己在学校里是什么样子的,多与学生交流了解老师在学生们心目中的样子是最为可靠的办法。可以选择在合适的时间在班级里召开师生交流大会。比如在期末评比的时候,老师可以在班级里召开一场师生交流大会,采用匿名投纸条的形式来让学生们表达自己心目中老师的形象:平时的为人处事,教学方法以及教学态度。交流大会结束以后由老师收集这些纸条,听取纸条里有效的意见并合理改正。

2.3 利用多媒体技术营造情境化语文课堂环境,激发学生学习激情

传统固态的语文课堂教学方式不能很好的满足生活在信息技术时代的学生们。随着中国综合实力的不断增加,中国信息技术时代出生的国民生活条件普遍比较好,从小见识到了各种各样先进的设备,让学生们在小学受教育阶段回归传统,估计有很大难度,因而教师可以利用多媒体技术在语文课堂教学中插入与所学内容有关的图片与课外知识,让学生们真正的进入到语文课本世界中去,与课本人物展开对话交流。

结束语

随着信息技术时代的快速展开,人类社会的经济,文化,政治和经济都需要注入新鲜血液。这些新鲜血液的主要组成部分是新时代人才,那么如何培育新时代人才就需要教育发挥作用,因而在这种背景之下需要改革教育,实行新课程。小学语文是培育人才的第一步,也是最重要的一步。所以尤其要注意提高小学语文教学的效率,学生学得语文知识的主要场合是语文课堂,因而要从语文课堂处一抓。老师要改变传统固态的语文课堂教学方式,采用灵活的教育方式,放开手让学生大胆投入到课堂当中去,只有学生做课堂的主人了,真正的掌握课堂了,语文课堂教学才能真正的发挥它的作用,让学生们理解学习语文这门科目的真正意义。

参考文献

- [1]刘慧玲.新课程背景下实现小学语文高效课堂教学[J].新智慧,2019(12):91-92.
- [2]刘玉.新课程背景下如何实现小学语文高效课堂教学[J].北极星,2016(6):131.
- [3]薛如峰.新课程背景下如何实现小学语文高效课堂教学[J].文理导航(下旬),2013(4):43.

作者简介:

关春爱(1968.05.25-),女,满族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,曾获得区政府优秀教师、名师等荣誉称号,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。